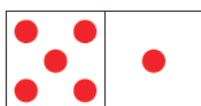


**МОГУЋИ ТОК ЧАСА**

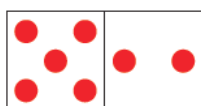
Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

**Први пример**

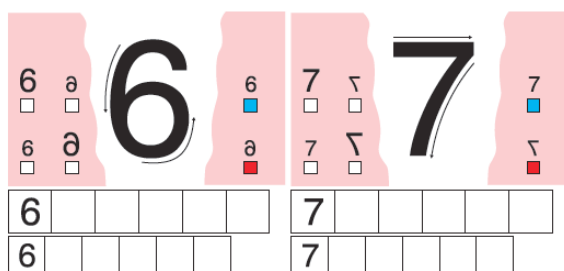
Гледај слике и пиши одговарајуће бројеве.



$$\_ + \_ = 6$$



$$\_ + \_ = 7$$

**Други пример**

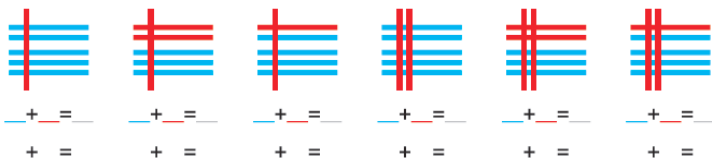
Тупом страном оловке повлачи дуж велике „шестице“ и „седмице“. Боји квадратиће плаво када је написано правилно, а црвено када је неправилно написано 6, односно 7.

**Трећи пример**

Пиши колико је штапића.

**Четврти пример**

Колико је плавих штапића? Колико црвених? Колико их је укупно? Пиши шта треба.

**КОМЕНТАР**

Бројеви 6, 7, 8, 9 и 10 биће уведени као збирови  $5 + 1$ ,  $5 + 2$ ,  $5 + 3$ ,  $5 + 4$  и  $5 + 5$ . Знамо шта су бројеви до 5, знамо шта је сабирање и сад с тим знањем ширимо подручје бројева идући до 10. (Не прихватајте да се знају бројеви ако их унемо да именујемо. Видите да је програм обраде сложенији – ми их додатно учимо да означавамо, а савлађују се и њихови односи, учећи вредности збирова и разлика које се у том оквиру јављају).

У првом примеру видите да је остављено деци да формирају једнакости, састављајући збирове  $5 + 1$  и  $5 + 2$ . А колико је то, они досад знају да то искажу речима, а сад им саопштавамо и ознаке тако што се ти збирови једначе са 6 и 7. (Биће увек деце која знају да пишу ове бројеве, али се ми на то не осврћемо него у нашим разрадама идемо фронтално).

Приметимо како смо сад методолошки „узнапредовали“, па не уводимо нове бројеве додајући по један (као кад бројимо), него „напредујемо брже“, користећи сабирање.

Приметите такође да у четвртном примеру илуструјемо нове случајеве сабирања идући до 7.