**24.ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : | ***СРПСКИ ЈЕЗИК*** |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: | ***Заљубљене ципелице – П. Грипари*** |
| ТИП ЧАСА: | Обрада |
| ОБЛИЦИ РАДА: | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| МЕТОДЕ РАДА: | Вербална, демонстративна, проблемска |
| НАСТАВНА СРЕДСТВА: | Читанка, слике различитих ципелица., наставни листови, папир већег формата, фломастери |
| ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА: | Богаћење речника;  Анализа текста по задацима, развијање сарадничких односа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* УВОДНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| Активности: | * Ципелице кроз историју:   Различире слике и фотографијр ципелица из различитих периода.   * Читамо текстове о ципелама, када су се појавиле, од чега су се све правиле, колико су неопходне, а колико су само мода. * У којој бајци су ципелице биле јако битне за судбину главног лика? |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| 1.  Активност  2.  Активност      3.  Активност  4.  Активност | **\*** Сада ћемо прочитати причу о заљубљеним ципелицама. Добро пазите, можда нешто научите и о својим ципелицама.  - Учитељ чита причу.  - Да видимо, каква је ово прича: шаљива, љубавна, тужна или све то заједно?  Непознате речи:заљубити се, пристајати, помирити се, спирално,  \*Сада ћемо причу поделити на целине:   1. Ципеле у кутији 2. Госпођа купује ципеле, први дан на ногама 3. Договор заљубљених у плакару 4. Госпођа сазнаје тајну, крађа 5. Код хроме рођаке 6. Са ђубришта на свадбени пут   \*Сада ћемо се поделити у шест група .  -Свакој групи дајем листић на коме се налазе питања, на која треба да одговоре у оквиру групе: Питања су формирана према целинама.  - Заједнички задатак за све је да размисле да ли ова прича има везе са стварним животом. Пронађите ситуације у којима ципелице имају исте проблеме као и људи.  -Самосталан рад. Уколико нека група заврши раније има задатак да илуструје своју целину.  Питања:  ПРВА ГРУПА  **1. Којим трима речима почиње прича?**  **2. Шта обично тако почиње?**  **3. Ко су главни ликови ове приче?**  **4. Да ли се ове ципеле разликују од обичних? (Наброј њихове необичне**  **особине.)**  **5. Како пролази дан овог брачног пара?**  ДРУГА ГРУПА   1. **Госпођа је купила ципеле. Какав су разговор после радног дана водили у плакару?** 2. **Шта сазнајеш о том брачном пару – о њиховим осећањима...** 3. **Како је наредног дана ходала њихова власница?** 4. **Шта је доктор препоручио госпођи?** 5. **Шта су закључиле ципеле по повратку од лекара?** 6. **Опиши лик госпође – власнице необичних ципела.**   ТРЕЋА ГРУПА   1. **Какво упутство госпођа даје кућној помоћници пошто је чула разговор**   **својих ципела?**   1. **Шта је после петнаестак дана урадила кућна помоћница?** 2. **Шта се догодило када су се пољубили Тина и Никола?** 3. **Опиши лик кућне помоћнице. Не заобилази њен изглед на**   **одморишту.**   1. **Шта је закључила кућна помоћница о ципелама?** 2. **Коме их је наменила? Зашто?**   ЧЕТВРТА ГРУПА   1. **Како је ципелама код рођаке?** 2. **Шта ће се Тини страшно догодити?** 3. **Где ће се наћи ципеле после ове власнице?** 4. **О чему се договарају Тина и Никола на ђубришту?** 5. **Шта је њима најважније?** 6. **Како ће спречити да их људи раздвоје?**   ПЕТА ГРУПА   1. **Какав разговор воде дечак и девојчица?** 2. **Како Никола и Тина крећу на свадбени пут?** 3. **Зашто у последњој реченици Пјер Грипари каже да Никола и Тина нису** 4. **више ништа очекивали од живота?** 5. **Какав је ипак завршетак ове приче?** 6. **Шта те је све подсетило на бајку док си читао овај текст?** 7. **Шта је тема ове приче?** 8. **Да ли познајеш неке људе чија те љубав подсећа на ову?**   \*Извештавање група. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| Активности: | \* -Правимо стрип |

**28.ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : | ***СРПСКИ ЈЕЗИК*** |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: | ***Заљубљене ципелице – П. Грипари*** |
| ТИП ЧАСА: | Утврђивање |
| ОБЛИЦИ РАДА: | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| МЕТОДЕ РАДА: | Вербална, демонстративна, проблемска |
| НАСТАВНА СРЕДСТВА: | Читанка, слике различитих ципелица., наставни листови, папир већег формата, фломастери |
| ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА: | Богаћење речника;  Драматизација текста и његово извођење на сцени; Развијање сарадничких односа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* УВОДНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| Активности: | \*Учитељ ученике дели у групе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| 1.  Активност  2.  Активност | \*Групе добијају задатак:  **1. и 2. ГРУПА** – Обе групе добијају задатак да илуструје причу. Треба да их илуструје у виду стрипа и то тако што ће целу причу приказати кроз разговор ликова.  **3. И 4. ГРУПА** – Задатак за ове групе је да осмисле изглед ципелица, а затим и остале ликове.  **5. и 6. ГРУПА** - Добијају задатак да драматизују текст, поделе улоге и припреме се за извожење луткарске представе.  \*Извештавање група:  Прва и друга група лепе свој стрип на зид и читају текст. (пошто лепимо на зид касије ће остали ученици мођи детаљно да погледају стрипове)  трећа и четврта група су од папира направили ципелице и остале ликове из приче које пета и шеста група користе за своје луткарско позориште, за које су припремили текст. |

|  |  |
| --- | --- |
| **\* ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА \*** | |
| Активности: | \*Евалуација: Колико смо били успешни? Да ли вам се допада овакав начин рада. |