**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ИЗ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ У 2.РАЗРЕДУ ШК.2019/20.ГОД.**

**– 36 часова годишње 1 час недељно**

**Циљ пројекта**: оспособљавање ученика да користе једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;

**Врста пројекта**: полуструктурирани тип проjекта

**Oперационализовани исходи који се остварују током реализације: Српски језик:** користи различите облике усменог и писменог изражавања; учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.  **Свет око нас:** Зна да наведе делове тела човека и разуме улогу сваког дела тела у функционисању организма и раду људских чула; Препознаје и повезује сличности и разлике између предмета и материјала од којих су направљени; Прави разлику између потреба и жеља. Примењује правила лепог понашања и односа према другима. У стању је да примени стечена знања у свакодневном животу.

**Ликовна култура:** користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;

**Музичка култура:** учествује у школским приредбама и манифестацијама; осмисли покрете уз музику;

 **Физичко и здравствено васпитање:** комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; **Информационе технологије**: правилно укључује и искључује рачунар, црта у програму за цртање,зна да пронађе одговарајући садржај на интернету,

**Продукти пројекта**: цртежи настали употребом рачунарског програма за цртање.цртежи омиљеног јунака из цртаног филма, израда лутке,израда драмског текста, сцене, луткарска представа, изложба лутки.

**Дужина трајања пројекта**: септембар – мај.

**Презентација пројекта**: Изложба ученичких радова, луткарска представа- родитељима, наставницима и другим ученицима.

**Активности ученика**: правилно користе рачунар, цртају на рачунару, листу из блока омиљеног јунака из цртаног филма; излажу своје утиске; гледају одабране цтране филмове,креирају поставку изложбених радова, презентују своје радове.

**Активности наставника**: организује и планира пројектне активности, сарадњу са родитељима,експертима;дели задужења групама ученика (две групе), позива експерте, прати рад ученика, креира поставку ученика, помаже ученицима у раду, осмишљава заједно са ученицима луткарску представу, промовише реализацију пројекта на већу, родитељском састанку, присуствује презентацији пројекта;

**Ток реализације пројекта:** Пројекат ће се реализовати у школи.

**Ресурси:** изложбени пано за поставку изложбе у ходнику школе, тканине за подлогу, А4 папир, рачунари, дигитални фотоапарат, сцена за извођење луткарске представе, разноврсни материјали за израду лутке.

**Инструмент за вредновање групног рада**: Групни рад ученика одвија се након играња представе и на часу рефлексије.

**Процена ученичког ангажовања:**

1. Ученици су преузимали одговорност за сопствени рад тако што су:

Доносили одлуке о сопственом учењу

Објаснили наставнику и другима шта су и како урадили

2. Ученици су се у групама сараднички понашали:

Ученици су радили заједно на решавању задатака

Разговарали су са другима о својим идејама

Пружали су помоћ и охрабрење

Препознали су сопствене могућности, али и могућности других

3. Пројектни задаци су били изазовни и интегративни?

Задаци су били комплексни, захтевали су константне количине времена за рад током дана/недеље

Приликом рада ученици су морали да укључе размишљање и примену социјалних вештина

4. Учествовање ученика у групном раду:

Сви чланови групе учествују у презентацији

Поштују правила рада у групи

Ученици једни друге подучавају

**Пројектне активности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месец** | **Активности**  | **Међупредметне компетенције** | **Продукти**  | **Праћење остваривања исхода** |
| Септембар/децембар | -Избор и разрада пројектног задатка -1 час- Упознавање родитеља са пројектном наставомМАПА ПРОЈЕКТА са пројектним задацима-1 час-Разлагање теме на подтеме :Рад на рачунару- 6 часова,-Израда компјутерског цртежа,штампање цртежа за ученички портфолио-1 час- Позориште сенки--1 час- Експерти (наставница ликовне културе)-Израда лутке -5 часа | 1) компетенција за учење;2) одговорно учешће у демократском друштву;3) естетичка компетенција;4) комуникација;5) одговоран однос према околини;6) одговоран однос према здрављу;7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;8) рад са подацима и информацијама;9) решавање проблема;10) сарадња;11) дигитална компетенција. | Мапа пројекта, ученички компјутерски цртежи, Лутке за позориште сенки, анализа особина омиљеног јунака из цртаног филма, лутка за извођење луткарске представе | Поштују правила рада у групи,тиму;Изношење свога мишљења, идеја;Компјутерски цртеж;лутке |
| јануар /март | - осмишљавање луткарске представе и увежбавање Експерти(наставница српског језика)-8 часова- израда сцене-3 часа | 1) компетенција за учење;2) одговорно учешће у демократском друштву;3) естетичка компетенција;4) комуникација;5) одговоран однос према околини;6) одговоран однос према здрављу;7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;8) рад са подацима и информацијама;9) решавање проблема;10) сарадња; | Сценарио за извођење луткарске представе; Луткрска представа,сцена | Учешће у изради сценариа; поштују правила рада у групи,тиму; |
| **а**прил/Мај/јун |  --припреме за презентацију пројекта- 3 часа-Презентација пројекта: играње луткарске представе – родитељима и наставницима- 3 часаиграње луткарске представе – ученицима- 2 часапоставка изложбе лутака- 1 час-Рефлексија- 1 час Процена ученичког ангажовања | 1) компетенција за учење;2) одговорно учешће у демократском друштву;3) естетичка компетенција;4) комуникација;5) одговоран однос према околини;6) одговоран однос према здрављу;7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;8) рад са подацима и информацијама;9) решавање проблема;10) сарадња |  Плакат, позивнице, евалуациони листови,изложба |  Евалуациони листићи, рефлексија |

**Вредновање и самовредновање**: Одабрани инструмент за праћење и оцењивање групног рада омогућава вредновање сваког ученика у раду у складу са оствареним међупредметним компетенцијама које су се развијале током рада на пројекту.Такође, инструмент омогућава да се рад сваког појединачног ученика у наредном периоду унапреди.

Кроз проjектну наставу треба започети са развиjањем основа дигиталне писмености. На овом узрасту, употреба ИКТ-а треба да буде сведена на употребу наjjедноставниjих алата и упознавање са коришћењем интернета. На краjу 2. разреда ученик би требао да буде у стању да: – правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговараjуће алатке овог програма, сачува своj цртеж и искључи рачунар. – користи интернет за учење и проналажење информациjа уз помоћ наставника – правилно седи при раду за рачунаром – зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаjа Један од важних исхода реализациjе проjекта jесте оспособљавање ученика да добиjене продукте учине видљивим и представе их другима. Родитељи треба да буду упознати са сврхом проjектне наставе и њеним наjважниjим исходима. Они треба да подрже самосталне активности своjе деце, или њихов заjеднички рад са другом децом, као и да разумеjу зашто jе важно да не преузимаjу њихове задатке у жељи да имаjу боље продукте.

Учитељица: **МИРЈАНА БАНОВИЋ, мастер учитељ**