Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставни предмет: Математика

Наставна јединица: велико, мање,најмање

Разред: први

Наставне методе: кооперативна, интерактивна, илустративно-демонстративна и

метода практичног рада

Наставни облици:фронтални, индивидуални и групни

Наставна средства: дугмад, куће од картона, лутке на штапићу, ииграчке,

Корелација: Ликовна култура, Музичка култура, Свет око нас

Циљ:Усвајање појмова-велико, мање, најмање

Активности наставника: води разговор, поставља питања, презентује, процењује, објашњава, разговара, глуми, даје упутства

Активности ученика: уочавају, читају, класификују, посматрају, глуме, цртају

Исходи: ученик ће бити у стању да класификује предмете по величини

Активности

-Опажање и процењивање величине(три и више елемената)

-Ређање елемената по величини(процењивањем од ока или наслањањем елемената један на други)

Игра са дугмадима-Кроз коју рупицу да прођем

-Кутак позоришта(лутке на штапићу)

Деца су донела своју омиљену играчку. Најпре кажу неколико реченица о својој омиљеној играчки а онда се лепо наместе да гледају представу.

Три детета(добровољци) прошетају са својим омиљеним играчкама испред табле.Они су кренули својим кућама.

Одједном настаје мрак. У мраку су се изгубили и делови кућице и траже се-зид,прозор, врата, кров. Ученик са највећом играчком саставља највећу кућицу.

Ученик са мањом играчком тражи делове за мању кућицу и ученик са најмањом играчком тражи најмање делове за своју кућу. Гледаоци се укључују у помажу у проналажењу предмета.

Када формирају куће онда се растану.

Али њихове лутке су имале и пријатеље.Смишљају даље сами причу.

-Размењују утиске о игри

Оваква замисао часа подстицајно је деловала на ученике, био позив за игру, тако да су путем игре открили задатак и усвојили га.

Праћење и вредновање

Пратим понашање ученика и њихово ангажовање, као и степен остварености педагошке интеракције на релацији ученик-наставник и ученик-ученик.

На тај начин вршим процену остварености циљева и задатка часа.

Очекиван постигнућа ученика

1. Зна да препозна шта је мало, велико, најмање
2. Разуме релације-мало, најмање, велико
3. Самостално упоређује, уочава и правилно поставља делове по величини на одређеним предметима.

Самоевалуација

Циљеви часа су у потпуности реализовани. Свако ,,добро је“ или ,,грешиш“ је образложено.

У одељењу се подстиче позитивна социјална клима: узајамно уважавање, толеранција, поштовање, подршка, сарадња, култура понашања, комуникацијске вештине.

Коментари наставника

Планирање и осмишљавање оваквих часова захтева доста времена, али сама реализација је била успешна тако да смо циљеве остварили у већој мери.

Ученици су били мотивисани за рад, а сама презентација је побудила код ученика радозналост и створила унутрашњу мотивацију за сазнањем. Подстакнути су и ученици који су мање активни на часовима, јер су занимљиви садржаји провоцирали њихову знатижељу за откривањем следећег корака и долажење до тачног решења.

Педагошка интеракција између наставника и ученика као и између ученика у неком делу часа је била већа, у неком мања што се одразило и на њихова постигнућа. Илустрације су деловале мотивационо на овом узрасту, ангажовале сва чула, и оставиле дубљи емоционални доживљај код деце. Унапредила сам могућност повезивања(интердисциплинарног приступа) садржаја математике, српског језика, музичке и ликовне културе у циљу активности ученика и интегрисања знања.

Коментари ученика-Овакви часови изазвали су одушевљење ученика.