**ОШ „Први мај“, Влајковци**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**за школску 2020/2021. годину**

**Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред и одељење: III2, III3

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

План урађен на основу Правилника објављеног у „Сл. Гласнику РС“- Просветни гласник, број 5/2019 и 1/2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСХОДИ**По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: | **Бр.** **нас. теме** | **ТЕМА** | **Наставни****садржаји** | **Међупредметне компетенције** |
| -својим понашањем показује да прихвата различитост других;-препознаје у свом примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;-се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;-препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;-укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;-објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру;-укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;-наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;-наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;-тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;-наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;-опише на које све начине деца његових/њених годинамогу да брину о својој локалној заједници;-пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;-испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;-заједно са осталим учесницима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. | 1. | ЉУДСКА ПРАВАСви различити,а сви равноправни | РазличитостЖивот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању)Отвореност и затвореност за различитости.Различитост у нашој локалној заједници.Равноправност мушкарца и женаУважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности. Дечаци и девојчице-сличности и разлике, иста права и могућности.Осетљиве друштвене групеГрупе којима је услед специфичних разлика потребна додатна подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се уклјуче у живот заједнице и остваре своје потребе и права.Стереотипи и предрасудеУпрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су). Негативно мишљење појединица о некоме ко се не познаје довољно. Стереотипи и предрасуде као основ за дискриминацију.ДискриминацијаНеједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националност, образовање, инвалидитет), што за последицу има нарушавање њихових права и достојанства. Једнако поступање према неједнакима као вид дискриминације.Етикетирање, ружни надимци као вид дискриминације. | -компетенција за учење, -одговорно учешће у демократском друштву;-комуникација, -одговоран однос према околини, -одговоран однос према здрављу, -предузимљи-вост и орије-нтација ка предузетни-штву;-решавање проблема;-сарадња, -дигитална компетенција. |
| 2. | ДЕМОКРА-ТСКО ДРУШТВОЈа и други у локалној заједници | Локална заједницаМесто где грађани задовољавају највећи број својих потреба и остварују највећи број својих права.Потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници-за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским, културним и уметничким активностима.Комуналне услугеУслуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице-вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, осветљење, паркови, пијаце, димничари.Институције и организације Локалне заједнице у области образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања околине, безбедности, верске организације.Активности и допринос удружења грађана у локалној заједници.Наша локална заједницаБрига наше локалне заједнице о деци различитих потреба и правима својих грађана.Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво, здравље).Доступност садржаја у нашем окружењу слепим или глувим особама, родитељима са дечијим колицима или особама у инвалидским колицима (пешачки прелази, школа, дом здравља, продавница, превоз).Брига деце о својој локалној заједници-о отпаду, биљкама и животињама, споменицима културе, уметничким делима, потрошњи воде, пружању помоћи онима којима је то потребно.Удружење грађана у нашем окружењу некад и сад. |
| 3. | ПРОЦЕСИ У САВРЕ-МЕНОМ СВЕТУСнага узајамне помоћи | СолидарностПотреба узајамне бриге и одговорности међу људима.Лажна солидарност.Разлика између саосећања, сажаљења и солидарности.Примери акција солидарности у нашој локалној заједници(мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца).Ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције).Медији као подршка солидарности.ВолонтирањеДобровољно ангожовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама.Мотиви волонтера-веровање у снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост. Волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених старих кућних љубимаца).Активности волонтера Црвеног крста у нашој локалној заједници. |
| 4. | ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМАкција солидрности у локалној заједници | Планирање и извођење акције солидарности у локалној Заједници.Утврђивање коме је у заједници потребна помоћ.Одређивање циља акције.Припрема плана акције-подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције-видео, фотографије, текстови и сл.Промоција акције на нивоу школе-приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.Вредновање акције-чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. |

 Одељењскe старешине,

 СЕНКА Вукајловић, проф. разредне наставе

 СЛАЂАНА Дринић, проф. разредне наставе