

# KOMPETENCIJE KOJE DETE STIČE

U novom programu deca uče da budu samostalna, da se snalaze u različitim situacijama, da preuzimaju odgovornost, uče da na siguran način istražuju svoje okruženje, da prihvataju druge i budu prihvaćena. Deca se podstiču da primećuju svet oko sebe, da uočavaju detalje, da postavljaju pitanja i da budu kreativna. Deca učešćem u zajednici vršnjaka, vrtića i lokalnoj zajednici uče da budu odgovorna prema sebi, drugima i okruženju i da doprinose zajednicama u koje su uključena. Deca upoznaju različite kulture i stiču znanja iz različitih oblasti, razvijaju različite vrste početne pismenosti i kreativne načine na koje prerađuju svoje doživljaje, mišljenje, ideje i saznanja.



## SVEDOČANSTVA VASPITAČA KOJI SU UČESTVOVALI U PILOTIRANJU PROGRAMA

Mnogo smo više povezani – deca sa decom, vaspitači sa vaspitačima, deca i vaspitači, deca, vaspitači i roditelji. Mnogo otvorenije razgovaramo, nalazimo različite načine da učimo zajedno i da se prilagođavamo društvenim promenama i učestvujemo u lokalnoj zajednici.

Postoji veća mogućnost da deca preuzimaju inicijativu i daju ideje. Vaspitači i deca istražuju zajedno uz obostrano zadovoljstvo. Deca istražuju ono što ih zanima.



Uz podršku

The LEGO Foundation

## NOVE OSNOVE PROGRAMA PREDŠKOLSKOG VASPITANJA I OBRAZOVANJA

# GODINE UZLETA

BROŠURA  
ZA  
VASPITAČE

## O DOKUMENTU „GODINE UZLETA” – SAVREMENA PROGRAMSKA KONCEPCIJA

Osnovama programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja, simbolično nazvanim „Godine uzleta” definiše se koncepcija vaspitanja i obrazovanja predškolske dece. Osnove programa PVO zasnovane su na savremenim teorijskim

Dete na ranom uzrastu poseduje bogate potencijale za učenje, aktivno je, radoznalo, istrajno, otvoreno i sposobno da komunicira, uspostavlja odnose i razume kontekst u kom se nalazi.

saznanjima, međunarodnim

dokumentima obrazovne politike i

primerima kvalitetne inkluzivne prakse i programa PVO u svetu.

Nova programska koncepcija

usmerena je na celovit razvoj deteta i podršku

dobrobiti deteta kroz smislene

odnose koje gradi sa vršnjacima, odraslima i fizičkim okruženjem i osnaživanjem aktivnog učešća deteta u zajednici vršnjaka i odraslih.

Dokument *Osnova programa PVO* razvijan je kroz saradnju praktičara, Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja, Zavoda za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, UNICEF, Instituta za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu.

CIJL  
PROGRAMA  
PREDŠKOLSKOG  
VASPITANJA I  
OBRAZOVANJA  
JESTE PODRŠKA  
DOBROBITI  
DETETA



# NAJVAŽNIJI ASPEKTI U OSNOVAMA PROGRAMA

## KVALITET ODNOSA

Dete ostvaruje **dobrobit kroz odnose** koji se razvijaju sa **fizičkim okruženjem, vršnjacima i odraslima u realnim situacijama** delanja i predstavljaju pokretače njegovog razvoja i učenja.

## ZNAČAJ PROSTORA

Prostor postaje **inspirativno i provokativno okruženje** u kojem se deca igraju, istražuju, saraduju i uče. On je **neodvojiv deo programske koncepcije** i zbog toga vaspitač treba da posvećuje pažnju njegovom stalnom razvijanju, obogaćivanju i osmišljavanju.

## UČENJE KROZ ISTRAŽIVANJE I IGROU

U odnosima sa vaspitačima i vršnjacima **kroz igru i životne situacije**, dete se podstiče da istražuje, promišlja, isprobava, pita i **aktivno učestvuje u svom učenju i razvoju**.

## SARADNJA PORODICE I LOKALNE ZAJEDNICE

Saradnja sa porodicom se zasniva na **uzajamnoj podršci** koja se ostvaruje kroz povezivanje, uspostavljanje poverenja, dijaloga i saradnje. Vrtić kao deo lokalne zajednice, aktivno učestvuje, saraduje i doprinosi u aktivnostima od zajedničkog interesa.



# KLJUČNI PRINCIPI VASPITAČA U RAZVOJU REALNOG PROGRAMA

Ostvarujući novu programsku koncepciju vaspitači uče, menjaju se, napreduju i razvijaju se profesionalno i lično.

Nova programska koncepcija ističe integrirani pristup učenju kroz razvijanje tema/projekata sa decom: deca se podstiču na bavljenje određenim temama i projektima koji su njima smisleni i izazovni za istraživanje. Odrasli deci ne nude gotova rešenja, već postaju partneri u igri koji zajedno sa decom

istražuju i pomažu im da istraže svoje pretpostavke isprobavaju i dalje razvijaju svoje ideje. Učenje postaje smislenije i prijatnije jer je povezano sa životnim kontekstom dece i jer se bazira na njihovim iskustvima i povezivanju onog što deca doživljavaju i onoga što rade. Igra se stimuliše i podržava kao najprirodniji način učenja, kroz koji dete uči da promišlja, stiče nova saznanja i važne životne veštine. Povezanost igre i drugih aktivnosti se ostvaruje kroz igrovni obrazac u kom se sve druge aktivnosti zasnovane na mogućnostima izbora, stvaralaštvu, promenljivosti, inicijativi dece, upitanosti, otvorenosti.

**KROZ MAŠTOVITE PRILIKE ZA UČENJE KOJE OSMIŠLJAVA ZAJEDNO SA DECOM, PORODICOM I LOKALNOM ZAJEDNICOM, VASPITAČ IMA VEĆU PROFESIONALNU SATISFAKCIJU I ZADOVOLJSTVO POSLOM, MOGUĆNOST DA ISTRAŽUJE, UČI I DA SE USAVRŠAVA**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>PRINCIP USMERENOSTI NA ODNOS</b> | U razvijanju programa fokus vaspitača je na <b>stvaranju podržavajućeg socijalnog i fizičkog okruženja</b> kojim se obezbeđuje sigurnost, kontinuitet, učešće dece i uključenost vaspitača i kojim se neguju odnosi uvažavanja, saradnje, odgovornosti i zajedništva  |
| <b>PRINCIP ŽIVOTNOSTI</b>           | Fokus vaspitača je na <b>razvijanju zajedništva dece i odraslih</b> , vršnjačke zajednice i povezivanja sa porodicom i lokalnom zajednicom, <b>stvaranjem prilika za učenje</b> na osnovu iskustava, autentičnih interesovanja i odnosa, potreba i inicijativa, problema i pitanja, događaja i zbivanja u grupi i zajednici |
| <b>PRINCIP INTEGRISANOSTI</b>       | Fokus vaspitača je na stvaranju <b>prilika za učenje kao integrisanog iskustva deteta</b> kroz ono <b>što čini</b> (delanje) i <b>doživljava</b> (odnosi), a ne prema unapred isplaniranim pojedinačnim aktivnostima na osnovu aspekta razvoja ili obrazovnih oblasti i izdvojenih sadržaja podučavanja                     |
| <b>PRINCIP AUTENTIČNOSTI</b>        | Princip autentičnosti podrazumeva <b>individualizovani pristup</b> svakom detetu sa istovremenim fokusom na podršci uključivanju <b>svakog deteta</b> u vršnjačku zajednicu i zajedničke aktivnosti   |
| <b>PRINCIP ANGAŽOVANOSTI</b>        | U razvijanju programa fokus vaspitača je na situacijama i aktivnostima kojima se podržavaju <b>učenje deteta kroz vlastitu aktivnost</b> ; angažovanost deteta; inicijativa i izbor dece  |
| <b>PRINCIP PARTNERSTVA</b>          | Fokus vaspitača je na <b>uvažavanju perspektive dece i porodice</b> – njihovih mišljenja, ideja, inicijative, odluka i na različitim načinima uključivanja porodice i povezivanja sa lokalnom zajednicom  |