**ОШ „Први мај“, Влајковци**

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**за школску 2020/2021. годину**

**Наставни предмет: ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред и одељење: III2, III3

Недељни фонд часова: 1

Годишњи фонд часова: 36

План урађен на основу Правилника објављеног у „Сл. Гласнику РС“- Просветни гласник, број [5/2019](javascript:void(0);) и 1/2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСХОДИ**  По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: | **Бр.**  **нас. теме** | **ТЕМА** | **Наставни**  **садржаји** | **Међупредметне компетенције** |
| -својим понашањем показује да прихвата различитост других;  -препознаје у свом примере неједнаког поступања према  некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;  -се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;  -препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;  -укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;  -објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру;  -укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;  -наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;  -наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;  -тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;  -наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;  -опише на које све начине деца његових/њених годинамогу да брину о својој локалној заједници;  -пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  -испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;  -заједно са осталим учесницима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. | 1. | ЉУДСКА ПРАВА  Сви различити,  а сви равноправни | Различитост  Живот у заједници у којој би сви људи били исти (по полу, узрасту, вери, националности, образовању, интересовању)  Отвореност и затвореност за различитости.  Различитост у нашој локалној заједници.  Равноправност мушкарца и жена  Уважавање разлика уз једнака права, одговорности и могућности. Дечаци и девојчице-сличности и разлике, иста права и могућности.  Осетљиве друштвене групе  Групе којима је услед специфичних разлика потребна додатна подршка како би имале исте шансе и могле равноправно да се уклјуче у живот заједнице и остваре своје потребе и права.  Стереотипи и предрасуде  Упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога (сви дечаци су, све девојчице су, сви Роми су). Негативно мишљење појединица о некоме ко се не познаје довољно. Стереотипи и предрасуде као основ за дискриминацију.  Дискриминација  Неједнако поступање према особи или некој групи на основу неког њиховог личног својства (пол, узраст, вера, националност, образовање, инвалидитет), што за последицу има нарушавање њихових права и достојанства.  Једнако поступање према неједнакима као вид дискриминације.  Етикетирање, ружни надимци као вид дискриминације. | -компетенција за учење,  -одговорно учешће у демократском друштву;  -комуникација,  -одговоран однос према околини,  -одговоран однос према здрављу,  -предузимљи-вост и орије-нтација ка предузетни-штву;  -решавање проблема;  -сарадња,  -дигитална компетенција. |
| 2. | ДЕМОКРА-ТСКО ДРУШТВО  Ја и други у локалној заједници | Локална заједница  Место где грађани задовољавају највећи број својих потреба и остварују највећи број својих права.  Потребе и права које деца задовољавају у локалној заједници-за образовањем, здравственом заштитом, одмором, игром, учествовањем у спортским, културним и уметничким активностима.  Комуналне услуге  Услуге од општег интереса за све грађане локалне заједнице-вода, превоз, путеви, паркинг, отпад, осветљење, паркови, пијаце, димничари.  Институције и организације Локалне заједнице у области образовања, културе, здравља, спорта и рекреације, очувања околине, безбедности, верске организације.  Активности и допринос удружења грађана у локалној заједници.  Наша локална заједница  Брига наше локалне заједнице о деци различитих потреба и правима својих грађана.  Брига наше локалне заједнице о деци различитих својстава (пол, узраст, сиромаштво, здравље).  Доступност садржаја у нашем окружењу слепим или глувим особама, родитељима са дечијим колицима или особама у инвалидским колицима (пешачки прелази, школа, дом здравља, продавница, превоз).  Брига деце о својој локалној заједници-о отпаду, биљкама и животињама, споменицима културе, уметничким делима, потрошњи воде, пружању помоћи онима којима је то потребно.  Удружење грађана у нашем окружењу некад и сад. |
| 3. | ПРОЦЕСИ У САВРЕ-МЕНОМ СВЕТУ  Снага узајамне помоћи | Солидарност  Потреба узајамне бриге и одговорности међу људима.  Лажна солидарност.  Разлика између саосећања, сажаљења и солидарности.  Примери акција солидарности у нашој локалној заједници(мобе, добровољно давање крви и хуманитарне акције за лечење болесних, СМС акције прикупљања новца).  Ситуације у којима свакоме може бити потребна помоћ (болест, сиромаштво, ратови, поплаве, земљотреси, пожари, миграције).  Медији као подршка солидарности.  Волонтирање  Добровољно ангожовање појединаца и група у пружању помоћи људима, животињама, биљкама.  Мотиви волонтера-веровање у снагу узајамне помоћи, човекољубље и хуманост. Волонтерске акције ученика/ученица школе у локалној заједници (чишћење јавних површина, сађење биљака, помоћ старим људима, удомљавање напуштених старих кућних љубимаца).  Активности волонтера Црвеног крста у нашој локалној заједници. |
| 4. | ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ  Акција солидрности у локалној заједници | Планирање и извођење акције солидарности у локалној Заједници.  Утврђивање коме је у заједници потребна помоћ.  Одређивање циља акције.  Припрема плана акције-подела улога, договор о роковима, начину реализације.  Извођење и документовање акције-видео, фотографије, текстови и сл.  Промоција акције на нивоу школе-приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.  Вредновање акције-чиме смо задовољни, шта је могло бити боље. |

Одељењскe старешине,

СЕНКА Вукајловић, проф. разредне наставе

СЛАЂАНА Дринић, проф. разредне наставе