
**Основна школа
„Прва основна школа краља Петра II ” Ужице**

ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

за школску 2018-2022. годину

Актив васпитача: Марина Баковић
Драгица Чолић
Биљана Николић
Бранка Кнежевић

Ужице, 2018.

Садржај:

1. Уводне напомене.....	3
2. Општи подаци о школи.....	4
2.1. Лична карта ОШ „Прва основна школа краља Петра II”.....	4
2.2. Посебност ОШ „Прва основна школа краља Петра”.....	4
2.3. Предност деце која похађају ППП у школи.....	4
2.4. Услови рада.....	5
3. Школа и њено окружење.....	6
4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања.....	7
4.1. Полазишта развијања припремног предшколског програма	7
4.2. Програмски модел реализације Припремног предшколског програма.....	8
4.3. Посебни програми.....	21
4.4. Рад са децом са сметњама у развоју.....	22
5. Сарадња са породицом.....	23
6. Сарадња са друштвеном средином.....	24
7. Праћење и вредновање остваривања предшколског програма.....	25

1. Уводне напомене-извори полазишта

Од школске 2006/2007. године припремне предшколске групе су у ланцу обавезног образовања.

Прва основна школа краља Петра II организује васпитно-образовни рад у припремним групама који се заснива на следећим документима:

- 1) Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС бр. 62/2003 , 64/2003 и 88/17
- 2) Правилник о општим основама предшколског програма, Службени гласник РС Просветни гласник бр. 14 од 15.11.2006.год.
- 3) Закон о предшколском васпитању и образовању, Службени гласник РС 18/2010 и 101/2017)
- 4) Закон о изменама и допунама Закона о предшколском васпитању и образовању (Службени гласник РС, бр. 101/2017).

Предшколски програм се доноси на неодређено време и објављује се у складу са општим актом предшколске установе, односно школе која остварује припремни предшколски програм, а мења се по потреби, ради усаглашавања са насталим променама у току његовог остваривања(Закон о предшколском васпитању и образовању, члан 17, Службени гласник РС 18/2010 и 101/2017)

2. Општи подаци о школи

2.1. Лична карта Основне школе „Прва основна школа краља Петра II”

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” организује васпитно-образовни рад ученика основне школе у матичној школи у Ужицу и издвојеним одељењима у Стапарима и Качеру. Одељење у Стапарима је осморазредно, а у Качеру четвороразредно.

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” се налази на 50 метара од градског трга и заузима простор од 3000 м². Она се састоји од старе зграде, новог дела и приземне зграде. Стара зграда је саграђена 1884. године, надзидана је 1931. године. Приземна зграда у школском дворишту саграђена је 1969., а нови део зграде је завршен 1981. године. Наша школа има и два издвојена одељења у Качеру и Стапарима са још укупно 1294 м².

Васпитно образовни рад у припремном предшколским групама обављају васпитачи школе.

2.2. Посебност ОШ „Прва основна школа краља Петра” :

- зато што је најстарија школа у граду (саграђена је 1884. године)
- зато што то је носила име једног краља – Краља Петра II
- зато што је носила име једног револуционара и народног хероја - Андрије Ђуровића
- зато што сада носи име које је имала и 1884. године- када је и основана
- зато што је остварила сарадњу са Заводом за заштиту здравља
- зато што је то школа која има Орден заслуга за народ са сребрним крацима
- зато што је то једина школа у Ужицу која има Вукову диплому, највеће признање које једна школа може да заслужи.
- и зато што је то школа која има предшколске групе преко 50 година.

2.3. Предност деце која похађају припремни предшколски програм у школи

- деца се постепено навикавају на простор школе, тако да у први разред полазе у познатој средини;
- деца се упознају са животом, радом и правилима школе
- психички се припремају за промене које настају поласком у школу;
- упознају учитеље и остале запослене у школи;
- упознају пут до школе;
- деца су у свакодневном контакту са ученицима школе, посећују часове првог

Припремни предшколски програм

разреда, имају заједничке активности са ученицима из продуженог боравка;

- укључена су у активности школе;
- заједничка средина и сарадња учитеља и васпитача омогућава учитељима праћење развоја и напредовања деце и пружа деци осећај сигурности.

На овај начин се деца постепено адаптирају на нову средину, живот у школи, наставнике и остале запослене у школи. У први разред ће поћи са већим бројем другова из припремно предшколске групе. То им олакшава сналажење у школи.

2.4. Услови рада

Припремно предшколске групе у матичној школи имају свој одвојен простор који чине две радне просторије, ходник, трпезарија и санитарни чвор са два тослета прилагођена деци предшколског узраста. У матичној школи се налазе две радне просторије укупне површине 126m², у издвојеном одељењу Стапари та просторија има 32 m², а у издвојеном одељењу Качер 50 m².

Радне просторије су опремљене одговарајућим намештајем намењеним деци предшколског узраста (ниски столови, одговарајуће столице, ормани, ТВ и рачунар повезан са интернетом.

Радне собе су уређене и опремљене играчкама и дидактичким материјалом.

Кадар у припремним групама стручно је заступљен (васпитачи-ВШ),. Запослени васпитачи су радници школе и раде по школском календару. Рад у предшколским групама у ИО се одвија у преподневној смени, а у матичној школи се одвија у две смене (седмична промена) и по следећем дневном распореду:

ПРЕ ПОДНЕ		ПОСЛЕ ПОДНЕ	
Од 7.30-8.00	Пријем деце	Од 12..30-13.00	Пријем деце
Од 8.00-8.40	Јутарње активности	Од 13.00-14.30	Одабране активности
Од 8.40-9.30	Одабране активности	Од 14.30-15.00	Рекреативна пауза/ужина
Од 9.30-10.05	Рекреативна пауза/ужина	Од 15.00-16.45	Одабране активности
Од 10.05-11.45	Одабране активности	Од 16.45-17.00	Радно васпитање
Од 11.45-12.00	Радно васпитање	Од 17.00-17.30	Припрема, предаја и
Од 12.00-12.30	Припрема, предаја и испраћај деце		испраћај деце

3. Школа и њено окружење

Основна школа „Прва основна школа краља Петра II” у Ужицу се налази у центру града. Њену ближу околину чине:

- градски трг,
- Народно позориште,
- Градска библиотека,
- Градска галерија,
- Јокановића кућа,
- Градски музеј,
- Пошта,
- градска плажа,
- Велики парк,
- железничка и аутобуска станица,
- разноврсне занатске радионице,
- предшколска установа,
- две основне школе,
- Дом за децу „Петар Радовановић“...

4. Програм припремног предшколског васпитања и образовања

4.1. Полазишта развијања припремног предшколског програма

Припремни предшколски програм је део обавезног деветогодишњег образовања и остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања.

Трајање припремног предшколског програма у ОШ „ Прва основна школа краља Петра II” у Ужицу реализује се у периоду од јуна септембра до јуна (школска година).

Важно је напоменути да је припремни предшколски програм организован у ујичким основним школама преко 50 година и то са великим процентом обухвата деце пред полазак у школу. Овако дуго искуство је показало изузетно добре резултате у припремљености деце за полазак у школу , њиховој адаптацији школским условима рада и живљења, социјализацији и осећају припадности школској заједници. Деца се кроз рад и живот у припремној предшколској групи упознају са учитељима, наставницима, педагогом, директором, помоћним радницима, школским стоматологом, библиотекарима, старијим друговима ...Упознају и користе простор школе , учествују у свим школским активностима и тако без страха од непознатог, са радошћу полазе у први разред.

- Полазишта развијања припремног предшколског програма су :

- У концепцији васпитно–образовног рада, као динамичног, флексибилног, интерактивног, отвореног процеса у функцији развоја детета.
- У схватањима о детету, о о игри, о учењу...
- У схватањима о улогама детета, одраслог, средине...
- У програмској оријентацији.
- У садржајима активности.
- У животном контексту.

- Циљ васпитно–образовног рада у оквиру припремног предшколског програма је да допринесе :

- целовитом развоју детета,
- развоју дечје способности,
- проширењу дечјег искуства,
- богаћењу дечјег сазнања о себи, другима и свету око себе, што све чини основ за наредне облике учења и укључивања у различите токове живота и рада.

- У години пред полазак у школу задаци васпитно–образовног рада су:

- подстицање осамостаљивања детета,
- пружање подршке физичком развоју.

Припремни предшколски програм

- јачање социо–емоционалне компетенције,
- пружање подршке сазнајном развоју,
- неговање радозналости.
- подстицање креативности и уважавања индивидуалности.

4.2. Програмски модел реализације Припремног предшколског програма

Припремни предшколски програм Основне школе "Прва основна школа краља Петра II" заснива се на **Моделу Б**, реализује се на српском језику и обухвата следеће:

А) Усмерене активности

Путем усмерених активности у васпитној групи предшколске деце у основној школи плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из више области. То је специфичан облик рада на упознавању елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних васпитно-образовних садржаја. У припремној групи се реализују усмерене активности из следећих области:

1. Развој говора
2. Почетно читање и писање
3. Развој почетних математичких појмова
4. Упознавање природне и друштвене средине
5. Физичко васпитање
6. Ликовно васпитање
7. Музичко васпитање

РАЗВОЈ ГОВОРА

Задаци:

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шумове, звукове и гласове;
- Да подстичу децу да слушају, препознавају и разликују гласове, гласовне супрасегменте и друге говорне целине;
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица;

Припремни предшколски програм

- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора;
- Да на време открива децу која имају потешкоће у правилном изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом;
- Да ствара атмосферу стваралаштва и отворености према искуству, као и његово симболичко трансформисање организујући одговарајућу средину и обезбеђујући услове за извођење драмских активности;
- Да организује дечије игре са драмским елементима;
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима;
- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију;
- Да омогући деци гледање позоришних представа, драмске програме за децу и организује разговоре о виђеном.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	<i>Садржаји и активности:</i>
1.	<i>Неговање говорне културе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Правилан изговор свих гласова матерњег језика; - Фонематска перцепција , место, број и редослед гласова у речи ; - Запажање ритма говора, гласност и висине гласова, боје и емотивност тона говора; -Интонациона изражајност говора; - Правилна артикулација гласова; -Изговор речи у складу са нормама књижевног језика; <li style="text-align: center;">- Усавршавање дикције; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежбе артикулације гласова; -Вежбе изражајности говора; -Говорне вежбе
2.	<i>Богаћење дечијег</i>	-Познавање значења речи , посебно општих појмова, уз	-Увећање лексичког фонда речи и адекватно коришћење у говору;

Припремни предшколски програм

	речника и неговање граматички правилног	њихово право и активно коришћење у комуникацији; -Вербално изражавање према стандардима граматички правилног говора; -Формирање речи које означавају множину, деминутиве, аугментативе и глаголе, и њихово повезивање у правилно структуриране, све сложеније реченице	-Говорно стваралачке игре.
3.	Вербално изражавање и комуникација	-Способност за коришћење језиком у дијалошком и монолошком облику комуницирања; -Култура говорне комуникације; -Способност активног учествовања у разговорима на разне теме.	-Комуницирање у разним ситуацијама; -Разговор на разне теме; -Комуницирање уз помоћ нацртаних порука и симбола; -Невербална комуникација, мимика, панзомима, гестови).
4.	Монолошки говор	-Способност препричавања; -Способност причања по сећању	-Препричавање приче уз помоћ очигледних средстава и без њих; -Причање по серији слика; -Причање по актуелним ситуацијама и по сећању.
5.	Упознавање са дечијом књижевношћу	-Способност слушања, разумевања, доживљавања и памћења оног што се чита и прича; -Препричавање уз коришћење књижевних израза; -Способност да се разликује главни јунак књижевног дела; -Способност запажања и	-Упознавање са одабраним текстовима из народне и уметничке књижевности за децу (песме, приче, бајке, басне,загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице,бројалице, успаванке, пословице); -Разгледање и читање сликовница,

Припремни предшколски програм

		<p>доживљавања звучности, ритмичности и сликовитости песничког говора, мотивисаност да се памте стихови и изражајно рецитије пред публиком;</p> <p>-Трајно интересовање за књижевно стваралаштво;</p> <p>-Стицање елементарних сазнања о позоришту и драмској уметности уопште.</p>	<p>књига за децу, дечијих листова;</p> <p>-Учење стихова и изражајно рецитовање;</p> <p>-Игре драматизације;</p> <p>-Упознавање са радом библиотеке.</p>
6.	<i>Говорне игре</i>	<p>-Познавање језичких игара загонетања, игара речима, разбрајалица и друго;</p> <p>-Способност повезивања уобичајено неповезаних појмова, њихово комбиновање;</p> <p>-Способност проналажења мноштва идеја;</p> <p>-Способност доживљавања лепоте песничке речи;</p> <p>-Смисао за хумор;способност за маштање.</p>	<p>-Игре гласовима и речима;</p> <p>-Игре загонетања, питалице, изокретаљке и др.;</p> <p>-Допуни започету реченицу;</p> <p>-Уметање догађаја у познату причу;</p> <p>-Игре римовања и стихотворства;</p> <p>-Грађење нових речи по аналогијама, измишљање нових речи</p>
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ : 72			

ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ

Задаци:

- да се код деце подстакне развој графомоторике;
- кроз различите активности увежбавати децу да уочавају и правилно изговорају гласове;
- да се оспособе деца да правилно интонирају реченицу;
- да се подстичу деца да слободно изражавају мисли, идеје и осећања;
- да се негују моторне и перцептивно-моторне координације ситне мускулатуре шаке и елеганцију покрета шаке;
- унапређивати мануелну способност, прилагођавати деци разноврсне активности (коришћењу алата, писању, цртању, вајању...) које захтевају одређен степен моторне успешности;

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности:
1.	Почетно читање	-Мотивисаност да се препознају графички симболи, знаци, поруке и обавештења, као и да се научи да чита; -Вештина читања развијена до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединог детета.	-Читање лепих књига; -Препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћањапажње на слова од којих се састоје; -Гласовна анализа речи; -Почетно читање у складу са дечијим могућностима.
2.	Почетно писање	-Представе о облику, боји, величини и положају у простору	-Вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке, посебно сваког прста;

Припремни предшколски програм

		<p>предмета, цртежа и знакова; -Способност визуелног процењивања, запажања, као и репродуковање њиховог изгледа; -Спретна и покретљива рука, шака и прсти; -Правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање; -Сразмерно развијена моторика; -Усвршеност покрета за писање вршених у одговарајућој свесци, као и оспособљавање да се свеска користи на одговарајући начин.</p>	<p>-Правилно држање руке, положаја тела и руковање прибором за цртање, сликање и писање; -Вежбе за кординацију покрета руку и очију; -Вежбе за усавршавање тачности покрета какве захтева писање; -Графомоторичке вежбе</p>
<p>УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 36</p>			

УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ

Задаци:

- **да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу природу од неживе;**
- **да се организују активности** којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету;
- **да се ствара свест** о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету
- **да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета (свест о свеопштој повезаности,** да утиче на дете да поред дивљења према делима људских руку и осећања поноса што припада људској врсти осети и

Припремни предшколски програм

страхопоштовање и дивљење према живом и неживом свету који га окружује, одговорности за њега и потребу да га упозна и чува;

- да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело заштити природе;
- да подстиче и пружа прилике деци да уочавају начине живота и организације створења која живе у заједницама и да врше поређења;
- да омогући деци да посматрају представнике живог света у њиховој природној средини и уоче оне карактеристике њиховог изгледа и понашања које се могу повезати са њиховим прилагођавањем срединским условима у којима живи;
- да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља;
- **да се подржи и развија радозналост деце** за друштвене и природне појаве и на тој основи изграђује активан и стваралачки став према свету који га окружује;
- да се путем практичних поступака: посматрања, експериментисања, предвиђања, проверавања и доказивања изграђују основе научног мишљења.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности:
1.	<i>Живи свет</i>	-Разликовање живог од неживог; -Основна својства живих бића; -Карактеристике животних заједница	-Упознавање живог света; -Уочавање и тумачење природних појава; -Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама; -Сакупљање узорака из природе.
2	<i>Свет</i>	-Познавање карактеристичних	-Посматрање животиња у њиховом

Припремни предшколски програм

.	животиња	<p>облика понашања, кретања животиња;</p> <p>-Познавање животних циклуса животиња (рађање, одрастање, размножавање, угинуће);</p> <p>-Познавање животне средине подесне за опстанак појединих врста животиња;</p> <p>-Познавање начина комуницирања међу животињама;</p> <p>-Детаљније познавање типичних представника животињских царстава;</p> <p>-Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима;</p>	<p>амбијенту, изглед, делови тела, начин кретања,</p> <p>исхрана,размножавање, брига о младунцима и др.;</p> <p>-Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика;</p> <p>-Однос човека према животињама, брига, корист, штета).</p>
3.	Биљни свет	<p>-Познавање изгледа и основних делова биљака;</p> <p>-Познавање животног циклуса биљака, услови за раст и развој биљака;</p> <p>-Елементарно познавање животних заједница у којима расту поједине биљке;</p>	<p>-Откривање карактеристичних својстава биљака;</p> <p>-Посматрање карактеристичних фаза у расту и развоју појединих представника биљног света;</p> <p>-Прикупљање узорака из природе;</p> <p>-Уочавање и праћење промена на биљкама;</p> <p>-Неопходни услови за раст и развој биљака</p>
4.	Човек као припадник живог света	<p>-Сазнања о човеку као живом бићу;</p> <p>-Познавање основних карактеристика изгледа и грађе човековог тела, унутрашњих органа и њихових физиолошких функција, основних карактеристика</p>	<p>-Поређење човека са осталим створењима;</p> <p>-Упознавање фаза човековог живота;</p> <p>-Разликовање повољних од неповољних услова за живот</p>

Припремни предшколски програм

		раста и развоја човека, услова за живот човека. основних полних разлика и главних фаза човековог живота.	човека.
5.	Човек као друштвено биће	<ul style="list-style-type: none"> -емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције -изграђивање сопствених начина за изражавање емоција -осетљивост за осећања других људи -способност контролисања испољавања својих негативних осећања и ослобађање на конструктиван начин 	<ul style="list-style-type: none"> -Живот у установи и шире друштвене средине; -Друштвене игре и активности; -Међусобни односи деце и односи између; -Разговори о породици; -Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.; -Упознавање са основним правилима о лепог понашања у различитим ситуацијама; -Упознавање са начинима живљења у различитим крајевима наше земље, неким народним обичајима, традиционалним играма; -Посета деци у другим срединама; -Упознавање са симболима наше земље.
6.	Рад људи	<ul style="list-style-type: none"> -Оспособљавање деце да се у што већој мери брину о себи; -Оспособљавање за непосредно учествовање у животу и раду одраслих према дечијим могућностима; -Руковање техничким уређајима 	<ul style="list-style-type: none"> -Самопослуживање и дечији рад; Помагање одраслима у вршењу једноставнијих послова доступним деци; -Упознавање са значајем људског рада; -Упознавање установа и професија

Припремни предшколски програм

		<p>доступним деци;</p> <p>-Доживљавање вредности, лепоте и смисла људског рада;</p> <p>-Изддржљивост, сналажљивост, истрајност, самосталност, одговорност и спремност на сарадњу;</p> <p>-Руковање алатима и приборима прилагођеном и доступном деци;</p> <p>-Вештина прављења најједноставнијих играчака од различитих материјала;</p> <p>-Елементарна сазнања о институцијама од друштвеног значаја (пошта, болница, пијаца, аутобуска и железничка станица и сл.);</p> <p>-Спремност да се радно ангажују у складу са дечијим могућностима у акцијама</p>	<p>значајних за средину у којој деца живе.</p>
7.	Заштита животне средине	<p>-поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује</p> <p>-уознавање природног богатства(вода, угаљ, нафта, руде, сунчева енергија, хидроцентралне, воденице, ветрењаче, кисеоник, шуме...)</p> <p>-схватање човековог утицаја на околину и повратни утицај</p> <p>-схватање значаја очувања природне средине (услов опстанка људске врсте)</p>	<p>-Уочавање прилагођености живих бића животним условима, клими, окружењу;</p> <p>-Разговори о значају биљака и животиња за човека;</p> <p>-Уочавање промена које настају човековим деловањем на живи и неживи свет;</p> <p>-Уочавање загађивача природе, последице;</p> <p>-Брига човека о животињама;</p> <p>-Организовање "еколошких патрола";</p>

Припремни предшколски програм

		-изграђивање личног става према природи и човековој средини	-Ликовно изражавање онога што се запажа у свом окружењу
8.	Материјални свет	-Упознавање једноставнијих физичких законитости; -Упознавање са природним појавама; -Откривање и разликовање разних врста материјала, њихова својства; -Познавање предмета из свакодневне употребе и њихових карактеристика;	-Руковање стварима; -Запажање предмета и појава, као и појаве које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, стварање сопствених претпоставки и објашњења запажених појава; -Уочавање узрочно – последичних веза; -Експериментисање, посматрање ради увиђања појава.
9.	Саобраћајно васпитање	-Знање своје кућне адресе, адресе школе; -Познавање локација на којима је играње безбедно; -Разликовање тротоара од коловоза куда се крећу возила; -Познавање саобраћајних правила; -Познавање саобраћајних знакова, улоге семафора, улога саобраћајног полицајца; -Познавање правила понашања путника.	-Увежбавање тачне оријентације у простору; -Увежбавање слушне пажње; -Упознавање појединих саобраћајних знакова; -Коментарисање саобраћајних згода и незгода из живота; -Упознавање са радом саобраћајног полицајца; -Драматизација саобраћајних ситуација; -Увежбавање понашања кроз игролике активности; -Вежбе осамостаљивања у саобраћају
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА

Задаци:

- **да се утиче на општи сазнајни** развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи;
- да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.;
- да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава;
- да ствара ситуације у којима ће деца груписати ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирати класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе;
- да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима;
- обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања;
- да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари, као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.;
- успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих;
- да се уочавају спољашње особине ствари и појава, а потом и њихов дубљи смисао;
- да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавања скупова по бројности, дељења скупова на подскупове...;
- да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу да броји;
- стављати децу у ситуацију за решавање једноставних проблема;

Припремни предшколски програм

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности
1.	<i>Положаји</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Способност сагледавања простора у односу на сопствено тело и способност сагледавања међусобног односа предмета у простору; -Способност уочавања релација међу предметима; -Способност распоређивања према одређеном правилу (у низу, у серији, по величини или по неком другом својству); -Способност уочавања односа целине и дела. 	<ul style="list-style-type: none"> -Истраживачке активности; -Односи међу предметима.
2.	<i>Кретање кроз простор</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Способност уочавања правца кретања кроз простор; -Способност предвиђања где ће пасти бачени предмет; -Способност кретања предмета или модела у замишљеним ситуацијама 	<ul style="list-style-type: none"> -Кретање: ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад...
3.	<i>Поређење и процењивање</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Способност именовања појединих величина поређењем два предмета или коришћењем трећег предмета као условне мете; 	<ul style="list-style-type: none"> -Поређење по димензијама; -Серијација по димензијама; -Мерењем условним мерама и сазнање шта се мери килограмом,

Припремни предшколски програм

		<p>-Способност упоређивања величина на основу малих разлика и њихова серијација;</p> <p>-Упознавање са условним мерама (палац, шака, корак...) и конвенционалним мерама (метар, килограм, литар)</p> <p>-Основни појмови о мерењу вредности</p>	метром и литром.
4.	Области, линије, тачке	<p>-Способност обележавања простора линијама;</p> <p>-Способност елементарне оријентације у простору.</p>	-Дељење простора линијама, отворени и затворени простори, праве и криве линије, пресек линија.
5.	Облици	<p>-Способност уочавања одређених геометријских предмета у околини-Способност уочавања и разликовања геометријских облика;</p> <p>-Способност уочавања и разликовања геометријских фигура;-Способност представљања и реконструисања одређених фигура.</p>	<p>-Уочавање облика (фигура) на стварима;</p> <p>-Цртање и моделовање геометријских облика.</p>
6.	Образовање скупова	<p>-Способност уочавања скупова, формирање скупова и утврђивање припадности елемената скупу;</p> <p>-Појмови о пресеку скупова, унији скупова, подскуповима;</p>	<p>-Уопштавање и класификовање према одређеном критеријуму за формирање скупова;</p> <p>-Пресек скупова, унија скупова, подскупови, проверавање једнакобројности скупова придруживањем.</p>

Припремни предшколски програм

7.	Бројање и скупови	<ul style="list-style-type: none"> -Способност бројања, познавање ознака за једноцифрене бројеве тј. цифре; -Способност успостављања кореспонденције "један према један" придруживањем; -Способност проверавања бројности скупова, поређење бројности скупова; -Способност бројања елемената скупова; -Способност правилног коришћења математичких симбола за једнако и неједнако; -Овладавање рачунских операција сабирања и одузимања у оквиру прве десетице; -Разумевање разлике између редних и кардиналних бројева; -Способност решавања једноставнијих математичких проблема. 	<ul style="list-style-type: none"> -Бројање; -Одређивање бројности скупова; -Коришћење симбола за једнако и неједнако; -Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице; -Уочавање облика цифара; -Појам пара; -Новац; -Серијација и редни бројеви; -Решавање логичко – математичких проблема.
8.	Временско сазнање	<ul style="list-style-type: none"> -Способност сналажења у времену; -Способност уочавања и реконструисања временског следа догађаја; 	<ul style="list-style-type: none"> -Запажање трајања времена; -Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 36			

ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту;
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију;
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности и указивати на њихов склад, ред, меру као и на одговарајуће вредности у делима ликовних уметника;
- да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстичући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација;
- доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива;
- повезивати разне врсте дечијег ликовног изражавања (сликање уз музику илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.);
- код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце, формирати основе критеријума у том вредновању;
- доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност.

Припремни предшколски програм

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности:
1.	Цртање	<ul style="list-style-type: none"> -СТИЦАЊЕ ИСКУСТВА О ПРЕДСТАВЉАЊУ РАЗНИХ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ ПРИМЕНОМ РАЗЛИЧИТИХ ВРСТА ЛИНИЈА; -МАШТОВИТОСТ; -СПОСОБНОСТ ПРИКАЗИВАЊА ФИГУРА ЉУДИ, ЖИВОТИЊА, БИЉАКА И ДРУГИХ ОБЈЕКТА СА ВИШЕ ДЕТАЉА; -СПОСОБНОСТ ДЕКОРАТИВНЕ ПРИМЕНЕ ЛИНИЈЕ; 	<ul style="list-style-type: none"> -КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ ВРСТА ЛИНИЈА; -ПРЕДСТАВЉАЊЕ УЗ ПОМОЋ ЦРТЕЖА; -ЦРТАЊЕ ЖИВОТИЊА, БИЉАКА И ДРУГИХ ОБЈЕКТА; -ДЕКОРАТИВНО КОРИШЋЕЊЕ ЛИНИЈЕ.
2.	Сликање	<ul style="list-style-type: none"> -ОСЕТЉИВОСТ ЗА БОЈЕ; -СМИСАО ЗА СПОСОБНОСТ ИЗРАЖАВАЊА БОЈОМ УЗ УПОТРЕБУ НАЈЈЕДНОСТАВНИЈИХ ЛИКОВНО – СЛИКАРСКИХ ТЕХНИКА; -БОГАТСТВО БОЈА И ОБЛИКА; -ПОЗНАВАЊЕ ОСНОВНИХ СЛИКАРСКИХ МАТЕРИЈАЛА И ТЕХНИКА; -СПОСОБНОСТ ДЕКОРАТИВНЕ УПОТРЕБЕ БОЈЕ. 	<ul style="list-style-type: none"> -ЕКСПЕРИМЕНТИСАЊЕ БОЈАМА; -МЕШАЊЕ БОЈА; -ДЕКОРАТИВНО КОРИШЋЕЊЕ БОЈА СЛИКАЊЕМ НА РАЗНИМ ПОДЛОГАМА.
3.	Пластично обликовање	<ul style="list-style-type: none"> -СМИСАО ЗА ОБЛИКОВАЊЕ ОД РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА КОЈИ СЕ СПАЈАЈУ ИЛИ ОБЛИКУЈУ ПРСТИМА ДОДАВАЊЕМ ИЛИ ОТКИДАЊЕМ; -УСВАЈАЊЕ ТЕХНИКЕ РАДА, ПОЗНАВАЊЕ СВОЈСТВА МАТЕРИЈАЛА; 	<ul style="list-style-type: none"> -ОБЛИКОВАЊЕ (ТЕСТО У БОЈИ, ПЕСАК, ГЛИНА, ПЛАСТИЛИН, ГЛИНАМОЛ); -ОБЛИКОВАЊЕ ОД РАЗНИХ ПРИРОДНИХ МАТЕРИЈАЛА (ПЛОДОВИ, ГРАНЧИЦЕ, ЛИШЋЕ, КУКУРУЗОВИНА, СУВЕ СТАБЉИКЕ ЛИВАДСКИХ БИЉАКА И ДР.);

Припремни предшколски програм

		-Освајање простора, већа обрада детаља у постопку вајања.	-Обликовање папира; -Прављење макета (саобраћајне ситуације, рељеф и др.).
4.	<i>Естетско доживљавање и процењивање</i>	-Самостално и свесно уочавање боја, облика и њиховог склада; -Формирани елементарни естетски ставови и доживљаји као почетни корак у комуникацији детета са уметничким делима.	-Уочавање боја, облика и њиховог склада; -Украшавање амбијента; -Разговор о ликовним радовима деце; -Разговори о репродукцијама ликовних дела која су створили уметници.
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света; музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменити живот;
- да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечији нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој;
- да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као што су певање свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва;

Припремни предшколски програм

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности
1.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> -Интересовање за музику, способност њеног пажљивог слушања и доживљавања; -Најелементарније познавање музике, музичке традиције и дела савремене музичке уметности, посебно нашег краја, приступачних деци; -Способност уочавања и разликовања карактера композиције. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, поготову дела компонована за децу; -Приче о животу и раду великих композитора.
2.	Певање	<ul style="list-style-type: none"> -Правилна дикција и артикулација текста приликом извођења песме; -Осећај за прецизно извођење различитих ритмичких структура песама; -Способност индивидуалног певања, као и постепено увођење у групно певање; -Развој музикалности кроз певање. 	<ul style="list-style-type: none"> -Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација; -Извођење мелодије уз пратњу мелодијског инструмента и ритмичке структуре уз пратњу Орфовог инструментаријума; -Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.
.	Свирање	<ul style="list-style-type: none"> -Оспособљавање за коришћење инструмента Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке); 	<ul style="list-style-type: none"> -Коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (плескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по

Припремни предшколски програм

		<p>-Елементарно музичко описмењавање прилагођено узрасту.</p>	<p>тврдој подлози) -Експериментисање звуцима, тоновима и ритмовима трагајући за разним могућностима и оригиналним решењима за интерпретацију музичких остварења. Инструментално стваралаштво- музичке импровизације ради стварања ритмичких и мелодијских мотива и целина на познатим инструментима , опонашајући појаве у природи, животињске гласове, кретање људи и сл., „разговарајући” и изражавајући емоције уносећи у то елементе личног израза и креације -Испитивање и откривање звучних својстава дечијих музичких инструмената -Коришћење дечјих музичких инструмената за извођење ритма, као и ритмичку пратњу песама, бројалицама и музичким играма -Повезивање вокално-инструменталног стваралаштва са другим врстама дечјег креативног стваралаштва: вербалног, ликовног, гестовног и др.(музичке драматизације, опонашање ликова из познатих прича...)</p>
.	<p>Плесне активности</p>	<p>-Постизање стваралачке синтезе какву даје преплитање музичких,</p>	<p>-Плесне импровизације; -Народне и орске игре;</p>

Припремни предшколски програм

		<p>телесних, драмских, ликовних и говорних активности у плесним активностима као новом квалитету</p> <p>-Ритмичка прецизност, координација и култура покрета, њихов склад, лакоћа и слобода у изражавању музичког доживљаја уз сналажење у простору</p> <p>-Способност симултаног играња улоге креатора плесних активности и њиховог гледаоца, у којима дете доживљава, изражава, али и процењује своје извођење</p> <p>-Елементарно познавање и разумевање аутентичног народног мелоса и орског стваралаштва (музике која их прати, покрета, старих народних инструмената, неких обичаја и етнографских података за крај у којем деца одрастају, али и шире)</p>	<p>-Плесови у оквиру музичких драматизација.</p>
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 36			

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама;
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота;
- развијати вољно-карактерне особине(самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.);
- у сарадњи са стручњацима радити на корективном физичком развоју;

Припремни предшколски програм

- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела;
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља;
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења;
- да се свакодневно организује гимнастика, а посебно у оквиру јутарњих активности;
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима, али уз мере опреза од негативног зрачења;
- **стварати услове за задовољење дечије потребе за одмором;**
- посебну пажњу посветити болесној и осетљивој деци.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	<i>Садржаји и активности:</i>
1.	Физички развој	-здрово, физички добро и складно развијено дете -стицање богатог моторичког искуства -овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему -развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизност -Развијеност свих мишићних група -оспособљеност за руковање разним реквизитима	-Природни облици кретања са елементима атлетике;скакање,ходање, пузање, -Елементарна гимнастика; -Вежбе за развој појединих мишићних група; -Покретне игре; -Плесне активности.
2.	Развој опажања	-усавршавање функција чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса	-Вежбе којима се унапређују функције чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса.

Припремни предшколски програм

3.	Јачање здравља и одржавање хигијене	<ul style="list-style-type: none"> -развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе -стицање елементарног знања о болестима и повредама, њиховом избегавању поступцима прве помоћи -упознавање професија које се старају о здрављу људи -упознавање са здравим навикама ради очувања здравља 	<ul style="list-style-type: none"> -Телесне активности; -Свакодневни боравак и кретање на свежем ваздуху; -Покретне игре и шетње; -Активности за правилно и лепо држање тела; -Одржавање личне хигијене; -Сунчање; -Правилан сан и одмор; -Правилна исхрана; -Праћење тежине, раста и телесне способности; -Физичке активности.
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

Б) Слободне активности

Путем слободног избора теме, садржаја и средстава дете улази у свет личне имагинације. Употреба играчака и разних игара помоћу њих, кроз цртање, моделовање, конструисње, причање прича, прегледање и читање сликовница, неговање цвећа, кроз бригу о животињама, дежурство, помоћ васпитачу, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. васпитач упознаје физичке и менталне могућности, интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

4.3. Посебни програми

У циљу што свестранијег развијања детета, у припремној предшколској групи Основне школе „Прве основне школе краља Петра II” реализују се радионице из приручника за подстицање дечјег самопоштовања „**ЈА**”

Радионице из приручника за подстицање дечјег самопоштовања

„ЈА” / Породични споменар/

Циљеви :	Задачи	Садржај и активности
<p>-подстицање индивидуалности, јединствености и различитости сваког појединог детета</p> <p>-стицање појма о себи (свом настанку, рођењу), о својим карактеристикама, односима са другим људима и њиховим односима према себи (породичним, пријатељским, формалним и др.), праћен осећањем сопствене прихваћености и значаја у склопу стварности у којој живе</p> <p>-изграђивање свести о сопственим мислима, осећањима, намерама, потребама, мотивима, жељама и свему осталом што представља унутрашњи свет детета</p> <p>-свест о физичком идентитету (изгледу, називима делова тела, њиховим функцијама и особинама, могућностима и сл.)</p> <p>-сигурност и поверење у своје</p>	<p>-да исказује поверење у способност детета да делује самостално, како би оно стекло осећање личног достојанства и изградило самопоштовање</p> <p>-да се кроз учешће у све сложенијим активностима обезбеди успех детета у њима, самопотврђивање и друштвено признање. Пружати му прилике да осећа и изражава задовољство својим постигнућима.</p> <p>-да се дечија позитивна слика о себи заснива на реалним чињеницама, захваљујући упознавању сопственог тела, својих емоционалних карактеристика и реакција, интелектуалних капацитета, способности за интеракцију са људима и стварима, начин на који га доживљавају други људи и сл.</p> <p>-да пружа детету љубазност, разумевање и подршку и ствара ситуације у којима оно може да се добро осећа и опушта, ствара код њега</p>	<p>1.Моје име, презиме и надимак</p> <p>2.Моје тело</p> <p>-Отисци и исцртавање дланова</p> <p>-отисак прста под лупом</p> <p>-мој и дланови моје породице- анализирање и упоређивање</p> <p>-моје и очи моје породице</p> <p>-очи у очи-очи мога друга</p> <p>-породична слика</p> <p>-на кога личим</p> <p>3.Моја осећања</p> <p>-како се осећам кад ме руке мојих најближих...(милују, грле, воде преко улице, гурају, туку)</p> <p>-ја сам главни јунак приче</p> <p>4.Моје порекло</p> <p>-како сам дошао на свет</p> <p>-шта је било пре мог рођења</p> <p>-ја као мала беба</p> <p>-моје сестре-моја браћа...</p> <p>-ко је све морао да се роди да бих се ја родио (породично стабло)</p> <p>-један дан у животу моје породице</p> <p>-породични ручак</p> <p>-наша кућа</p> <p>-породични грб</p>

Припремни предшколски програм

<p>снаге и могућности разумевања у свету око себе, као и осећање да му је тај свет наклоњен и отворен за њега -поседовање здравог појма о себи- да дете цени сопствене идеје, осећа наклоност према себи и другим људима</p>	<p>осећање сигурности, прихваћености и задовољства.</p>	
--	---	--

План реализације: током целе године/ **Радионице из приручника за подстицање дејег самопоштовања „ЈА”, аутори:** Ибоја Гера и Љубица Дотлић.

4.4.Рад са децом са сметњама у развоју

Рад са децом са сметњама у развоју реализује се у оквиру редовних припремних предшколских група, а заснива се на пружању додатне подршке детету и подстицању позитивног става свих запослених у школи, деце и родитеља.

Васпитач и стручни сарадник прате развој и напредовање детета у току активности и развоја вештина , социјалног развоја, развоја комуникације и самосталности. Уколико се у току праћења утврди да дете не остварује очекиване исходе образовања и васпитања, приступа се прикупљању података, ради формирања неопходне документације за пружање одговарајуће подршке у образовању и васпитању. Идентификују се приоритне области и потреба за подршком – процењује се у ком домену, области треба најпре пружити подршку и тако се добијају приоритети који су предуслов за напредовање и у другим доменима тј. активностима.

5.САРАДЊА СА ПОРОДИ

Сарадња родитеља и васпитача одвија се путем индивидуалних разговора, као и преко општих родитељских састанака.

1. Индивидуални ниво
2. Образовни (едукативни) ниво
3. Ниво учешћа родитеља

Индивидуални ниво

Индивидуалне разговоре обавиће када се за то укаже потреба или од стране родитеља или од стране васпитача. Посебну пажњу обратити на децу са било каквим сметњама или проблемима.

Образовни – едукативни ниво:

Држати по два два родитељска сатанка у сваком полугодишту.Дневни ред одредити према текућим потребама и ситуацији.

Презентовати родитељима теме везане за васпитање и развој деце предшколског узраста, развијање навика, креативног мишљења, припреми и зрелости за полазак у школу.

Разговарати са родитељима о свим питањима везаним за групу: хигијена, дисциплина, реализација васпитно – образованог рада, активности деце, прибор за рад, исхрана деце, излети и путовања.

Ниво учешћа родитеља:

-Формирање кутића уз помоћ родитеља према потребама и садржајима који се обрађују (прикупљање амбалажног и другог материјала).

-Реализоваће се креативна радионица са децом и њиховим родитељима

-Родитељски састанци пружиће прилику да се боље и дубље размотре неки проблеми и заузму одговарајући ставови.

6. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Статут ОШ допуњен је анексом о проширеној делатности тј. остваривање припремног предшколског програма што значи укључивање припремних предшколских група у целокупан васпитно – образовни рад школе.

Учешће васпитача у стручним органима, избор представника у Савет родитеља

Сарадња са локалном заједницом обухвата следеће:

- ✓ учешће деце на Карневалу поводом Дана града и у оквиру Дечје недеље
(октобар)
- ✓ учешће васпитне групе у прослави: Новогодишњих празника , Светог Саве , Дана жена , завршна приредба припремних предшколских група...
(током школске године)
- ✓ прослава рођендана
(током школске године);
- ✓ учешће у хуманитарним и другим акцијама школе;
(током школске године)
- ✓ заједничке активности са ученицима продуженог боравка и учитељима и наставницима школе;
(током школске године)
- ✓ излет- предлози :
 1. Београд- ЗОО врт, Калемегдан
 2. Јагодина- ЗОО врт, музеј воштаних фигура, позориште на отвореном
 3. Етно село и сеоско домаћинство (Сирогојно, ЗлакусаВреме реализације: мај/јун
- ✓ **Шетње** до плаже или променадом до Великог парка
(током школске године, кад год има услова)
- ✓ **Изложбе дечијег стваралаштва**
(током школске године)
- ✓ сарадња са Библиотеком, Народним позориштем, Градским музејом, Градском галеријом, Еко фондом, Ватрогасним домом, локалним занатлијама, школом за фризере, Центром за мајку и дете, зубном амбулантом, локалним радио и ТВ станицама итд.;
(током школске године)

Припремни предшколски програм

- ✓ сарадња са Удружењем церебралне парализе и параплегичара
(током школске године)
- ✓ са децом других васпитних група школе, као и васпитних група других основних школа града и предшколске установе;
(током школске године)
- ✓ сарадња са локалном школском управом
(током школске године)

- ✓

7. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ШКОЛЕ

- Састанци на нивоу школе у оквиру стручних органа – наставничка већа;
- Месечни састанци Актива ОШ „Прва основна школа краља Петра II”
- Састанци Актива васпитача основних школа на нивоу Града Ужица;
- Састанци Стручног већа учитеља и васпитача „Прве основне школе краља Петра II”
- Вредновање од стране педагога школе
- Консултације са представником ШУ Ужице задуженим за остваривање припремног предшколског програма
- Посета припремним предшколским групама других градских школа, као и предшколске установе, размена искустава са васпитачима
- Заједничко планирање, припрема и реализација активности са васпитачима наше школе, али и васпитачима других основних школа Града Ужица
- Међусобне посете васпитача школе активностима-хоризонтална евалуација
- Анкетирање родитеља. Анкетни упитници ће садржати тврдње (квалитете који би требало да одликују васпитно образовни рад васпитача као и његов однос и квалитет сарадње са родитељима.) чију ће тачност родитељи процењивати на скали од 1 до 5. На основу обраде прикупљених података формираће се укупни скор као показатељ својства које се мери. Резултати ће послужити за израду Акционог плана који се састоји од конкретних активности, што ће допринети побољшању васпитно образовног рада у сегментима који нису препознати као довољно присутни.

–ПРИОРИТЕТИ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

- Стварање квалитетнијих услова за живот и рад деце и запослених у школи ,
- Перманентно стручно усавршавање