***Наставни предмет:*   Математика**

***Разред: I***

***Наставна јединица:*  Решавање логичких задатака**

***Тип часа:* утврђивање/вежбање**

***Наставне методе:* разговор, кооперативно учење, интерактивно учење, искуствена, текстуална, илустративно-демонстративна**

***Наставни облици:* фронтални, индивидуални, рад по групама**

***Наставна средства:* наставни листићи са припремљеним задацима, папир, фломастери, оловке**

***Циљ:*- подстицање развоја основних елемената логичког мишљења;**

**- примена стечених знања о сабирању, одузимању, облицима и односима међу предметима у решавању задатака.**

***Корелација:* српски језик, свет око нас**

***Време за рад:* 90 минута**

***С т р у к т у р а   ч а с а***

**Уводне активности**

**– Игра преметаљка**

( Преметањем слогова у речи **РАЧУНАМ** на папирима су исписане наизглед бесмислене речи: НАМЧУРА, НАМРАЧУ, РАНАМЧУ, ЧУРАНАМ, ЧУНАМРА. Ученици насумице извлаче по један папирић  са задатком да открију реч која се крије у добијеној преметаљци и запишу је на линији.)

**Пример:**

**НАМЧУРА**                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Следи извештај о решењима. Уколико неки ученик има погрешно решење, уз „помоћ приjатеља“,  долази до тачног.

 – Поделити ученицима листиће са задатком који ће подстакнути ученике на логичко мишљење и закључивање. Раде самостално.

**Задатак:**

         Који бројеви недостају у квадратићима бројевног троугла?

Упиши их.

**5**

**4  4**

**3  3  3**

**2  2  2  2**

**□□□□□**

Следи извештај о решењима и образложење.

**Главне активности**

 – Подела ученика у 5хомогених група. Следи подела задатака групама и упутства за рад а затим рад по групама.

***Задаци по групама:***

**I  група**

 1.   Заокружи само изразе који представљају сабирање:

3 + 4        6 – 2        5 + 0        4 < 5        4 + 6  = 10

2.  У дворишту је Мира избројала 8 ногу и два кљуна. Колико

ту  има кокошака а колико мачака?

**II група**

      1.   У датим изразима заокружи  само други сабирак:

4 + 4        5 – 2        7 + 3        9 – 5        7 + 2 = 9

2.  Миша је молио тату да му купи три лопте: плаву, белу и

црвену. Тата се сложио да му од те три купи само две. На

колико начина може Миша да изврши избор? Прикажи.

**III група**

1.   У датим изразима заокружи само изразе који немају сабирање:

6 – 3         5 + 4          10 – 2          7 + 1          9 – 3 = 6

2.   Маја и Каћа су убрале по једну јабуку. Каћина јабука није мања

од Мајине. Обележи на слици која је чија јабука.

****

****

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV  група**

1.   У датим изразима заокружи само умањеник:

8 – 2        4 + 6        3 + 5        7 – 3        5 – 5 = 0

2.   Напиши слово **К** десно од **Ш**, слово **О** лево од **Л** а десно од **К** и

слово**А** десно од **Л**. Коју си реч добио? Запиши је на линији.

**V  група**

1.   У датим изразима заокружи само умањилац:

4 + 4        4 – 4        7 + 2        9 – 1        6 – 3 = 3

2.   На столу се налазе три фотографије. На две фотографије је мама,

а на две тата. Како је то могуће? Представи речима или цртежом

у датим правоугаоницима.

**□□□**



**- Извештаји група**, образложење и евентуалне исправке нетачних решења уз помоћ осталих група.

**Завршне активности**

**-   **Подела финалног задатка групама уз упутства за рад. Следи рад по групама.

**Задатак:**

- Упиши у квадратиће бројеве тако да збирови водоравно, усправно

       и  дијагонално буду **6**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **3** |  |
|  | **2** |  |
|  |  |  |

-  Представљање  (образложење), упоређивање и евентуална исправка решења.

- Евалуацијa