При

Приказан је део **ИОП-а са прилагођеним програмом** који је израђен за дечака који има сметње из спектра аутизма и похађа други разред редовне основне школе. За њега су прилагођаване методе, материјали и начин испитивања и оцењивања, а посебна пажња је посвећена развоју социјалних и комуникацијских вештина. Увођење ИОП-а је омогућило да ученик заврши други разред са одличним успехом (просек 5,00) и да се успешно укључује у једноставније активности и игре са вршњацима из свог као и из других одељења.

Приликом читања треба обратити пажњу на поступност у повећавању захтева током учења и на пажљив избор ситуација за овладавање социјалним и комуникацијским вештинама. Уз ИОП су на крају приложени и резултати његовог вредновања.

ИОП СА ПРИЛАГОЂЕНИМ ПРОГРАМОМ

|  |  |
| --- | --- |
| А. Лични подаци о ученику/ученици | |
| **Име и презиме ученика/це** | XXXX XXXXXX |
| **Датум рођења** | **2000. год.** |
| **Место и адреса становања** | **Војводина** |
| **Име и презиме родитеља/старатеља** |  |
| **Место и адреса становања родитеља/старатеља** (уколико није иста) |  |
| **Медицински налази/документација** | **Постоји медицинска документација** |
| **Школа – издвојено одељење** | **ШУ Зрењанин** |
| **Разред/одељење** | **2. разред** |
| **Разредни старешина/предметни**  **наставник** | **Снежана Киџин** |
| **Други сарадници/наставници** | **наставница енглеског језика и вероучитељ** |
|  |  |
| **Додатна подршка** (помоћ и  помагала/учила која користи) | **Ученик не користи помагала** |
| **Важне информације о претходном**  **образовању, мерама индивидуализације, рехабилитацији и сл.** | **За школску 2009/2010 год ученик је радио по**  **ИОП-у** |
| **Подручје подршке развоја и образовне ситуације** (о чему треба водити рачуна  приликом програмирања учења и  подучавања) | **Ученик има ИОП-пп за четири области** |
|  |  |
| **Чланови тима за додатну подршку**  **детету** |  |
| **Координатори тима за додатну подршку**  **детету** |  |
| **Остали учесници у изради ИОП-а** | **Психолог школе и родитељи детета** |
| **Коме се ИОП даје на увид на основу**  **сагласности родитеља** | **Никоме се не даје, осим члановима ИОП тима** |
| **Сагласност родитеља/старатеља на**  **спровођење ИОП-а – потпис и датум** |  |
| **Сагласност родитеља/старатеља на**  **престанак спровођења ИОП-а – потпис и датум** |  |

**Датуми састанка ИОП тима: 7.септембар 2010.године,28. октобар 2010.године**

**27. децембар 2010. године,26. јануар 2011.године,**

**26.април 2011.године и 16.јун 2011.годи**

- 57 -

|  |  |
| --- | --- |
| Б. Педагошки профил ученика |  |
|  |  |
| **Јаке стране и интересовања ученика/це** | **Потребе за подршком** |
| **Б.1 Учење и како учи** (издвојити важне чињенице о досадашњим образовним постигнућима, стиловима учења, ставовима према школи, мотивацији за учење,  интересовањима, областима и специфичним и како се ови аспекти понашања испољавају у различитим ситуацијама *)* | |
| -уме да чита и пише штампана и писана слова ћирилице  -може да одговори на једноставно питање  -воли да пише и прилично је уредан, поштује ред у свесци  -приликом рачунања користи бојице, прсте и писање поступка који је њему својствен, то су углавном његови симболи и то ради само на клупи  -уме да сабира и одузима бројеве до 100, као и да их упоређује  -познаје основне појмове живе и неживе природе, породицу, насеље и саобраћај  -воли да црта, сецка, прави предмете од папира, дрвца, зрна  -музика га опуштаи весели  -воли да трчи и да се креће  -воли да иде у школу | -разумевање прочитаног  -потребно му је више времена да запише диктиран текст  -приликом писања меша Џ и Ђ, Р и Л  -не може да решава једноставне текстуалне задатке  -не користи животно искуство за показивање наученог  -не познаје односе у природи... нити било које сложеније форме за свет који га окружује  -узнемирава га пластелин, било шта што је у његовим рукама мекано  -узнемирава га бучнији рад деце на часу, групни облик рада га плаши и уноси немир |
| **Б.2 Социјалне вештине** (издвојити важне чињенице о односима са другима, одраслима и , вршњацима, поштовању правила и и реаговању у социјалним  ситуацијама) | |
| -веома је знатижељан  -зна основне комуникацијске вештине, али их често заборавља приликом разговора са друговима  -правила у учионици строго поштује  -слободан је у разговору са учитељицом, важан му је контакт очима  -тражи сталну пажњу на часу учитељице  -са девојчицама остварује бољи контакт  -сви су толерантни према њему и прихватају га у групи | -тражи сталну пажњу на часу учитељице  - не уме да се обрати друговима  -узима са столова шта му се свиди  -присуство друге деце за време часа, када су ту његови другари га љути  -нема поверења у друге одрасле у школи и узнемиравају га особе које улазе у учионицу.а учитељица их не дочекује са осмехом  -дечаци га избегавају у слободним играма |
| **Б.3 Комуникацијске вештине** (издвојити важне чињенице о начинима размене информација са другима, укључујући и степен познавања језика на коме се школује,  као и сметње у коришћењу вербалних, визуелних и симболичких средстава комуникације ) | |
| -његов говор је још увек по некад тотално неразумљив, али су се сви навикли  -реченице су кратке и јасне приликом разговора са децом  -тражи сталну пажњу на часу учитељице  -користи невербалну комуникацију са учитељицом када не може да изговори своју потребу | - узнемирава га покушај разговора одраслих особа са њим у школи  - не разуме одговор деце када он садржи више информација  -свака шала, или разговор који нема везе са садржајем часа, изазива његово викање  -понавља све што чује од деце, не схватајући смисао |

|  |  |
| --- | --- |
| -ради све што раде и други на часу  -воли да певањем „каже„ нешто  -прати израз лица учитељице  -покретима руку ,гласом изражава радост, страх, љутњу | -не жели различите задатке и захтеве  -не трпи додире приликом рада, игара  -не препознаје осећања код друге деце |
| **Б.4 Самосталност и брига о себи** (издвојити важне чињенице о способности да се сам стара о себи и испуњава свакодневне обавезе код куће и у школи *)* | |
| -уме да преприча по нешто из школе  -једноставне вербалне поруке учитељице уме да пренесе  -самостално обавља основне хигијенске навике, руке пред ужину пере само кад учитељица то тражи од њега | -увек прво ради домаћи из математике када дође из школе и не дозвољава  никаква одступања од тога  -не помиње себе у школи. говори из друге позиције  -уз помоћ мајке ради домаћи задатак  -заборавља своје ствари и не препознаје свој нови одевни предмет |
| **Б.5 Утицај спољашњег окружења на учење** (издвојити важне чињенице о породичним и другим условима који могу да утичу на учење и напредовањеученика) | |
| -подржавајућа породица  -млађи брат који га воли и учи неким стварима  -бака учитељица у пензији, али не живи са њима | -велика очекивања мајке  -потреба мајке да исконтролише школски живот детета тако што зове мајке друге деце и проверава шта је било у школи и шта је радио |
| **Идентификоване приоритетне области и потребе за подршком у образовању** | **Додатна подршка за коју је потребно одобрење Интерресорне комисије за**  **додатном подршком:** |
|  учење-разумевање прочитаног   социјалне вештине - однос са одраслим особама у школи   комуникацијске вештине-могућност праћења разговора друге деце   самосталност - причање код куће свог доживљаја шкоског дана | Нема |

: **Полугодишња ревизија ИОП-ип 27.12.2010.год.**

Ученик завршио са одличним успехом. Састанак са родитељима заказан за почетак полугодишта, 26.јануара 2011.године..

Ц. План активности – школа / 2. полугодиште

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК** | **Циљ (очекивана промена):Писмено записивање одговора**  **Укупно трајање: месец дана** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1.не чујемо се (у току часа 15 минута међусобно не се не чујемо, па зато записујемо питања и одговоре у свесци) | вршњаци | у току часа по 15 мин. | усвајање основних правописних правила писања  великог слова на почетку реченице и одговарајућег знака интерпункције Процена:дневним прегледом свеске |
| 2. мали интервју (Сваког дана бира друга из одељења којем писмено поставља питања на папиру. Када добије написане одговоре од изабраног друга, врши проверу правописа) | вршњаци, учитељица | у току часа по  15-20 мин. | усмерена пажња на питање које жели да постави  и записивање истих мисли. Процена:прикупљањем папира и анализом заједно са одабраним дететом |
| 3. имам тајну (жељу), поделићу је са тобом-записује тајну,или жељу за тај дан која се остварује уколико је добро урадио задатке на часу | учитељица, вршњаци | у току часа 20 мин. | вежбање дужег повезаног писања  Процена: сваког дана читањем тајни и жеља |
| 4. писмени одговори на постављено питање | учитељица | на часовима  обраде лектире | усмерена пажња на писање одговора  Процена:запажања са часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: МАТЕМАТИКА** | **Циљ (очекивана промена):решавање сложених текст.задатака првог нивоа**  **Укупно трајање:до 5 радних недеља** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. препознавање и подвлачење кључних речи из текста задатка | вршњаци,  учитењица | на часу по 15  минута | уочавање кључних речи у тексту и претварање у  мат. операцију/на основу белешки на часу |
| 2. демонстрација задатка - вршњаци демонстрирају задатак, како би уочио мат. операције | вршњаци | на сваком часу по потреби | примена појмова из задатака у свакодневном  животу и обрнута релација/запажања вршњака и учитељице |
| 3. решавање задатка у етапама | учитељица | на часу 20  минута | раздвајање сложеног задатка на кораке у  рачунању/на основу наставних листова |
| **4. математичка торта (ради задатке које зна,па бира активност**  **коју жели на часу) ово је резервна активност која се примењује по потреби .** | учитељица | на чаасовима  матем. | ова активност нема исход ни процену |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СВЕТ ОКО НАС** | **Циљ (очекивана промена):Упознавање са употребом предмета**  **Укупно трајање: до другог тромесечја** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. усмено описивање предмета | вршњаци | на часовима по  15 мин. | може да опише предмет посматрањем,без  додира/процена вршњака |
| 2. усмено описивање материјала од ког је предмет направљен | учитељица | на часовима 20  минута | препознавање материјала од којег је предмет  направљен/практична провера учитељице |
| 3. разврставање предмета по пунктовима у учионици према врсти материјала од којег су направљени | учитељица | на часовима по  15 мин. | уочавање да већина предмета ке направљена од  различитих врста материјала/начин на који ће их разврставати и одговор који ће имати на питање учитељице |
| 4.прављење предмета од различитог материјала | вршњаци | часови ликовног | направити предмет који може да се употреби у  свакодневном животу школе или дома/посматрањем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ** | **Циљ (очекивана промена):Проширивање круга пријатеља ученика**  **Укупно трајање:до краја шк.године** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. са кругом пријатеља из одељења укључивање у игре деце из других одељења | круг пријатеља, учитељица | сваког дана за  време великог одмора | Уз подршку својих другова одељења остварује  прве контакте са децом других одељења/мишљење деце |
| 2. самосталано, или посредовање у укључивњу ученика у игре деце из  других одељења | круг пријатеља, учитељица | сваког дана за  време великог одмора | правилно обраћање мање познатој деци како би се укључио у њихове игре/ мишљење деце |
| 3. заједничке игре по избору ученика из других одељења | учитељица и  вршњаци из других одељења | сваког дана за  време великог одмора | може да прати и поштује правила игре друге деце,ван одељења/ мишљење деце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: КОМУНИКАЦИЈСКЕ ВЕШТИНЕ** | **Циљ (очекивана промена): Развијање осећаја сигурности у друштву дечака**  **Укупно трајање: до другог тромесечја** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. укључивање у игру са „Бакуганима“ | дечаци других  одељења,  девојчице одељења | за време одмора | прихватање ученика у игри коју играју мање познати дечаци школе/коментар дечака |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. дечаци из других одељења наши гости | дечаци других одељења,  девојчице одељења | на часу физичког васпитања | боља комуникација ученика у контролисаним играма на часу са мање познатим дечацима/запажања учитељице |
| 3. круг пријатеља | деца из других одељења | за време одмора | ученици који желе са одређеним задатком/извештај круга пријатеља |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: САМОСТАЛНОСТ И БРИГА О СЕБИ** | **Циљ (очекивана промена):Брига о себи на рођенданским прославама**  **Укупно трајање:до краја шк. године** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она проценити** |
| 1. социјалне вежбе рођенданских прослава | родитељи | једном недељно | зна да се обрати слављенику и пожели му сретан  рођендан /утисцима деце која су била на рођендану |

**Датум израде ИОП-а**  јануар 2011.год. **Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а**: 26.април 2011год.

Ц. План активности – школа / 2. полугодиште - наставак

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СРПСКИ ЈЕЗИК** | **Циљ (очекивана промена):усмено препричавање краћег текста**  **Укупно трајање: месец дана** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она проценити** |
| 1.кратко подсећање на оно што је рађено прошлог наставног дана | ученик | у току часа по 5  мин. | зна да исприча шта је рађено у  школи/свакодневна процена учитељице |
| 2. препричавање догађаја којих се сећа у кући | ученик | у току часа по 10  мин. | зна да кратко исприча шта је радио код  куће/запажања ученика коме је причао(да ли је разумео ,шта је друг радио код куће) |
| 3. читање краћег текста,илустровање истог и причање на основу нацртане слике | учитељица,  ученик | у току часа 20 мин. | разуме прочитани текст уз помоћ  цртежа/запажања са часа  Процена: сваког дана читањем тајни и жеља |
| 4. наизменично препричавање дужег текста уз помоћ другова одељења | учитељица | на часовима  обраде школске лектире | усмерена пажња на писање одговора  Процена:запажања са часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: МАТЕМАТИКА** | **Циљ (очекивана промена):решавање сложених текст. задатака првог нивоа**  **Укупно трајање:до 5 радних недеља** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. препознавање и подвлачење кључних речи из текста задатка | вршњаци,  учитењица | на часу по 15  минута | уочава кључне речи у тексту и претвара их у  мат. операцију / на основу белешки на часу |
| 2. демонстрација задатка-вршњаци демонстрирају задатак,како би уочио мат. операције | вршњаци | на сваком часу по потреби | зна да примени појмове из задатака у  свакодневном животу и обрнута релација /  запажања вршњака и учитељице |
| 3. решавање задатка у етапама | учитељица | на часу 20  минута | раздваја сложени тек. задатак задатка на кораке у  рачунању / на основу наставних листова |
| **4. математичка торта(ради задатке које зна,па бира активност коју жели на часу ) ово је резервна активност која се примењује по потреби .** | учитељица | на чаасовима  матем. | радо вежба задатке / запажање са часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СВЕТ ОКО НАС** | **Циљ (очекивана промена):Упознавање са употребом предмета**  **Укупно трајање: до другог тромесечја** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. усмено описивање предмета | вршњаци | на часовима по  15 мин. | може да опише предмет посматрањем,без  додира/процена вршњака |
| 2. усмено описивање материјала од ког је предмет направљен | учитељица | на часовима 20  минута | препознавање материјала од којег је предмет  направљен/практична провера учитељице |
| 3. разврставање предмета по пунктовима у учионици према врсти материјала од којег су направљени | учитељица | на часовима по  15 мин. | уочавање да већина предмета је направљена од  различитих врста материјала/начин на који ће их разврставати и одговор који ће имати на питање учитељице |
| 4. прављење предмета од различитог материјала | вршњаци | часови ликовног | направити предмет који може да се употреби у  свакодневном животу школе или дома/посматрањем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ** | **Циљ (очекивана промена):Проширивање круга пријатеља ученика**  **Укупно трајање:до краја шк.године** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. са кругом пријатеља из одељења укључивање у игре деце из других одељења | круг пријатеља, учитељица | сваког дана за  време великог одмора | Уз подршку својих другова одељења остварује  прве контакте са децом других одељења/мишљење деце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. самосталано ,или посредовање у укључивњу ученика у игре деце из других одељења | круг пријатеља, учитељица | сваког дана за време великог одмора | правилно обраћање мање познатој деци како би се укључио у њихове игре/ мишљење деце |
| 3. заједничке игре по избору ученика из других одељења | учитељица и  вршњаци из других одељења | сваког дана за  време великог одмора | може да прати и поштује правила игре друге деце,ван одељења/ мишљење деце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: КОМУНИКАЦИЈСКЕ ВЕШТИНЕ** | **Циљ (очекивана промена): Развијање осећаја сигурности у друштву дечака**  **Укупно трајање: до другог тромесечја** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. укључивање у игру са „Бакуганима“ | дечаци других  одељења,  девојчице одељења | за време одмора | прихватање ученика у игри коју играју мање познати дечаци школе/коментар дечака |
| 2. дечаци из других одељења наши гости | дечаци других  одељења,  девојчице одељења | на часу физичког васпитања | боља комуникација ученика у контролисаним  играма на часу са мање познатим дечацима/запажања учитељице |
| 3. круг пријатеља | деца из других  одељења | за време одмора | зна да поштује правила игре,без подршке другова  свог одељења/извештај круга пријатеља |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/област: САМОСТАЛНОСТ И БРИГА О СЕБИ** | **Циљ (очекивана промена):Брига о себи на рођенданским прославама**  **Укупно трајање:до краја шк. године** | | |
| **Кораци/Активности:** | **Реализатори** | **Учесталост и**  **трајање** | **Исход/очекивана промена и како ће се она**  **проценити** |
| 1. социјалне вежбе рођенданских прослава | родитељи | једном недељно | може да поднесе буку на забавама и брзу  промену активности/утисцима деце која су била на рођендану |

**Датум израде ИОП-а**: јануар./ април 2011.год **Датум следећег састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а**: 16.јун 2011год.

**Документација о евалуацији ИОПа – Помоћни формулар**

**ВРЕДНОВАЊЕ ИОПа**

|  |  |
| --- | --- |
| **А. ОСНОВНИ ПОДАЦИ** | |
| Име и презиме ученика/це | - |
| Школа и разред/одељење | ОШ у ШУ Зрењанин |
|  |  |
| Мере постојеће подршке у образовању  (план индивидуализације, врста ИОПа) | ИОП-пп |
| Предмети/области ИОПа | Учење и како се учи,социјалне вештине,комуникацијске вештине и самосталност и брига о себи |
| Додатна подршка (помоћ или  помагала/учила која користи) | Није била потребна додатна подршка |
|  |  |
| Координатори тима за додатну подршку | - |
| Родитељ/старатељ | - |
| Чланови тим(ов)а за додатну подршку | - |
| Остали учесници у изради ИОП-а | Наставник енглеског језика и вероучитељ |
| Датуми одржавања састанка Тим(ов)а | 7.9.2010.,27.12.2010.,18.4.2011. и 28.6.2011. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Б. РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА ИОПа** | |
| **Успеси ученика/це** тј. предмети/области  (циљ) и исходи ИОПа који су остварени (навести % остварених исхода у оквиру предмета/области) | Области:учење и како учи-90% Социјалне вештине-85% Комуникацијске вештине-70% Самосталност и брига о себи-65% |
| Предмети/области у којима је ученик/ца потпуно (навести %) или делимично (навести %) овладао исходима | Области: учење и како учи-100% садржаје математике,српског језика, свет око нас, енглеског  језика и физичког васпитања.  Са 70% садржаје ликовне културе и музичке културе  Социјалне вештине и комуникацијске вештине, које се тичу односа на релацији ученик- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учитељица су остварене 80% у исходу самосталног рада без подршке учитељице. Вршњачка помоћ у раду, превазилажење комуникацијских препрека у разним социјалним ситуацијама је остварена са 80%.  Самосталност и брига о себи-исход промена дневне рутине у кући је 50% остварен. Брига о својим стварима у школи,самостална припрема за час и коришћење школског простора је остварена са 75%. |
| Предмети/области у којима ученик/ца није овладао (навести %) или је само  делимично овладао (навести %) исходима | Област социјалних и комуникацијских вештина, која се тиче потпуне сарадњом са свим  ученицима у одељењу је остварена са 30%.  Исход да је у могућности да испрати промену дневне рутине без припреме учитељице није остварен. |
|  |  |
| Видови и стратегије прилагођавања који су били делотворни и треба их наставити | -Дневни календар активности у школи  -Илустровање кључних речи из текста  -Подвлачење кључних речи у текстовима садржаја српског и математике  -Продужено време за писани рад  -Постављати јасна, кратка питања и не прекидати усмени одговор  -Пражњење напетости ученика не прекидати говором, додиром.  -Усмена обавештења кратке садржине  -Вежбање социјалних ситуација путем социјалних прича  -Договорени невербални знаци комуникације  -Причање, читање и разговор о областима инересовања  -Исти распоред намештаја у учионици  -Унапред утврђено место седења  -Подршка учитеља у новим сусретима (сусрет са непознатим лицима у школи)  -Поштовање правила рада свих актера у учионици  -Дозволити кратку физичку активност  -Поштовати изненадне промене рада на часу (бурно одбијање,викање)  -Контролисано увођење у групни рад са децом одељења  -Учење по моделу вршњачког рада  -Индивидуална најава почетка рада и краја рада на часу |
| Видови и стратегије прилагођавања који нису били делотворни и треба их заменити другим | -Временски неконтролисано „трошење времена„ на активност са часа  -Самостално сналажење у новим соц. и комуникацијским ситуацијама у школи  -Рад на материјалу, који није графички исти, као и код друге деце одељење  -Померање личних ствари ученика, без његовог знања |
|  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| **Препорука о мерама/врстама подршке** у  наставку образовања ученика/це | **Препорука за наставак школовања је рад по ИОП-у** |
| Предлог ревидираних циљева и исхода | Пошто је ученик успешно завршио 2. разред (одличан 5,00) циљеви и сходи из области  учења, не треба ревидирати.  Једини ревидирани циљ је потпуна сарадња са свим ученицима одељења. |
| Предлог нових циљева и исхода | С обзиром да ученик на почетку школске године показује видно стагнирање, у неким  областима чак и назадовање, сматрамо да треба почети са провером остварених исхода и онда на њих надовезати нове циљеве и исходе:  препричавање и разумевање дужег текста решавање сложених текстуалних задатака проширивање круга најбољих пријатеља укључивање у слободне активности вршњака  брига о себи на прославама и кратким излетима. |
|  |  |
| Предлог ревидираних стратегија прилагођавања | Динамичнија промена чланова стратегије назване“ круг пријатеља“, ради повећања умећа  комуникацијских вештина. |
| Предлог нових стратегија прилагођавања | Сходно педагошком профилу детета, белешкама учитеља, сматрамо да је потребно задржати  на почетку школске године делотворне стратегије. Увођење нових стратегија .првенствено се односи на:  подршка у структуирању времена које се троши на активности током часа прилагођавање материјала/задатака тако да буду графички што сличнији материјалима који се дају другој деци  прилагођавање правила о померању или узимању личних ствари  вршњачку подршку у сналажење у новим социјалним и комуникацијским ситуацијама у школи, као и у осамостаљивању и бризи о себи. |
|  |  |
| Фокус учења (приоритетни нови или ревидрани исходи) за следећи период/разред | Оспособити ученика за праћење наставних садржаја који су за степен сложенији од  досадашњих.  Даље развијање комуникацијских и социјалних вештина. |

Датум састанка за ревизију/евалуацију ИОП-а: 28.06.2011.год

