

<b>Школа:</b> ОШ“Мирко Јовановић“- Крагујевац		<b>Учитељица:</b> Љиљана Павловић
<b>Наставна тема:</b> Језичка култура		<b>Разред:</b> трећи
<b>Наставна јединица:</b> Увежбавање читања		
<b>Тип часа:</b> вежбање		<b>Облик рада:</b> фронтални, групни
<b>Циљ часа:</b>	Функционално описмењавање ученика, оспособљавање за тумачење контекста у оквиру којег је неки податак дат, схватити и довести ствари у одређену везу, користити научено знање у различитим ситуацијама.	
<b>Образовни задаци:</b>	Основно описмењавање ученика и оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама. Даљи рад на разумевању прочитаног.	
<b>Функционални задаци:</b>	Оспособљавање за разумевање прочитаног и примену стеченог знања у конкретним ситуацијама. Подстицање ученика за да разумеју и примењују функционалне појмове. Оспособљавање ученика да на основу понуђеног текста утврди чињенице које су му у датом тренутку потребне. Оспособљавање ученика да решавају проблеме и задатке у новим непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење. Богаћење речника.	
<b>Васпитни задаци:</b>	Усмеравање ученика на међусобно помагање, неговање толеранције, сарадње и узајамно поштовање.	
<b>Наставне методе:</b>	Вербална, текстуална, интерактивна, истраживачка, игра	
<b>Наставна средства и помагала:</b>	Припремљени плакати, презентација (PowerPoint), туристичка понуда за летовање, новински чланак, четири тетрапака од сока различитих произвођача, упутство за употребу сирупа од белог слеза, упутство за употребу фена, рецепт за бомбице са еурокремом, каталози из неколико маркета, метеоролошки запис, фломастери (маркери), бојице,	
<b>Образовни стандарди:</b> 1CJ.3.2.1.; 1CJ.3.2.3.; 1CJ.3.2.4.; 1CJ.3.2.7.		

**Корелација:** Ликовна култура, Математика, Природа и друштво

### Ток часа

*(Учитељица пре почетка часа формирала хетерогене групе, ученици су унапред обавештени где ће која група седети. На столовима се налази раније припремљен материјал: плакат, маркери и картице (у прилогу). На сваком столу се налази заставица (фен, тетрапак сока, сунце, кофер, новина). Ученици заузимају своја места према добијеном распореду.)*

#### 1. Активност

- ✚ **Уводна игра** – Слагалица (Power Point)- један ученик излази и кликом на звезде открива десет слова, док он открива слова чланови група на празним картицама уписују извучена слова. Групе имају задатак да од понуђених слова саставе реч. Победник је група која састави најдужу реч.



#### 2. Активност

- ✚ **Истицање циља часа:** Увежбавање читања. Истаћи да је циљ овог часа развијање читалачке писмености ученика. Питати ученике како они објашњавају читалачку писменост, саслушати одговоре ученика, а потом им учитељица објашњава да се у данашњем свету, који се непрестано мења, људи сусрећу са све већом количином писаних информација па су им потребне нове, комплексније компетенције. Концепт читалачке писмености данас се посматра и тумачи на сасвим другачији начин. Некад се од појединаца очекивало да упамте све податке и информације које су добили, а данас се од њих тражи да их буду способни да их сами пронађу и користе. Да би активно суделовали у данашњем друштву знања, морамо се оспособити да дођемо до информација преко различитих медија, разумети их, промишљати о њима и заузети критички став. Данас ће наш задатак бити да од понуђених информација издвојимо оне најважније и да их презентујемо одељењу.

### 3. Активност

✚ **Давање упутстава за рад** - Ученицима објаснити да ће на овом часу читати мало другачије текстове. Поред текста који треба да прочитају и анализирају добиће и лист са задацима (3. група уз новински чланак и листа са задацима добија и четири тетрапака од сока различитих произвиђача, 5. група добија и каталоге маркета у нашем насељу ). Одговоре на задатке ће писати маркерима на плакатима које су већ добили. Уколико буду имали времена могу и да нешто нацртају како би им плакат био лепши.

**Задаци по групама** (задаци и текстови за сваку групу се налазе у прилогу):

1. *група* - Туристичка понуда за летовање у Грчкој
2. *група* - Анализа метеоролошког записа за месец март 2017.
3. *група* - Уместо сокова појемо шећерну водицу
4. *група* - Упутство за употребу сирупа од белог слеза
5. *група* - Упутство за употребу фена
6. *група* - Чоколадне бомбице са еурокремом

### 4. Активност










**Самосталан рад ученика.** Док ученици раде учитељица прати рад група, помаже групама које затраже помоћ, даје додатна упутства подстиче ученике који не показују интересовање, помаже у решавању проблема у комуникацији...

### 5. Активност

**Повратна информација.** Свака група излаже сазнања до којих су дошли анализом текста који су добили. Приликом излагања ученици не читају питања и одговоре на њих, већ излажу, а питања која су добили им служе као смернице. Остале групе пажљиво слушају. На крају излагања сваке групе, групе које су слушале постављају по једно питање, на које излагачи одговарају.




### 6. Активност

**Евалуација** – Учитељица групама даје листиће на коме ће оценити рад своје групе и излагање осталих група.

Евалуциони листић			
1. група 			
2. група 			
3. група 			
4. група 			
5. група 			
6. група 			

За своју групу ученици треба кратко да напишу како оцењују рад своје групе, колико су задовољни сарадњом и излагањем групе. За остале групе само штиклирају поље испод оцене коју дају тој групи. Када добију оцене од свих група, свака група прокометарише своје оцене и рад своје групе. Након тога се анализирају збирне оцене група и утврђује која група је добила најбољу оцену.

### Опис оцена

		
Одлично излагање групе. У потпуности смо схватили шта су желели да нам кажу	Били су добри, али нисмо све најбоље разумели.	Морали су много више да се потруде. Остали су недоречени.

Коришћена литература и линкови:

Радојко Дамјановић, *Савремен приступ настави математике – бедекер (Импликације постмодерне на методичку наставе математике)*, Крагујевац 2009.

<http://www.orionbalkan.rs/web/UPUTSTVA/FEN%20OR-HD20.pdf>

<http://26bit.ru/raskraski-po-nomeram-dimenshens.html>

<http://www.wikipage.com.ua/1x6767.html>

<http://www.supercoloring.com/ru/raskraski/chemodany>

<http://www.imagui.com/a/dibujos-para-colorear-secadores-de-pelo-coebg7k5d>