

**МОГУЋИ ТОК ЧАСА**

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

**Први пример**



**Други пример**

9	10

e	9	e	01
10	e	10	e

9				
---	--	--	--	--

10				
----	--	--	--	--

Бој разликујући правилну од неправилне деветке и десетке.

**Трећи пример**

Посматрај слике и пиши шта треба.

\_\_ + \_\_ = 9

\_\_ + \_\_ = 10

\_\_ + \_\_ = \_\_

\_\_ + \_\_ = \_\_

**Четврти пример**

5 + 4 = \_\_, 4 + 5 = \_\_, 9 - 4 = \_\_, 9 - 5 = \_\_,

\_\_ + \_\_ = \_\_, \_\_ + \_\_ = \_\_, \_\_ - \_\_ = \_\_, \_\_ - \_\_ = \_\_,

\_\_ + \_\_ = \_\_, \_\_ + \_\_ = \_\_, \_\_ - \_\_ = \_\_, \_\_ - \_\_ = \_\_,

**КОМЕНТАР**

У првом примеру бројањем се нађе да је свећица 9, а прстију 10. Прсти на руци су најзначајније могуће представљање броја 10 и прво рачунало којим се човек служио.

У трећем примеру 9 се приказује као 5 + 4 а 10 као 5 + 5.

Збирови бројева који дају 9 или 10 и разлике са умањеником 9 или 10 могу се сматрати лакшим (јер ту не прелазимо преко 5). Ти збирови и разлике, уз оне који су претходно обрађени, комплетирају таблицу сабирања и одузимања до 10.

Кад питате, на пример, колико је 4 + 3 или 7 - 4, па кад деца мало спорије одговарају, будите стрпљиви и пустите их да усмено рачунају. Кад неко дете греша и не зна одговор, покажите му одговарајућу слагилицу са, на пример 4 плава и 3 црвена штапића.

Но, ово запамћивање, које смо почели да систематски обрађујемо још од Лекције 12, тећи ће спонтано макар мало и каснило код неке деце.

Пиши шта треба.



$$\underline{5} + \underline{5} = \underline{\quad}, \quad 10 - \underline{5} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad},$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad},$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad},$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}, \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad},$$

На крају закључујемо:

Записе 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 називамо **цифре**.

Цифара има \_\_\_\_\_.

Прстију на рукама имаш \_\_\_\_\_, а на ногама такође \_\_\_\_\_.

Број 10 пише се са \_\_\_\_\_ цифре.

