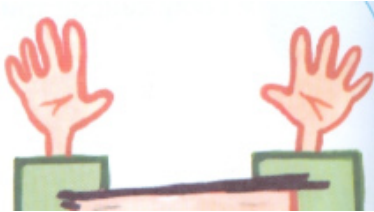


МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

Први пример

На једној руци је 5 прстију. На две руке је два пута по пет прстију. То записујемо $2 \cdot 5$ прстију.

Знак „ \cdot ” читамо пута, а запис $2 \cdot 5$ читамо „два пута пет”.

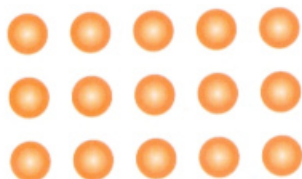
Други пример

Сваки ауто има 4 точка. Три аутомобила имају $___ \cdot ___$ точкава.

Трећи пример

У сваком реду је $___$ кружића. Редова је $___$. У слагалици је $___ \cdot ___$ кружића.

У свакој колони су $___$ кружића. Колона има $___$. У слагалици је $___ \cdot ___$ кружића.



Запис $3 \cdot 5$ читаш: _____,

Запис $5 \cdot 3$ читаш: _____.

КОМЕНТАР

У овој лекцији ученици долазе у контакт са схемама на које се реагује множећи, а те такве схеме називамо **мултипликативним**. Само реаговање састоји се од бројања места и објеката на тим местима, па се тада та два броја записују као чиниоци у одговарајућем производу. Који од тих бројева пишемо као први а који као други није битно, али се морамо одредити за један од та два редоследа и у нашим лекцијама пише се прво чинилац који показује број места. У овој лекцији у првом плану је поменуто реаговање и записивање, као истицање корака од којих се састоји множење као активност, па ће у следећој лекцији бити обрађиван и трећи корак, у коме се одређује вредност производа, односно ти производи се рачунају. Петим примером у овој лекцији служи као припрема за тај трећи корак.

Четврти пример

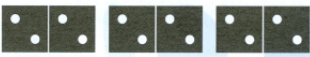
Запис $3 \cdot 4$ називамо ПРОИЗВОД БРОЈЕВА 3 и 4.
Запис $7 \cdot 8$ читамо: _____,
и називамо: _____.

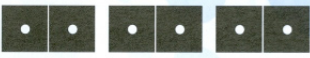
Запис $6 \cdot 4$ читамо: _____,
и називамо: _____.


Запис $8 \cdot 3$ читамо: _____,
и називамо: _____.

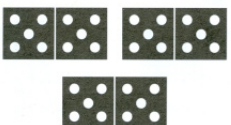
Пети пример

4

а)  Домина је 3. Тачкица је $___ \cdot 4$.





 Домина је $___$. Тачкица је $___ \cdot ___$.



б)  Домина је $___$. Тачкица је $___ \cdot ___$.

Шести пример

Гледај слике и уписуј бројеве које треба

 $___ \cdot ___$ |  $___ \cdot ___$ |  $___ \cdot ___$ |  $___ \cdot ___$

Рачунај:

$3 \cdot 3$ кружића, а то је $___$ кружића.

$3 \cdot 2$ кружића, а то је $___$ кружића.

$3 \cdot 1$ кружића, а то су $___$ кружића.

$3 \cdot 0$ кружића, а то је $___$ кружића.

Пети пример није обична вежба, већ је посвећен примени правила размене чиниоца и правила њиховог здруживања. Овде треба гледат како десна страна датих једнакости настаје од леве. На пример $3 \cdot 8 = 8 \cdot 3$, па $8 \cdot 3$ настаје од $3 \cdot 8$ разменом места чинилаца, $2 \cdot (3 \cdot 5) = (2 \cdot 3) \cdot 5$ па десна страна настаје од леве друкчијим здруживањем чинилаца, $3 \cdot (4 \cdot 5) = 3 \cdot (5 \cdot 4)$ па десна страна настаје од леве кад се места чинилаца у заградама замене, итд.