|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитељ: | | Разред: I | | Одељење: | | |  |
| Писана припрема за час: МАТЕМАТИКЕ | | | | | | |
| Наставна тема: Природни бројеви до 100 | | | | | | |
| Наставна јединица: **Број 10** | | | | | | |
| Циљ часа: усвојити знања о броју десет и бројевима прве десетице. | | | | | | |
| Задаци часа: | | | | | | |
| Тип часа: обрада |
| Облик рада: фронтални, индивидуални, у пару |
| Образовни | Васпитни | | | | Функционални | |
| Наставна метода: демонстративна, разговор, метода графичких, практичних и писаних радова |
| Формирање броја десет на конкретним и очигледним примерима. | Развијање способности закључивања и анализе, синтезе | | | | Оспособљавање ученика за елементарно знање о бројевима прве десетице и примена знања у задацима | |
| Наставна средства:  *Математика 1 - уџбеник,* дидактички материјал (штапићи, жетони, рачунаљка) |
| **Образовни стандарди који се реализују у оквиру методске јединице:** | Нови појмови: | | Литература: | | | | |
| 1МА.1.1.1. зна да прочита и запише задати број,уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања до 100 | Бројеви, број десет | |  | | | | |
| Напомена: | | | | | | Корелација:  Свет око нас | |
| Предвиђена диференцијација задатака:  Уколико је потребно за поједине ученике припремити жетоне или нешто слично. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура часа | | |
| Уводни део часа | мотивација | Припрема материјала и стварање услова и атмосфере за рад.  За овај час ученицима је потребна свеска, прибор за писање и цртање и уџбеник. |
|  |  | **Најава наставне јединице и записивање наслова у свескама**  Број 10  Давање упутства и инструкција о раду у паровима или мањим групама.  Задатак ученика је да представе број 10 на што више начина.  Могу да користе речи, бројеве, знаке + , =, цртеже, бројевну полуправу ... |
| Главни део часа | обрада | Док ученици раде треба их подстицати да се присете што више асоцијација на број 10. Не треба их спутавати у раду без обзира колико нам се нека решења чинила чудним. Важно је да ученици буду ангажовани и да сарађујући једни с другима дођу до различитих решења.  На пример:  Image result for  number 10  Image result for number 10 on number line Image result for number 10 on number line  Image result for 10 fingers Image result for ten o clock Image result for 10 dinara srbija  Image result for flowers clipart Image result for flowers clipart  9 + 1 = 10, 6 + 4, 5 + 2 + 3 .....  Број 10 је за 1 већи од броја 9.  Мој брат има 10 година. |
|  |  | Презентација, упоређивање и дискусија о решењима.  Избор најкреативнијих и најпотпунијих решења уз аргументовано образлагање ученика. |
| Индивидуални рад ученика уз колективну проверу | Записивање и израчунавање вредности израза на основу слика из 2. задатка у уџбенику на 37. страни. |
| Завршни део часа | - Провера тачности решења задатака. | |
| Домаћи задатак | Подела наставних листића  Настави да пишеш број 10.    5 + 5 = 10 − 5 =  6 + = 10 10 − 4 =  7 + 3 = 10 − = 7  8 + = 10  − 2 = 8  Препоручена бесплатна игрица на интернету:  https://www.ixl.com/math/grade-1/add-with-pictures-sums-up-to-10 |