Школска 2018/2019. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА Мирјана Бановић,мастер учитељ**

ЗА МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР 2018. ГОДИНЕ

Назив предмета: **Српски језик**  Разред: **први** Недељни фонд часова: **5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Исходи****(на крају месеца/теме ученик ће...)** | **Редни број наставне јединице**  | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици рада** | **Наставне****методе** | **Наставна****средства** | **Међупредметно****повезивање** | **Провера остварености исхода** | **Образовни стандарди** |
| Језичка култура Почетно читање и писањеЈезичка култураПочетно читање и писањеЈезичка култураПочетно читање и писањеЈезичка култура | ...усавршава говор и слушање; развија комуникативне способности (у вођеном разговору о одређеној теми, одговара на питања, поставља питања и износи своје мишљење). ... саставља и прича причу на основу слика.... разликује изговорене речи и реченице.... саставља и прича причу на основу слика и сопственог искуства.... разликује изговорени глас и написано слово.... изговара гласове.... разликује изговорене гласове, речи и реченице.... саставља и прича причу на основу слика.... правилно пише штампано слово Аа. Разликује изговорени глас и написано слово.... правилно пише штампано слово Мм и реч мама. Разликује изговорени глас и написано слово.... правилно пише штампано слово Ии. Разликује изговорени глас и написано слово. Разликује написане речи и реченице. Шчитава/глобално чита написане речи и реченице.... правилно пише штампано слово Тт. Разликује изговорени глас и написано слово. Разликује написане речи и реченице. Шчитава/глобално чита написане речи и реченице.... правилно пише штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт. Разликује написане речи и реченице. Пише читко и уредно.Шчитава/глобално чита написане речи и реченице.... саставља и прича причу на основу слика. | 1.  | Добро дошли, прваци! Омиљена играчка | уводни час | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, плакати, панои, поруке првацима, добродошлице, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (просторије у школи) | Разговор,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6.1СЈ.0.1.1. |
| 2. | Мој друг/моја другарица, вођени разговор | вежбање | фронтални, индивидуални, у пару | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (вршњаци). Грађанско васпитање (сарадња и уважавање других). Математика (линије) | Разговор,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6.1СЈ.0.1.1. |
| 3. | Чланови породице | вежбање | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (вршњаци). Математика (линије; скуп и члан скупа). Грађанско васпитање (уважавање различитости) | Разговор,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6.1СЈ.0.1.1. |
| 4. | Прича по низу слика | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник  | Свет око нас (вршњаци, парк). Грађанско васпитање (уважавање других, сарадња) | Разговор,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |
| 5. | Прича по низу слика | вежбање | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (обавезе редара). Грађанско васпитање (уважавање других, сарадња, врлине) | Разговор,прича причу на основу слика,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |
| 6. | Речи и реченице | обрада | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, Наставни листови уз Буквар, дигитални уџбеник | Свет око нас (животиње, делови тела животиња, предмети). Грађанско васпитање (уважавање других) | Разговор, рад у Буквару, изговара речи,реченице | / |
| 7. | Причање о јесени | вежбање | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (временске прилике, јесен). Математика (пребројавање). Ликовна култура (цртање и бојење) | Разговор,Ученички радови | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |
| 8. | Причање према слици | вежбање | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, Наставни листови уз Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (временске прилике, јесен, листови). Математика (линије). Ликовна култура (цртање, бојење) | Разговор,Ученички радови,прича | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |
| 9. | Слова – знакови за гласове | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна | Буквар, дигитални уџбеникОдељењска словарица | / | Изговор гласова,препознавање слова | / |
| 10. | Испитивање познавања слова | проверавање | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна | Буквар, дигитални уџбеник, словарица | / | Евалуација штампаних слова | / |
| 11. | Глас | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна | Буквар, дигитални уџбеник | Ликовна култура (цртање). Музичка култура (песма: „На слово, на слово“. | Задаци у Буквару,на Одељ.словарици | / |
| 12. | Гласови, речи и реченице | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник | Физичко и здравствено васпитање (врста). Математика (редни бројеви, између, бројање) | Задаци у Буквару,на Одељ.словарици | / |
| 13. | Гласови, речи и реченице | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник | Математика (редни бројеви, бројање) | Задаци у Буквару,на Одељ.словарици | / |
| 14. | Приче по низовима слика | вежбање | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративна | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник, Наставни листови уз Буквар | Свет око нас (обавезе редара). Грађанско васпитање (уважавање других, сарадња, врлине) | Разговор,Ученички радови,прича | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |
| 15. | Глас и штампано слово Aа | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, метода писаних радова, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник, словарица,рачунар, ПП презентација,плстелин, бојице,посудица и песак,слова за бојење,одљенска словарица,плакат | Ликовна култура (цртање). Музичка култура (песма: „На слово, на слово“. | Рад на задацима,шчитавање и писање усвесци | / |
| 16. | Глас и штампано слово Мм | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, метода писаних радова, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник, словарица,рачунар, ПП презентација,плстелин, бојице,посудица и песак,слова за бојење,одљенска словарица,плакат | Ликовна култура (цртање). Музичка култура (песма: „На слово, на слово“. | Рад на задацима,шчитавање и писање усвесци | / |
| 17. | Глас и штампано слово Ии | обрада | фронтални, индивидуални | дијалошка, монолошка, демонстративна, метода писаних радова, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник, словарица,рачунар, ПП презентација,плстелин, бојице,посудица и песак,слова за бојење,одљенска словарица,плакат | Ликовна култура (цртање) | Рад на задацима,шчитавање и писање усвесци | / |
| 18. | Глас и штампано слово Тт | обрада | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, метода писаних радова, илустративна | Буквар, дигитални уџбеник, словарица,рачунар, ПП презентација,плстелин, бојице,посудица и песак,слова за бојење,одљенска словарица,плакат | Ликовна култура (обликовање слова). Грађанско васпитање (сарадња) | Рад на задацима,шчитавање и писање усвесци | / |
| 19. | Гласови и штампана слова Аа, Мм, Ии, Тт | утврђивање | фронтални, индивидуални, групни | дијалошка, монолошка, демонстративна, метода писаних радова, метода решавања проблема, метода писаних радова, игровне активности, илустративна, метода практичних радова | Буквар, дигитални уџбеник, словарица,рачунар, ПП презентација,плстелин, бојице,посудица и песак,слова за бојење,одљенска словарица,плакат | Ликовна култура (обликовање слова). Грађанско васпитање (сарадња) | Рад на задацима,шчитавање и писање усвесци | / |
| 20. | Прича по низу слика | вежбање | фронтални, индивидуални, у пару | дијалошка, монолошка, демонстративна, илустративнаигровне активности | Буквар, ученички прибор за цртање и бојење, дигитални уџбеник | Свет око нас (опасне ситуације; безбедна места за игру). Грађанско васпитање (уважавање других, сарадња) | Рад на задацима,причање приче | 1СЈ.0.1.1.1СЈ.0.1.6. |

Евалуација квалитета испланираног:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разлози за евентуално одступање од испланираног/план за остваривање нереализованих садржаја:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_