Назив школе:

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

Датум:

Разред и одељење:

Наставница:

Наставна тема:

Наставна јединица:

Претходна наставна јединица:

Следећа наставна јединица:

Тип часа:

Потребна знања ученика:

Циљ и задаци часа:

- образовни:

- функционални:

-васпитни:

Наставне методе:

Облици рада:

Наставна средства:

Објекат рада:

Литература:

ОШ ''Ђура Даничић''

Наташа Симуновић

Скуп природних бројева

Множење вишецифреног броја вишецифреним бројем

утврђивање

множење једноцифреним бројем, множење вишеструком декадном јединицом, множење вишецифреним бројем, реослед рачунских операција...

- множење вишецифрених бројева

- обнављање одговарајуће терминологије

- развијање мисаоних операција (анализа,синтеза,

упоређивање,аналогија...)

- развој логичког мишљења

- оспособљавање за самосталан рад

- оспособљавање ученика за примену стечених знања у

решавању свакодневних проблема кроз текстуалне

задатке

- развијање систематичности, тачности, прецизности

- развијање љубави према математици

- развијање одговорности и самоконтроле

- дијалошка метода

- метода рада на тексту

- фронтални облик

- индивидуалан рад

- индивидуализован рад

-апликације, наставни листићи на три нивоа сложености

- учионица

- Уџбеници за 4. разред,

- Др Мирко Дејић: Методика наставе математике,

Учитељски факултет Јагодина, 2000.

- Борисав Симић, Драгољуб Милошевић: Математика

за знатижељне , Архимедес, Београд 1999.

Структура часа са временском артикулацијом

Уводни део:

( 5 -7 минута )

Централни део:

( 30- 35 минута )

Завршни део:

( 3 минута )

ТОК ЧАСА

Уводни део:

Провера множења вишецифрених бројева кроз игрицу, а уколико се укаже потреба може и објашњење множења вишецифрених бројева кроз пример из игрице.

Најава наставне јединице.

Индивидуални рад ученика на наствним листићима. Самоконтрола урађеног и прелазак на тежи ниво задатака.

Провера колико је ко нивоа освојио.

Задавање домаћег задатка.Поздрав вршњацима.

Питам ученике да ли су научили да множе вишецифрене бројеве. Очекујем потврдан одговор. Дозволите ми да то проверим кроз једну занимљиву игрицу:

''Замислите било који двоцифрени број. (Напишите га у свесци. Оставите места за наслов.Ја пишем и показујем свој пример на табли, а они у свескама раде исто само са својим замишљеним бројем ) Испод замишљеног броја препишите тај број и помножите га са два. Добијеном резултату допишите 0 са десне стране. Тако настали број увећајте за замишљени број. Добијени збир помножите бројем 481. Када обавите све те операције, реците ми троцифрени завршетак добијеног резултата.''

Ја погађам замишљене њихове бројеве тако што двоцифрени завршетак представља замишљени број.

(Уколико сам ја погодила који су они број замислили то је мени сигнал да су они добро рачунали, тј. множили вишецифрене бројеве) Кажем им да је то занимљиво својство броја 481. Можете то покушати и сами код куће. Последње две цифре означавају број који сте замислили. А на оном примеру који сам ја показивала на табли извршим једно множење на крају да сви заједно поновимо како се то ради.

**10**

10 2 = 20

200+10=210

210481=

210

1680

840 \_\_\_

101010

Централни део:

Завршни део:

Изглед табле:

Најава н. јединице и запис на табли.

Питам ученике да ли знају који је данас празник. Очекујем одговор (Дан заљубљених). Кажем им да ја водим 4. разред и да су моји ученици скоро сви заљубљени. Да ли сте ви заљубљени?

Имам овде један романтични возић, којим ћемо путовати кроз овај час математике. Назвала сам га

Романтика, по једном возу који стварно постоји и који вас може одвести на нека лепа места у нашој земљи. Можда је неко њиме већ и путовао.

Сваки вагон (има их 3) садржи одређене задатке које морате урадити. Када завршите све задатке првог нивоа, морамо проверити да ли су урађени тачно. Можете позвати мене да заједно проверимо задатке, а можете узети листић са решењима и сами проверити резултате (Резултати свих задатака налазе се у ковертама по нивоима залепљена на табли, односно зиду). Уколико нешто није јасно или имате тешкоће у решавању задатака слободно тражите моју помоћ.

Када проверимо да су задаци првог нивоа тачно урађени уписујете се у први вагон и узимате из коверте једно срце, које можете залепити у свеску за успомену.. Сва срца припремили су за вас ваши вршњаци са Вождовца. Исти поступак важи за сваки ниво задатака и за сваки вагон.

Ученици раде. Обилазим ученике, посматрам рад, помажем где је потребно.

За ученике који заврше све задатке, имам и додатне задатке занимљиве и повишеног нивоа.

Питам ученике колико је ко срца сакупио. Ученици одговарају ( а то се може видети и по вагонима).

Питам ученике како им се допао час. Замолим се да ми се потпишу на једно велико срце како би пренела њихове поздраве својим вршњацима из Вождовца.

За домаћи ученици да заврше задатке које су започели, а понудим им да узму и задатке следећег нивоа (Може и домаћи из уџбеника. )

