**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

Разред и одељење: ПРВИ разред, шк.2018/19.година

Недељни фонд: двочас у две недеље Годишњи фонд: 36 часова

|  |
| --- |
| **Циљ пројекта**: оспособљавање ученика за посматрање и уочавање своје околине и допринос њеном очувању**Врста пројекта**: полуструктурирани тип проjекта**Наставник:** Мирјана Бановић, мастер учитељ-координатор**Учесници у реализацији:** Венера Арсенов Бојовић, мастер језика и књижевности,родитељи ученика, експерти,школа**Назив пројекта**: На Дунаву |

|  |
| --- |
| МАПА ПРОЈЕКТА * 1. Часа:

Избор и разрада пројектног задатка са свим учесницима ( упознавање са пројектом , подела задужења)Избор теме и разлагање теме на подтеме :У месној заједници, Експерти, Излет на Дунаву,Фигуре,Мој први компјутерски цртеж, Флора и фауна реке, Ретроспектива излета – гледамо филм, Промоција пројекта, Утисци- процена учешће ученика3-4.час У месној канцеларији, Експерти, процена ангажмана ученика 5-8.час Излет на Дунаву:сусрет са експертом,реком,флором и фауном,загађењем/очувањем,тражим сувенире са обале Дунава,израда цртежа,певамо и играмо се- процена ангажмана ученика:родитељи, утисци ученика-самопроцена9-16.час  Рад у информатичком кабинету ( у паровима): упознавање са рачунаром; играмо игрицу; рад у програму за цртање: Израда компјутерског цртежа са излета, гледање ПП презентације о флори и фауни реке Дунав-аутори  учитељица и наставница енглеског језика; штампамо наше цртеже - процена ангажмана ученика17-18.час Разгледање експоната са Дунава и шта даље... Израда заједничког експоната од пронађених експоната- процена ангажмана ученика- вршњачко вредновање19-20.час Гледање дигиталног филма ,,На обали Дунава’’(филм настао на излету;аутор учитељица) и размена утисака.  Моделовање карактеристичних животиња,птица, са Дунава (фигура) од пластелина- процена ангажмана ученика 21- 28.час Одређивање облика презентације резултата пројектне активности, подела задужења, поставка и уређење  простора  - процена ангажмана ученика29-32.час Израда плаката и позивница - процена ангажмана ученика- вршњачко вредновање33-36.час Презентација пројекта ,,На обали Дунава’’; Књига утисака (присутни бележе своја запажања)- Процена ученичког  Ангажовања- вршњачко вредновање  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редни број  | Назив пoдтема /–трајање | ИсходиУченик ће бити у стању да: | Временска артикулација |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | 1-2.часПројектујемо3-4.час У месној канцеларији, Експерти, 5-8.час Излет на Дунаву-трајање 8 часова | **Српски језик:**Учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; обликује усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору. **Свет око нас:** Сарађује са вршњацима у заједничким активностима; препознаје реку као водено станиште у непосредном окружењу;идентификује биљке и животиње које живе у реци на основу спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа у реци; се понаша тако да не угрожава биљке и животиње на обали и у реци. **Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Енглески језик**: препозна и именује жива бића, предмете и места са којима се сусрео на обали Дунава.**Ликовна култура:** опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;обликује једноставне фигуре од меког материјала; изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања.**Музичка култура:** пева по слуху песме различитог садржаја и расположења.**Физичко и здравствено васпитање:** правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | 9-16.час Од играчке до рачунара 17-18.часЗаједнички сувениртрајање – 10 часа | **Информационе технологије**: да зна основне компоненте рачунара; да правилно користи миш; правилно уључује и искључује рачунар; користи интернет,користи алатке за цртање,сачува цртеж; уочава штампач и његову функцију; уочава употребу рачунара, дигиталног фотоапарата, у раду учитељице, наставнице;**Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Српски језик :**усмено описује ствари из непосредног окружења; спаја више реченица у краћу целину; обликује усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору. **Ликовна култура:** опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике; преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;**Свет око нас:** разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;одлаже отпад на предвиђена места;сарађује са вршњацима у заједничким активностима; **Грађанско васпитање:** доприноси промоцији акције и вреднује је. |  | x | х | х |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 19-20.часУметницитрајање – 2 часа | **Свет око нас**: сарађује са вршњацима у заједничким активностима; повезује резултате учења и рада са уложеним трудом;**Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Ликовна култура:** опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике;обликује једноставне фигуре од меког материјала; изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања.**Грађанско васпитање:**сарађује и преузима различите улоге у групи;са другим ученицима доприноси промоцији акције и вреднује је. |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 21- 28.час Уредници трајање–8 часова | **Српски језик** : пронађе информације експлицитно изнете у тексту;чита гласно, правилно и са разумевањем;спаја више реченица у краћу целину; обликује усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору. **Ликовна култура:**преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;**Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Свет око нас:**идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;**Грађанско васпитање:**сарађује и преузима различите улоге у групи. |  |  |  |  | x | х |  |  |  |  |
| 5. | 29-32.часИзрада плаката и позивница трајање – 4 часа | **Ликовна култура:**преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;црта на различитим подлогама и форматима папира;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;**Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Српски језик**:обликује усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору. **Грађанско васпитање:**сарађује и преузима различите улоге у групи. |  |  |  |  |  |  |  | х | х |  |
| 6. | 33-36.часПрезентација пројекта ,,На обали Дунава’’трајање – 4 часа | **Српски језик :**пронађе информације експлицитно изнете у тексту;правилно употреби велико слово;примењује основна правописна правила; обликује усмено описује ствари из непосредног окружења; бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору. **Математика:**Одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. **Ликовна култура:**преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;црта на различитим подлогама и форматима папира;**Грађанско васпитање:**сарађује и преузима различите улоге у групи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |
| Укупно 36 часова |

Пројектна настава са свим својим елементима код ученика развија међупредметне компетенције које доприносе развоју компетенција за учење;\*одговорно учешће у демократском друштву; естетичке компетенције;\* комуникације;\*одговорном односу према околини;\*одговорном односу према здрављу; предузимљивости и оријентацији ка предузетништву;\*раду са подацима и информацијама;\*решавању проблема;\*сарадњи као и дигиталним компетенцијама.\*