

Разред: П	Предмет: СВЕТ ОКО НАС	Датум:	
Назив теме:	Сналажење у времену и простору		
Назив јединице:	Колико је сати?		
Тип часа:	Обрада		

Уводни део:

- Ставити часовнике на катедру.
- Тражити да ученици редом имитирају куцање сата тако што ће први казати тик, следећи так и тако редом.
- Питати их: „На шта вас ово подсећа? Ко од вас има часовник? Како називамо часовнике које носимо на руци? Како називамо оне који се налазе на катедри? Каквих још часовника има?“
- Тражити да међусобно разгледају и пореде часовнике, а затим опишу њихов изглед и кажу које делове имају. Питати их: „Да ли и сви примерци изгледају исто и да ли имају исте делове?“
- Затим поставити следећа питања: „Зашто нам је часовник потребан? Шта нам он показује? Помоћу чега нам показује колико је сати? Да ли нам сваки часовник на исти начин показује колико је сати?“
- Предложити да упореде часовник с казаљкама и дигитални часовник и да кажу како они показују колико је сати а затим их питати да ли се на њима виде само сати.

Главни део:

Прављење часовника

Од делова које су донели ученици састављају часовник.

Рад на штампаним материјалима (презентацији)

- Ученицима постављати следећа питања: „Да ли би без бројчаника могли са часовника сазнати колико је сати? А без мале или велике казаљке? Зашто?“
- Пошто се заједно закључи како часовник с казаљкама мора да има све ове делове, питати их: „Шта показује мала казаљка? Колико пута она обиђе круг током једног дана? Колико је сати када мала казаљка обиђе први круг. Како називамо тај део дана? Који део дана долази после тог сата? Када после 12 сати мала казаљка дође на број 2, колико је сати у том дану прошло? Шта показује велика казаљка? Колико минута протекне док велика казаљка обиђе један круг на бројчанику? Колико минута треба да се она помери од једне цртице до друге? А од једног броја до другог? Када је тачно онолико сати колико показује мала казаљка? На ком броју је тада велика казаљка? Шта значи када се после тога велика казаљка помери за једну цртицу?“
- Тражити да сваки ученик на свом часовнику постави казаљке тако да показују следећа времена: 10 сати; 10 сати и 10 минута; 10 сати и 30 минута; 10 сати и 40 минута.
- Затим им рећи да у пару задају једни другима време које ће представити на моделу часовника.
- Кад заврше, разговарати о томе ко шта у које време ради.
- Питати их: „Шта мислите, како су људи одређивали које је доба дана и колико је сати пре него што је направљен часовник с казаљкама?“

Завршни део:

- Разговарати о томе ко и како поправља часовнике.

Прилог

КАЗАЉКЕ ИДУ - ВРЕМЕ ПРОЛАЗИ

Потребно је: четрнаест цедуља. На дванаест цедуља су написани сати од 1-12, а на преостале две пише *мала казаљка*, односно *велика казаљка*.

- Ученици редом извлаче по једну цедуљу.
- Рећи ученицима који су извукли цедуљу с назначеним бројем сати да се поређају тако да прикажу бројчаник, а ученици-„казаљке“ треба да стану у средину круга.
- Ученицима-„казаљкама“ задајемо различита времена, а они стају испред ученика са одговарајућим бројем. После два решена задатка, улогу казаљки добијају следећа два ученика.