1.Ako j e a – b = 500, izračunaj:
1) (a + 267) – b =
Umanjenik je povećan za 267. Kako se promenila razlika?
2) (a – 267) – b =
Kako je promenjen umanjenik, a kako razlika?
3) a – (b + 138) =
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?
4) a – (b – 138) =
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?
5) (a + 236) – (b + 236) =
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?
6) (a – 386) – (b – 386) =
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?

2.Koristeći stalnost zbira kao olakšicu izračunaj:
756 – 398 = (756 + ) – (398 + ) =
538 – 285 = (538 + 15) + =
457 – 288 =
834 – 355 =

3.Deda ima 67, a unuk 9 godina. Koliko godina je deda stariji od unuka sada,a koliko je bio pre 7 godina?

4.Na osnovu prve jednakosti odredi x i у:
а) 520 - 480 = 40 б) 889 - 239 = 650
500 - (480 - x) = 40, x = 900 - (239 + x) = 650, x =
(520 + y) - 500 = 40, y = (899 - y) - 200 = 650, y =

5.Na polugodištu je u jednoj školi bilo 490 učenika sa dobrim uspehom, a u drugoj 370. Na kraju školske godine u istim školama bilo je po 50 učenika manje sa dobrim uspehom.

Izračunaj koliko je učenika sa dobrim uspehom bilo više u prvoj, nego u drugoj školi.

1.Ako j e a – b = 500, izračunaj:
1) (a + 267) – b =
Umanjenik je povećan za 267. Kako se promenila razlika?
2) (a – 267) – b =
Kako je promenjen umanjenik, a kako razlika?
3) a – (b + 138) =
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?
4) a – (b – 138) =
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?
5) (a + 236) – (b + 236) =
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?
6) (a – 386) – (b – 386) =
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?

2.Koristeći stalnost zbira kao olakšicu izračunaj:
756 – 398 = (756 + ) – (398 + ) =
538 – 285 = (538 + 15) + =
457 – 288 =
834 – 355 =

3.Deda ima 67, a unuk 9 godina. Koliko godina je deda stariji od unuka sada,a koliko je bio pre 7 godina?

4.Na osnovu prve jednakosti odredi x i у:
а) 520 - 480 = 40 б) 889 - 239 = 650
500 - (480 - x) = 40, x = 900 - (239 + x) = 650, x =
(520 + y) - 500 = 40, y = (899 - y) - 200 = 650, y =

5.Na polugodištu je u jednoj školi bilo 490 učenika sa dobrim uspehom, a u drugoj 370. Na kraju školske godine u istim školama bilo je po 50 učenika manje sa dobrim uspehom.

Izračunaj koliko je učenika sa dobrim uspehom bilo više u prvoj, nego u drugoj školi.