

Marija Seleši
OŠ "Olga Petrov Radišić", Vršac

Stručni rad
„Obrazovna tehnologija”
1/2005.
UDK: 371.311.4

INTERAKTIVNA NASTAVA - kooperativno učenje – rad u parovima -

Rezime: Interaktivna nastava temelji se na humanističkim teorijama Rodžersa i Maslova. Ova vrsta nastave odvija se u malim grupama. Učenici u ovoj nastavi ne slušaju već osvajaju znanja.

Ključne reči: interaktivna nastava, kooperativna nastava.

Razred: IV

Nastavno-vaspitna oblast: Poznavanje prirode

Nastavna jedinica: Čovek.

Tip časa: Sistematizacija.

Oblik rada: Frontalni i rad u parovima (kooperativno učenje, interaktivna nastava).

Vreme realizacije: Blok čas.

Ove konstatacije donosimo zajednički.

Upravo čoveka ćemo danas pominjati, govoriti o onome što smo učili, o radu pojedinih organa itd. Ali na jedan drugačiji način.

Deca se pripremaju za rad formirajući parove. Par se „traži“ rešenjem asocijacija. Dobijamo 11 parova što odgovara obrađenim sadržajima o čoveku tokom cele nastavne oblasti.

Tok časa

Čas počinje čitanjem pesme „Čemu služi srce“ pesnika za decu Nedeljka Popadića. Razgovor o srcu koje opisuje pesnik. To dakle nije onaj mišićni organ koji radi kao pumpa, koji ima svoje delove i kroz koji prolazi krv. To je srce (duša, osećanja, emocije...) zbog kojeg se čovek upravo i razlikuje od drugih živih bića.

Nastavna jedinica	Par asocijacija
1. Sličnosti i razlike	Crnac, Belac
2. Delovi tela	Glava, Trup
3. Čula	Nos, Oko
4. Mozak	Kičmena moždina, Nervi
5. Kretanje	Kost, Mišić

6. Sitem organa za varenje	Želudac, Creva
7. Izlučivanje	Bubreg, Mokraćna bešika
8. Disanje	Kiseonik, Pluća
9. Krvotok	Arterije, Vene
10. Kobajagi donela me roda	Jajnici, Semenici
11. Nega organa i briga za zdravlje	Čistoća, Zdravlje

Par dobija list sa tri zadatka. Prva dva su iz gradiva a treći zadatak vezan je za neku zanimljivost, životnu situaciju a uloga mu je da se deca prilikom izveštaja zabave nasmeju ili pokažu svoju kreativnost i snalažljivost.

Svaki učenik svojoj asocijaciji pronalazi odgovarajuću sličicu (odabira od ponuđenih). Na papiru sa zadacima postoji i prostor za rad i prostor na koji deca lepe svoje sličice.

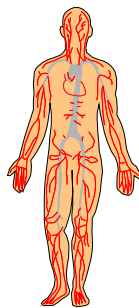
Sličnosti i razlike

1. Po čemu se ljudi razlikuju?
2. Po čemu su ljudi isti?
3. Šta je to što svaki čovek ima jedinstveno, neponovljivo (čak i blizanci)?



Delovi tela

1. Nabrojte osnovne delove tela. Čemu oni služe?
2. Čime su osnovni delovi tela povezani?
3. Zašto se kaže da je glava čovekov „kompjuter“?



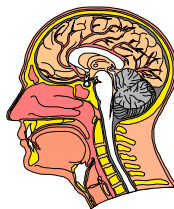
Čula

1. Koliko čovek ima čula? Kako se zovu?
2. Nabrojite čulne organe.
3. Pomoću kojeg čula osećamo ljubav?



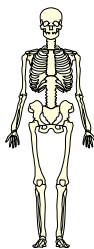
Mozak

1. Koji organi čine nervni sistem čoveka?
2. Ukratko opišite izgled i rad mozga.
3. Pokušajte sada da naučite sledeće rečenice i da nam ih izgovorite:
 - Zašto Vi koji ste Ti, meni koji sam Vi, kažete Ti?
 - Kad ja koji sam Vi, vama koji ste Ti, kažem Vi.



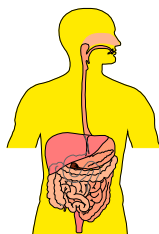
Kretanje

1. Koji organi su „zaduženi“ za kretanje čoveka?
2. Šta je skelet? Šta je osnova skeleta?
3. Pokažite pravilno hodanje i neke oblike nepravilnog hodanja. Objasnite kako može doći do takvog načina hodanja.



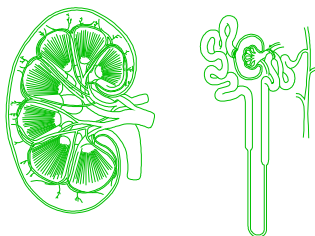
Sistem organa za varenje

1. Nabrojte organe za varenje kod čoeaka.
2. Koje materije iz hrane su potrebne čovekovom oganizmu za normalan rast i razvoj?
3. Dajte nam recept za dobar kolač, tortu ili neko drugo jelo koje smatrate zdravim i preporučujete ga u ishrani.



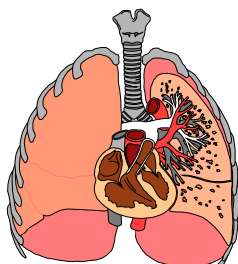
Izlučivanje

1. Nabrojte organe za izlučivanje.
2. Opišite ukratko njihov rad.
3. Da li se moramo tuširati posle treninga koji i nije bio naporan, ako ćemo sutra ponovo imati trening?



Disanje

1. Koji je glavni organ za disanje? Opišite njegov izgled.
2. Objasnite kako „rade“ pluća.
3. Nakon vašeg izveštaja naduvaćete po jedan balon. Merićemo vreme i razgovarati o tome.



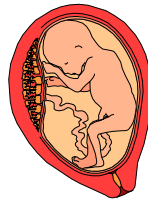
Krvotok

1. Nabrojte organe za krvotok.
2. Opišite izgled i rad srca.
3. Pokažite nam nakon izlaganja, kako biste previli drugu posečen prst.



Kobajagi donela me roda

1. Kako se nazivaju organi za razmnožavanje kod čoveka? Koji su njihovi nazivi kod muškaraca odnosno kod žena?
2. Objasnite nam kako se beba stvara i razvija u maminom stomaku.
3. Zbog čega ličimo na našeg brata ili sestru a ne na druga ili drugaricu?



Nega i briga za zdravlje

1. Navedite načine kojima čovek čuva i neguje svoj organizam i svoje zdravlje.
2. Zbog čega su pušenje, alkohol i droga štetni za čoveka?
3. Objasnite poslovicu: zdravlje je najveće bogatstvo.



Dok parovi rade nastavnik obilazi i pomaže ukoliko je potrebno. Rad predstavlja ukratko napisane odgovore zalepljene sličice i po želji neku ilustraciju. Parovi izlažu redom po želji. Odeljenje prati, sluša izlaganje dopunjuje ako je potrebno, diskutuje. Nakon izlaganja svakog para papir sa njihovim radom se lepi na pripremljen zajednički pano. Kada je ceo pano popunjen, parovi su završili izlaganje dobijamo zajednički urađenu sliku **sistematizaciju** svega što smo učili o čoveku.

Tada svi zajedno pristupamo donošenju sintetičkog zaključka o čoveku, organima čoveka, njihovnoj funkciji i konačno **uzajamnoj povezanosti svih organa u čovečijem telu.**

Organizam čoveka može da se razvija i funkcioniše dobro i pravilno samo ako su svi pomenuti organi zdravi. Da bismo to omogućili svom organizmu (sebi) moramo brinuti za naše zdravlje, pravilno se hraniti, ne opterećivati ga štetnim uticajima i održavati redovno lčnu higijenu kao i kolektivnu.

Do zajedničkog stanovišta i zaključaka deca dolaze sistematizacijom postojećeg znanja, sintezom informacija tokom časa.

Da bi uopšte koristili a samim tim i razvijali ove oblike mišljenja potrebno ih je dobro motivisati. Spoljašnja motivacija se ogleda u načinu rada (parovi), zadacima

(kratki, malo ih je, zanimljivi zadatak), radu na pravljenju zajedničkog panoa. Ovi uslovi će podstaći i razviti unutrašnju motivaciju:

- Želim da pokažem ono što znam;
- Želim da ja i moj par najbolje uradimo;
- Ja sam snalažljiv i kreativan za poslednji zadatak, to ću im pokazati;
- Lepo se izražavam pa ću izlagati naš rad;
- Lepo crtam, pa ću nacrtati nešto kao ilustraciju našeg izlaganja....

Tokom rada u paru deca razvijaju drugarstvo, sposobnost da saraduju i razmenjuju mišljenja, diskutuju o naučenom gradivu i načinu prezentacije, vežbaju se u konfrontaciji mišljenja, uče da zajednički donose zaključke. U nekim praktičnim zadacima pokazuju svoje motoričke sposobnosti i sposobnost da povežu znanja i delatnost.

Ujedno u odeljenju i samom paru oseća se dobro raspoloženje i doza takmičenja.

Sve navedeno pokazuje da je postignut cilj časa: Sistematizacija obrađenog gradiva kao i cilj ovog načina rada: Aktiviranje viših oblika mišljenja.

INTERACTIVE TEACHING

Summary: Interactive teaching is based on the humanistic theories of Rodger and Maslov. This kind of teaching is winnowed in small groups. Pupils at this teaching have not listened but conquered the knowledge.

Mayor words: interactive teaching, cooperative teaching.