


МОГУЋИ ТОК ЧАСА

Час можемо започети разговором уз приказивање следећих примера:

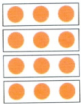
Први пример

1 Кружићи су правилно сложени у следећу слагалицу:



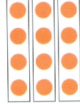
Без бројања, један по један, израчунај број кружића.

а) Аца је гледао слагалицу по редовима



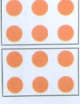
и писао: $3 + 3 + 3 + 3 = \dots$.

б) Бора је гледао слагалицу по колонама



и писао: $4 + 4 + 4 = \dots$.


в) Вук је видео „доминско шест”



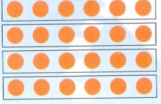
и писао: $6 + 6 = \dots$.

Други пример

2 Слично као у предходном задатку израчунај број кружића у следећој слагалици.

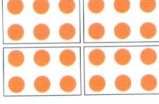


а) Аца је радио опет на исти начин




и писао $6 + 6 + 6 + 6 = \dots$.

б) Бора је следио Вука и видео „доминско шест”



и писао: $6 + 6 + 6 + 6 = \dots$.

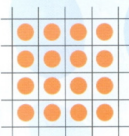
в) Вук је сад видео „доминско осам”



и писао: $8 + 8 + 8 = \dots$.

Трећи пример

3 У своју свеску три пута прецртај следећу слагалицу



па је види као „ $4 + 4 + 4 + 4$ ” на три различита начина. Затим је нацртај још два пута и покажи како је видиш као „ $8 + 8$ ” и „ $6 + 6 + 4$ ”.

КОМЕНТАР

Као што сабирање, у његовом најпримитивнијем облику, видимо као добројавање по 1, тако и множење, опет у његовом најпримитивнијем облику, видимо као бројање – на пример, множење са 7 као бројање по 7, са 9 као бројање по 9 итд. Али такво бројање није ништа друго до ли сабирање једнаких сабирака. Па право множење, изражавајући то наративно, није ништа друго до ли **убрзавање сабирања једнаких сабирака**. А то убрзавање ослања се на усмени фонд који чини таблица множења и на процедуре цифарског множења које су крајњи дидактички циљ у обради ове теме.

У овој лекцији дају се примери сабирања једнаких сабирака, па је она као таква уводна за започињање обраде операције множења. На дате схеме реагујемо пишући збирове, али то можемо радити на више различитих начина како се то овде сугерише у датим вежбањима. Напоменимо да код прецртавања које се сугерише у *трећем примеру*, деца ће у својим свескама издељеним на квадратиће цртати у тим квадратима тачке, уместо да цртају кружиће што би било за њих захтевније. По постојећим линијама и користећи бојицу, могу да цртају рамове који деле те слагалице на тражени начин.

Четврти пример

4

Израчунај збирове:

а) $6 + 6 + 6 + 6 + 6$,

б) $7 + 7 + 7 + 7$,

в) $8 + 8 + 8$.

Пети пример

5

Број и записуј у својој свесци:

а) по 3, почев са 3 и заврши са 30.

б) по 5, почев са 5 и заврши са 50.

в) по 6, почев са 6 и заврши са 60.