

|                        |                                |                                    |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <b>Разред: II</b>      | <b>Предмет: СВЕТ ОКО НАС</b>   | <b>Датум:</b> <input type="text"/> |
| <b>Назив теме:</b>     | Сналажење у времену и простору |                                    |
| <b>Назив јединице:</b> | Колико траје дан?              |                                    |
| <b>Тип часа:</b>       | Обрада                         |                                    |

### Уводни део:

Час почети питањима: „Када током дана устајемо? Када идемо у школу? Када ручамо? Када се играмо? Да ли ћемо сви у исто време доћи у школу ако нам се каже да часови почињу ујутро? Шта може да се догоди ако се тачно не договоримо у које време ћемо радити нешто са другима?“

### Рад на прилогу „Неспоразум“

- Прочитати ученицима причу из Прилога 1.
- Питати ученике: „Због чега је дошло до неспоразума? Како су се осећали Весна и Петар? Шта је требало урадити да до њега не дође? Да ли се нешто слично десило и вама?“
- Пошто одговоре на питања и они који желе испричају свој случај објаснити им како су се људи договорили око поделе дана на мање једнаке делове, које су назвали сатима, да би могли тачније да се договоре и избегну неспоразуме.

### Главни део:

#### Рад на штампаним материјалима (презентацији)

- Ученици посматрају графички приказ дана, постављати им следећа питања: „На колико сати је подељен дан? Којим сатом се завршава један и почиње други дан? Како називамо тај део дана? Који сат означава да је прошло пола дана? Како називамо тај део дана?“
- Рећи ученицима како нам често треба још тачнији договор када ћемо нешто да урадимо током једног сата и како су због тога људи и сат поделили на мање једнаке делове, које су назвали минутима.
- Ставити на таблу траку на којој је приказан један сат подељен на минуте. Тражити да један ученик изброји колико минута има у једном сату.
- Рећи им да школски час не траје сат времена, већ 45 минута.
- Три центиметра испод траке на табли повући линију и тражити од ученика да у том простору означе четрдесет пети минут, а затим ишрафирају простор који представља трајање часа.
- Исто урадити и за велики и мали одмор.
- Питати: „Колико минута има у пола сата? Колико минута траје четврт сата?“

### Завршни део:

- Час завршити игром из Прилога 2.

## Прилог 1

### НЕСПОРАЗУМ

Петар и Весна су уживали у прављењу модела летилице. Када су увече пошли кући, договорили су се да се одмах ујутру састану и наставе с радом.

Петар је устао чим је сунце изашло и одјурио на договорено место. Чекао је док му није досадило. Отишао је љут на Весну што није поштовала договор. Тек што је он отишао, на договорено место је стигла Весна. Чекала је док јој није досадило. Отишла је љута на Петра, уверена да он није поштовао договор.

## Прилог 2

### ПРЕДСТАВЉАМО САТЕ У ДАНУ

**Потребне су:** двадесет четири цедуље с исписаним бројевима сати, један папир на коме је написана реч *подне* и један на коме је написана реч *поноћ*.

#### Поступак

- Цедуље ставимо на катедру.
- Сваки ученик извуче цедуљу и закачи је на груди.
- Објасните им како представљају сат дана означен бројем на цедуљи и како је њихов задатак да стану у круг оним редоследом којим су поређани сати у дану.
- Преостали ученици проверавају да ли су се добро поређали и по потреби интервенишу.
- Кад заврше, једном од њих дајте папир с речју *поноћ*, а другоме *подне*, и тражите да чучну испред ученика који имају цедуље с одговарајућим сатима.
- Тражите да један ученик буде сатоговорник и стане испред оног који представља поноћ, то јест 24 сата и гласно изговори: „Двадесет четири сата, поноћ је.“ Ученик са бројем 24 тада пантомимом приказује шта се ради у то време. Сатоговорник се затим помера до следећег „сата“ и поступак се понавља.
- На крају часа реците им да на следећи час за прављење сата донесу потребан материјал.