***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 1. час***

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарам са ученицима о садржају и начину рада на часовима допунске наставе. Упознајем их са терминима одржавања истих.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Говорим ученицима о чему ће све бити речи на часовима допунске наставе у седмом разреду. Уопштено упознајем ученике са годишњим планом рада. Представљам им уџбенике и истичем неке занимљивости у њима на које могу обратити пажњу код куће. Представљам дела која ћемо читати и анализирати у току ове школске године, а искористићу прилику и препоручити им још нека књижевна дела за читање. Објашњавам ученицима да ће на почетку сваког месеца бити обавештени о активностима предвиђеним за тај месец. Записујемо план рада за септембар. Препоручујем им правопис, граматике, као и другу литературу која може да им помогне у савладавању садржаја.

Подсећам ученике на значај школске библиотеке.

Евидентирам ученике за часове допунске наставе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарамо о свему што смо чули и о утисцима везаним за могуће активности. Подстичем ученике да буду слободни на часовима и да увек питају у случају неке недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 1. час***

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарам са ученицима о садржају и начину рада на часовима допунске наставе. Упознајем их са терминима одржавања истих.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Говорим ученицима о чему ће све бити речи на часовима допунске наставе у седмом разреду. Уопштено упознајем ученике са годишњим планом рада. Представљам им уџбенике и истичем неке занимљивости у њима на које могу обратити пажњу код куће. Представљам дела која ћемо читати и анализирати у току ове школске године, а искористићу прилику и препоручити им још нека књижевна дела за читање. Објашњавам ученицима да ће на почетку сваког месеца бити обавештени о активностима предвиђеним за тај месец. Записујемо план рада за септембар. Препоручујем им правопис, граматике, као и другу литературу која може да им помогне у савладавању садржаја.

Подсећам ученике на значај школске библиотеке.

Евидентирам ученике за часове допунске наставе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарамо о свему што смо чули и о утисцима везаним за могуће активности. Подстичем ученике да буду слободни на часовима и да увек питају у случају неке недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 1. час***

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарам са ученицима о садржају и начину рада на часовима допунске наставе. Упознајем их са терминима одржавања истих.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Говорим ученицима о чему ће све бити речи на часовима допунске наставе у седмом разреду. Уопштено упознајем ученике са годишњим планом рада. Представљам им уџбенике и истичем неке занимљивости у њима на које могу обратити пажњу код куће. Представљам дела која ћемо читати и анализирати у току ове школске године, а искористићу прилику и препоручити им још нека књижевна дела за читање. Објашњавам ученицима да ће на почетку сваког месеца бити обавештени о активностима предвиђеним за тај месец. Записујемо план рада за септембар. Препоручујем им правопис, граматике, као и другу литературу која може да им помогне у савладавању садржаја.

Подсећам ученике на значај школске библиотеке.

Евидентирам ученике за часове допунске наставе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Разговарамо о свему што смо чули и о утисцима везаним за могуће активности. Подстичем ученике да буду слободни на часовима и да увек питају у случају неке недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 2. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају речи по настанку.***

**Наставна јединица: Просте, изведене и сложене речи**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике простих, изведених и сложених речи, као и методе настанка изведених и сложених речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

На краћем тексту ученици самостално издвајају просте, изведене и сложене речи, породицу речи. Затим их мотивишем да од простих речи сами направе изведенице и сложенице. Мотивишем их да сами уоче корен речи, творбену основу, суфиксе и префиксе на једноставнијим примерима.

*Цвет у мојој башти процвета сваке године. Волим цвеће и његово цветање, као и његов мирис. Мирисно цвеће увек око себе шири свој миомирис.*

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Правимо табелу на табли речи из текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Просте речи* | *Изведене речи* | *Сложене речи* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 2. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају текстове (излагање, опис и приповедање)***

**Наставна јединица: Подела текстова по основној сврси: излагање, опис и приповедање (препознавање*)***

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике излагања, описивања и приповедања.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици добијају различите врсте текстова и у њима траже основне карактеристике. Наводе битне одлике датих текстова..

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Правимо табелу битних карактеристика текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Излагање* | *опис* | *приповедање* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 2. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да правилно схвате значај познавања развоја свог језика. Неговати патритизам и љубав према језику.***

**Наставна јединица: Развој језика**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Укратко се подсећамо шта смо све научили о историји нашег језика.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** На презентацији о развојусрпског језика (индоевропски, прасловенски, словенски језици, старословенски и остали књижевни језици код Срба) у мултимедијалној учионици обнављамо историјат развоја нашег језика. Мотивишем ученике да слободно питају о нејасноћама, објашњавам и утврђујемо градиво.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Још једном укратко прелазимо историјат развоја језика. Мотивишем ученике да се сами распитају о значају Вуковог рада за развој нашег језика, и тако спреме за наредни час.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 3. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају речи по настанку, као и да распознају процес извођења, изведенице и њихове суфиксе.***

**Наставна јединица: Извођење; суфикси**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике изведених речи, као и методе настанка изведених речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Из задатих реченица ученици самостално издвајају изведенице. Затим, на табли издвајамо те речи, одређујемо шта је њихова творбена основа, а шта суфикс.

Сточић у Ивановој собици веома је леп.

Лепотица је ушла у своје одаје.

Лептирић је прелетео поред мене.

Лекар лечи, а апотекар даје лекове.

Победио је тркач из Финске.

Учитељица ме је похвалила.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Још једном из табеле која је на табли извлачимо основне карактеристике процеса извођења.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ИЗВЕДЕНИЦА* | *ТВОРБЕНА ОСНОВА* | *СУФИКСИ* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 3. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају врсте описа.***

**Наставна јединица: Технички и сугестивни опис**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике техничког и сугестивног описа.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици добијају различите врсте текстова и у њима траже основне карактеристике техничког и сугестивног описа. Наводе битне одлике тих описа..

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Правимо табелу битних карактеристика техничког и сугестивног описа.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕХНИЧКИ ОПИС | СУГЕСТИВНИ ОПИС |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 3. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да правилно схвате значај познавања развоја свог језика. Неговати патритизам и љубав према језику.***

**Наставна јединица: Вукова реформа језика и правописа**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Укратко се подсећамо шта смо све научили о историји нашег језика.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** На презентацији о Вуковом раду у мултимедијалној учионици обнављамо историјат развоја нашег језика и улогу Вукове реформе. Мотивишем ученике да слободно питају о нејасноћама, објашњавам и утврђујемо градиво.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Још једном укратко прелазимо историјат развоја нашег језика од Вука па до данас.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 4. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају речи по настанку, као и да распознају методе процеса слагања.***

**Наставна јединица: Слагање, просто слагање и слагање са спојним вокалом**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике сложених речи, као и методе настанка изведених речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Из задатих реченица ученици самостално издвајају сложене речи. Затим, на табли издвајамо те речи, одређујемо које су настале слагањем, простим слагањем и слагањем са спојним вокалом.

Машиновођа је гледао кроз прозор.

Несрећа је задесила мог пријатеља.

Риђокоса девојка је шетала велеградом.

Београд је наш главни град.

Двобојем су се некад решавале свађе.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Још једном из табеле која је на табли извлачимо основне карактеристике процеса слагања.

|  |  |
| --- | --- |
| *ПРОСТО СЛАГАЊЕ* | *СЛАГАЊЕ СА СПОЈНИМ ВОКАЛОМ* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 4. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају врсте нарације.***

**Наставна јединица: Техничка и сугестивна нарација**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике техничке и сугестивне нарације.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици добијају различите врсте текстова и у њима траже основне карактеристике техничке и сугестивне нарације. Наводе битне одлике нарације.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Правимо табелу битних карактеристика техничке и сугестивне нарације.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕХНИЧКА НАРАЦИЈА | СУГЕСТИВНА НАРАЦИЈА |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 4. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да разликују врсте независних реченица***

**Наставна јединица: Врсте независних реченица**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици добијају краћи текст у којем су заступљене све врсте независних реченица.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици самостално одређују врсте реченица из текста.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици читају своје радове.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 5. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају речи по настанку, као и да распознају методе процеса слагања.***

**Наставна јединица: Префиксација**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике сложених речи, као и методе настанка изведених речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Из задатих реченица ученици самостално издвајају сложене речи. Затим, на табли издвајамо те речи, одређујемо које су настале префиксацијом.

Машиновођа је погледао кроз прозор.

Несрећа је задесила мог непријатеља.

Риђокоса девојка је прошетала велеградом.

Београд је наш највећи град.

Рашчешљала је предугачку косу и помиловала своју кћерку.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Још једном из табеле која је на табли извлачимо основне карактеристике процеса слагања.

|  |
| --- |
| *ПРЕФИКСАЦИЈА* |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 5. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају врсте текстова.***

**Наставна јединица: Разумевање текста – вежбе на експозиторном тексту**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике експозиторних текстова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици добијају различите врсте текстова и у њима траже основне карактеристике текстова. Тражим од њих да покушају да изведу основне одлике текстова које су добили.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак о експозиторним текстовима.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 5. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да разликују врсте речи.***

**Наставна јединица: Врсте речи – рад на тексту**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици добијају краћи текст у којем су заступљене све врсте речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици самостално одређују врсте речи из текста.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици читају своје резултате, разрешавамо недоумице и бројимо грешке, ако их евентуално има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 6. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају гласове.***

**Наставна јединица: Подела гласова на самогласнике и сугласнике**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике свих гласова.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Из краћег одломка из читанке („Очеви и оци“, С. Селенић“) ученици издвајају самогласнике и сугласнике, тако што сугласнике подвлаче, а самогласнике заокружују.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Читамо резултате и отклањамо недоумице, ако их има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 6. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају врсте речи.***

**Наставна јединица: Променљиве и непроменљиве врсте речи; граматичке категорије променљивих речи**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне променљивих и непроменљивих врста речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици добијају различите врсте текстова и у њима траже и издвајају врсте променљивих и непроменљивих речи. За сваку променљиву реч издвајају њене граматичке категорије.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак о врстама речи.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 6. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да разликују променљиве врсте речи.***

**Наставна јединица: Врсте речи – променљиве**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Кратко се подсећамо врста променљивих речи и њихових главних карактеристика.

Ученици добијају краћи текст у којем су заступљене све врсте променљивих речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици самостално одређују врсте променљивих речи из текста.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици читају своје резултате, разрешавамо недоумице и бројимо грешке, ако их евентуално има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 7. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да распознају гласове.***

**Наставна јединица: Подела сугласника по звучности и месту творбе**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основне карактеристике сугласника.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звучни** | **б** | **г** | **д** | **ђ** | **з** | **ж** | **џ** | – | – | – |
| **Безвучни** | **п** | **к** | **т** | **ћ** | **с** | **ш** | **ч** | **ф** | **х** | **ц** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Звучни глас добијамо уз треперење гласних жица, које код изговора безвучних сугласника изостаје.

Према деловима говорног апарата који учествују у настајању сугласника, српски језик разликује следеће сугласничке скупове:

* **уснени** (**лабијали**): *б, п, в, м* и *ф*;
* **зубни** (**дентали**): *д, т, з, с* и *ц*;
* **предњонепчани** (**палатали**): *ђ, ћ, џ, ч, ж, ш, ј, љ* и *њ*;
* **надзубни** (**алвеолари**): *р, л* и *н* и;
* **задњонепчани** (**велари**): *г, к* и *х*.

Инсистирам да ученици сами схвате ову поделу, те да је науче са разумевањем, а не напамет.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Отклањамо недоумице, ако их има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 7. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају падеже и одреде им основно значење.***

**Наставна јединица: Значење и употреба падежа (номинатив и вокатив)**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо основна значења номинатива и вокатива, а затим ученицима дајем реченице на којима ће вежбати.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

**Номинатив:**

•Српски манастири сведоче о веома развијеној култури средњовековне Србије.

•ЗНАЧЕЊЕ : основни облик именице, вршилац радње

•ФУНКЦИЈА: субјекат

•Студеница је најзначајнији српски манастир.

•ЗНАЧЕЊЕ: део именског предиката

•ФУНКЦИЈА: део именског предиката

•Једини српски манастир на Атосу, Хиландар, значајна је ризница српске културе.

•ЗНАЧЕЊЕ: апозиција

•ФУНКЦИЈА: апозиција

**Вокатив**

•СЛУЖИ ЗА ДОЗИВАЊЕ, ОБРАЋАЊЕ, СКРЕТАЊЕ ПАЖЊЕ. НЕ ВРШИ У РЕЧЕНИЦИ НИЈЕДНУ СЛУЖБУ,

ПОСМАТРА СЕ КАО УМЕТНУТИ ДЕО. УВЕК СЕ УПОТРЕБЉАВА БЕЗ ПРЕДЛОГА, А У ПИСАЊУ СЕ ОД

ОСТАЛИХ ДЕЛОВА РЕЧЕНИЦЕ УВЕК ОДВАЈА ЗАПЕТАМА.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак и отклањамо евентуалне недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 7. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да разликују непроменљиве врсте речи.***

**Наставна јединица: Врсте речи – непроменљиве**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Кратко се подсећамо врста непроменљивих речи и њихових главних карактеристика.

Ученици добијају краћи текст у којем су заступљене све врсте непроменљивих речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици самостално одређују врсте непроменљивих речи из текста.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици читају своје резултате, разрешавамо недоумице и бројимо грешке, ако их евентуално има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 8. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да схвате значај ових промена у језику.***

**Наставна јединица: Гласовне промене и алтернације**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Наводим ученике да сами уоче промене до којих је дошло при творби нове речи или при промени једне те исте речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Дајем ученицима примере у којима сами треба да уоче промене које су се десиле.

Испуштао је чудне звуке.

Ниједан човек не подноси ропство.

Шчепао га је за руку.

Одбрамбени ратови се воде у свету.

Мама је купила нови прашак.

У руци је држала лутку.

Мој млађи брат је баш несташан.

Сања је добра девојчица.

Донео је нову књигу.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици читају своје резултате и отклањамо недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 8. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају логички субјекат.***

**Наставна јединица: Граматички и логички субјекат**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо осовне карактеристике граматичког субјекта, а затим понављамо оно што је научено на часу поводом логичког субјекта. Ученици добијају примере са граматичким и логичким субјектима које треба да препознају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Папир стији на столу.

Папира ће ускори нестати.

Марку  је увек пријатно у добром друштву.

Марка боли глава.

Смучило ми се.

На видику нема ни живе душе.

Њему није добро.

  Мрзи га да устане.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак и отклањамо евентуалне недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 8. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да разликују речи по настанку и принципе стварања речи.***

**Наставна јединица: Грађење речи**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:** Кратко се подсећамо принципа стварања нових речи (извођење, просто слагање, слагање са спојним вокалом, префиксација, комбинована творба и творба претварањем).

Ученици добијају реченице у којима су заступљени сви принципи грађења речи.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици самостално раде задатак.

На крају села налази се кућица у којој нико не живи.

Висибабе цветају у пролеће.

Моји родитељи су сазидали кућу на мору.

Са оцем често идем у риболов.

Безбрижно дете се играло на игралишту.

Људи верују да постоје летећи тањири.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:** Ученици читају своје резултате, разрешавамо недоумице и бројимо грешке, ако их евентуално има.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 6. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 9. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да схвате значај ових промена у језику.***

**Наставна јединица: Непостојано А и Промена Л у О (рад на припремљеним текстовима)**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученицима делимнаставне листиће на којима су примери у којима се јављају ове две гласовне промене. Мотивишем их да самостално ураде задатак који је пред њима.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:**

Дајем ученицима примере у којима сами треба да уоче промене које су се десиле.

Из њених писама сам сазнао много о њој.

Писца те књиге сам упознао на књижевној вечери.

Ми смо изашли у чекаоницу.

Слушаоци музике Рибље чорбе су уживали у концерту у Чачку.

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Ученици читају своје резултате и отклањамо недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 7. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 9. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају синтагму.***

**Наставна јединица: Појам синтагме**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо осовне карактеристике и врсте синтагми, а затим понављамо оно што је научено на часу поводом њих. Ученици добијају примере са различитим врстама синтагми које треба да препознају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају примере:

*Златна јабука* не расте на дрвећу.

Девојка је *веома лепа.*

Осећам се *веома лоше.*

Ударац му је *невероватно јак.*

Најбоље је *пажљиво простудирати ривале.*

Растужила се *читајући књигу.*

Гледала је ка нама *ушавши у нашу учионицу.*

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак и отклањамо евентуалне недоумице.

***ДОПУНСКА НАСТАВА 8. РАЗРЕД***

***САДРЖАЈ ЧАСА 9. час***

***Циљ часа: Оспособити ученике да препознају синтагме.***

**Наставна јединица: Синтагме**

**УВОДНИ ДЕО ЧАСА:**

Издвајамо осовне карактеристике и врсте синтагми, а затим понављамо оно што је научено на часу поводом њих. Ученици добијају примере са различитим врстама синтагми које треба да препознају.

**ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА**

Ученици добијају примере:

*Златна јабука* не расте на дрвећу.

Девојка је *веома лепа.*

Осећам се *веома лоше.*

Ударац му је *невероватно јак.*

Најбоље је *пажљиво простудирати ривале.*

Растужила се *читајући књигу.*

Гледала је ка нама *ушавши у нашу учионицу.*

**ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:**

Изводимо закључак и отклањамо евентуалне недоумице