|  |  |
| --- | --- |
| **Циљ пројекта:** Оспособити ученике дасхвате важност међусобне помоћи и солидарних осећања. |  |
| Исходи који се остварују током реализације пројекта: | Наставни предмет |
| Ученик ће бити у стању да :   * препозна и искаже радост, страх, тугу, бес, љубав, саосећање; * се понаша тако да уважава различитости како вршњака, тако и особа различитог узраста и профила који их окружују; * придржава се договорених правила понашања према задацима, особама са којима контактирају; * сарађује са вршњацима и сви особама у реализацији пројектних активности | Свет око нас |
| * обликује усмену и писмену поруку служећи се одговарајућим речима; * учтиво и са емпатијом учествује у комуникацији са вршњацима и одраслим особама; * пажљиво и културно слуша саговорника; | Српски језик |
| * препозна код себе и других основна осећања; * слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да и други могу имати другачије мишљење и идеје о којима треба разговарати; * сарађује и преузима различите улоге у групи; * се договара и одлучује о одељенским правилима понашања и придржава се истих,; * својим речима образлаже неопходност познавања сваког појединца пре доношења мишљења о њему.; | Грађанско васпитање; ЧОС |
| * изрази, материјалом и техником по договору своје замисли, поруке, осећања, доживљаје и опажања; | Ликовна култура |
| * изражава емоције покретом, мимиком | Музичка култура |

Циљ пројекта и операционализовани исходи

Продукти пројекта:

* писане поруке
* фотографије
* плакати у учионици и по школи

Дужина трајања пројекта: 20 часова током школске године

|  |  |
| --- | --- |
| Активности ученика | Активности учитељице |
| Објашњава, исказује своја осећања вербално, путем писаних порука, ликовним изразом,пантомимом, игром улога, фотографијом;  Пажљиво слуша саговорника и учествује у разговору;  Посматра и препознаје туђа осећања;  Износи своје мишљење и образлаже своје идеје и предлоге;  Уз помоћ учитељице креира Заклетву доброте, осмишљава и предлаже активности „доброте“, осмишљава разредни пано са активностима доброте;  Уз помоћ родитеља фотографише, отпрема и шаље фотографије;  Изражава осећања и емпатију према дртугима на различите начине;  Вреднује свој рад и активност током реализације пројекта. | Прелаже тему и подтеме пројекта  Припрема задатке и материјалза рад;  Предлаже облик презентације;  Даје објашњења за рад;  Усмерава рад и подстиче активност ученика;  Поставља питања и подстиче дискусију и исказивање осећања;  Мотивише, помаже, прати рад ученика;  Припрема околину и родитеље за учешће у пројекту,  Организује презентацију пројекта у школи и за родитеље;  Вреднује своју и активност ученика у реализацији пројекта;  Сагледава оствареност циљева и исхода. |

Начин презентације пројекта

Пројекат ће бити презентован родитељима, члановима Одељенског већа, Наставничком већу у форми ПП Презентације, на одељенском паноу који ће продуктима и фотографијам приказати реализоване активности током пројекта.

Начин укључивања окружења у пројекат:

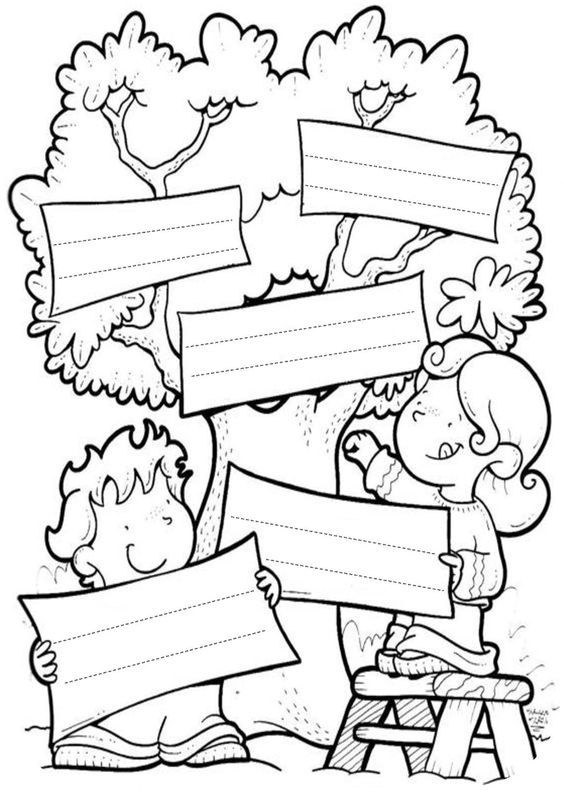
Школа обезбеђује материјално – техничке ресурсе

Улога родитеља у пројекту:

* подржавају активности деце и узимају учешће везано за поједине активности;
* обезбеђују телефон, таблет и помажу око фотографисања, складиштења и прослеђивања фотографрија;
* финансирају израду фотографија за паное.

Потребни ресурси:

* хамери;
* папири у боји;
* ликовна средства за рад;
* мобилни телефон, рачунар, таблет.

Реализација пројекта

1. активност: Доброта је...

* деца (добијају два иста папира) на

једном папиру излиставају шта је

за њих доброта;

* читају и образлажу своје мишљење;
* упоређују и сагледавају сличности и

разлике

* преписују „доброте“ са првог папира на

други листић

* боје оба , праве први пано од листића
* за следећу активност (носе преписани
* листић као подсетник) , у сарадњи са родитељима излистати које би активности могле показати доброте са папирића.

1. активност: 20 активности доброте

* подсетимо се шта смо закључили – Шта је доброта (пано је пред њима)
* читају/износе шта би могли урадити како би показали доброту
* говоре једни другима како су дошли (уз чију помоћ) на идеју за ту активност
* пошто треба да направимо план договарамо се како ће нам то стално бити пред очима у учионици
* ређамо активности уз договор која активност и када би се реализовала (временски оквир)
* договор око фотографисања и слања фотографија
* израда паноа: Наших 20 активности доброте

1. активност: Порука доброте за друга из одељења

* пишу на папирић име најбољег друга из одељења и тај папирић (савијен) стављају у кутију другарства
* извлаче име једног друга/другарице из одељења (не говоре кога су извукли – замене ако су извукли себе)
* размисле и на припремљеном папирићу у облику срца на преклоп пишу поруку која би обрадовала и помогла другу или другарици да се обрадује
* затим свако гласно каже каква порука би њега обрадовала и зашто
* свако носи поруку ономе коме је писао и уз лепе речи предаје уз руковање или загрљај (како желе)
* добијају папир на коме пишу како су се осећали када су добили поруку и да ли би волели да опет добију такве подуке
* припремити се за следећу активност: разговарати са родитељима о томе ко је пријатељ и имају ли они пријатеље

4.активност: Ланац пријатељства

* „Другова има много, пријатеља мало“ разговор о овој реченици
* Листамо особине правог пријатеља
* Причају о свом пријатељу или о пријатељима својих родитеља
* Свако добије траку папира у боји 2х10, на њој фломастером са једне стране пише своје име, а са друге име свог пријатеља (само једног)
* Затим од ових трака правимо ланац (свака тракица је једна карика ланца
* Договарамо се како да чувамо или проширимо наш ланац у школи