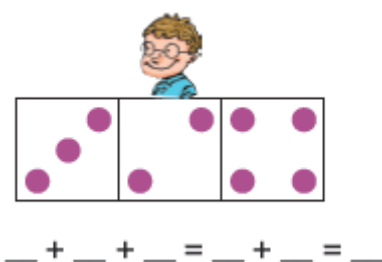
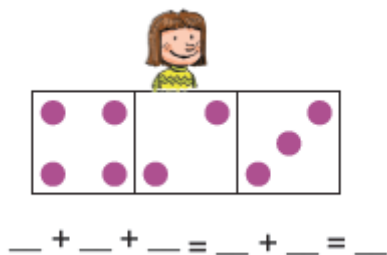
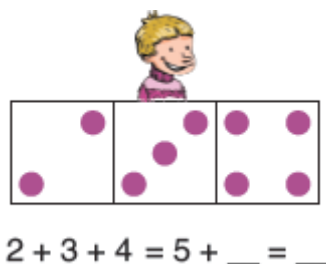


**МОГУЋИ ТОК ЧАСА**

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

**Први пример**

Бора, Биља и Саша ређали су домине. Радили су то свако на свој начин. Затим су рачунали колико је укупно тачкица на поређаним доминама.

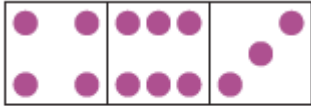
**КОМЕНТАР**

Кад имамо представу о три скупа без заједничких чланова и кад знамо (или непосредно видимо) бројност сваког од њих, на питање колико укупно објеката они садрже, реагујемо пишући збир та три броја (истим редоследом којим те скупове видимо). Тим редоследом писања иде и рачунање: саберемо прва два броја, па затим добијени збир са трећим.

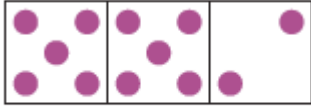
У *првом примеру* скупови су дати као доминице на којима број тачкица одређујемо на први поглед. Кад се оне различито распореде (како су то Бора, Биља и Саша урадили), имаћемо различите записе збирова, различито ћемо их рачунати, али ћемо добити исти број као њихов збир. Скрените на то деци пажњу и питајте да ли се укупни број тачкица мења кад се те доминице распоређују на различите начине.

### Други пример

Пиши збирове и рачунај.



$$\_ + \_ + \_ = \_ + \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_ + \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_ + \_ = \_$$

### Трећи пример

а) У збиру  $4 + 6 + 3$  први сабирак је  $\_$ , други сабирак је  $\_$ , а трећи сабирак је  $\_$ .

б) Запис  $4 + 6 + 3$  називамо  $\_$  броја, а запис  $4 + 6$   $\_$ .

### Четврти пример

Сања и Оља су слагале штапиће и рачунале:

Сања



Оља



Лакше је радити као што је радила  $\_$ .

### Пети пример

Сложи домине тако да најлакше рачунаш.

а)



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$
$$\_ + \_ + \_ =$$
$$= \_ + \_ = \_$$

б)



$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$
$$\_ + \_ + \_ =$$
$$= \_ + \_ = \_$$

У *шрећем* *примеру* деца се наводе да користе термин „збир три броја“ уз онај који су већ користили „збир два броја“.

Првим, *четвртим* и *петим* *примером* подстичемо код деце осећај за правило о здруживању сабирака, али да то не би остао само осећај морамо га умети изразити пишући збирове три броја. За то нам је потребно да прво упознамо децу са функцијом заграда.