1.Ako j e a – b = 500, izračunaj:  
1) (a + 267) – b =  
Umanjenik je povećan za 267. Kako se promenila razlika?  
2) (a – 267) – b =  
Kako je promenjen umanjenik, a kako razlika?  
3) a – (b + 138) =  
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?  
4) a – (b – 138) =  
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?  
5) (a + 236) – (b + 236) =  
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?  
6) (a – 386) – (b – 386) =  
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?

2.Koristeći stalnost zbira kao olakšicu izračunaj:  
756 – 398 = (756 + ) – (398 + ) =  
538 – 285 = (538 + 15) + =  
457 – 288 =  
834 – 355 =

3.Deda ima 67, a unuk 9 godina. Koliko godina je deda stariji od unuka sada,a koliko je bio pre 7 godina?

4.Na osnovu prve jednakosti odredi x i у:  
а) 520 - 480 = 40 б) 889 - 239 = 650  
500 - (480 - x) = 40, x = 900 - (239 + x) = 650, x =  
(520 + y) - 500 = 40, y = (899 - y) - 200 = 650, y =

5.Na polugodištu je u jednoj školi bilo 490 učenika sa dobrim uspehom, a u drugoj 370. Na kraju školske godine u istim školama bilo je po 50 učenika manje sa dobrim uspehom.

Izračunaj koliko je učenika sa dobrim uspehom bilo više u prvoj, nego u drugoj školi.

1.Ako j e a – b = 500, izračunaj:  
1) (a + 267) – b =  
Umanjenik je povećan za 267. Kako se promenila razlika?  
2) (a – 267) – b =  
Kako je promenjen umanjenik, a kako razlika?  
3) a – (b + 138) =  
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?  
4) a – (b – 138) =  
Kako je promenjen umanjilac, a kako razlika?  
5) (a + 236) – (b + 236) =  
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?  
6) (a – 386) – (b – 386) =  
Kako su promenjeni umanjenik i umanjilac, a kako razlika?

2.Koristeći stalnost zbira kao olakšicu izračunaj:  
756 – 398 = (756 + ) – (398 + ) =  
538 – 285 = (538 + 15) + =  
457 – 288 =  
834 – 355 =

3.Deda ima 67, a unuk 9 godina. Koliko godina je deda stariji od unuka sada,a koliko je bio pre 7 godina?

4.Na osnovu prve jednakosti odredi x i у:  
а) 520 - 480 = 40 б) 889 - 239 = 650  
500 - (480 - x) = 40, x = 900 - (239 + x) = 650, x =  
(520 + y) - 500 = 40, y = (899 - y) - 200 = 650, y =

5.Na polugodištu je u jednoj školi bilo 490 učenika sa dobrim uspehom, a u drugoj 370. Na kraju školske godine u istim školama bilo je po 50 učenika manje sa dobrim uspehom.

Izračunaj koliko je učenika sa dobrim uspehom bilo više u prvoj, nego u drugoj školi.