**ГЛОБАЛНИ ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ШКОЛСКУ**

**2020/2021. ГОДИНУ У ОШ *Први мај* ВЛАЈКОВЦИ**

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: III2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Исходи** | **Ре. бр.**  **н. ј.** | **Наставна**  **јединица** | **Тип часа** | **Међу- предметно повезивања** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Језичка култура**  **Облици**  **Извођење музике** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;  - разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;  - изражава своје замисли одабраном ликовном техником;  -примењује стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;  - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;  - уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;  - слуша песме различитог садржаја и расположења;  - изводи музичке нумере. | **1.** | Упознавање ученика са садржајима активности | Уводни час | Српски језик  (Језичка култура) | Праћење активности ученика |
| **2.** | Сликамо у природи  (ликовна) | Обрада | Српски језик  (Језичка култура),  Ликовна култура  (Облици) | Продукти ученичких активности |
| **3.** | Вајање: воће, поврће  (ликовна) | Обрада | Ликовна култура  (Обликовање),  Свет око нас  (Разноврсност природе) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **4.** | Композиције по слободном избору (музичка) | Вежбање | Музичка култура  (Извођење музике, слушање музике),  Српски језик  (Језичка култура) | Праћење активности ученика,  Разговор |
| **Језичка култура**  **Књиже-вност**  **Облици** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  - пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;  - разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;  - изражава своје замисли одабраном ликовном техником;  - примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;  - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;  - уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;  – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држања тела; – успостави правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења. | **5.** | Моја порука деци света  (ликовна) | Вежбање | Српски језик  (Језичка култура),  Ликовна култура  (Споразумевање),  Свет око нас  (Ја и други) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **6.** | Радионица  ***Моје жеље***  (ликовна) | Вежбање | Српски језик  (Језичка култура),  Ликовна култура  (Облици) | Продукти ученичких активности,  Разговор |
| **7.** | Ритмичке игре (спортска) | Вежбање | Физичко и здравствено васпитање)  (Моторичке вештине) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **8.** | Уредимо наше зидне новине (литерарна) | Утврђивање | Српски језик  (Језичка култура, Књижевност)  Ликовна култура  (Облици) | Праћење активности ученика |
| **9.** | Упознајмо Вуков живот и дела (литерарна) | Обрада | Српски језик  (Језичка култура, Књижевност) | Активност ученика,  Рзговор |
| **Књиже-вност**  **Облици**  **Извођење музике** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;  - разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;  - изражава своје замисли одабраном ликовном техником;  - примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;  - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;  - уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;  - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  - пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у певању и свирању. | **10.** | Занимљиве песме и приче које је Вук сакупио (литерарна) | Обрада | Српски језик  (Језичка култура, Књижевност) | Активност ученика,  Рзговор |
| **11.** | Покажи шта знаш  (драмска) | Утврђивање | Српски језик  ( Језичка култура, Књижевност),  Музичка култура  (Извођење музике) | Продукти ученичких активности,  Разговор |
| **12.** | Радионица:  *Како се осећаш кад...*  (ликовна) | Вежбање | Српски језик  (Језичка култура)  Ликовна култура  (Облици),  Грађанско васпитање | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **13.** | Мала школа  свирања и играња  (музичка) | Обрада | Музичка култура  (Извођење музике)  Физичко и здравствено васпитање  (Плес и ритмика) | Праћење активности ученика |
| **Језичка култура**  **Облици**  **Извођење музике** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду;  - разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;  - изражава своје замисли одабраном ликовном техником;  - примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;  - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;  - уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли;  - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  - примењује правилан начин певања и свирања и договорена правила понашања. | **14.** | Весели час  (музичка) | Вежбање | Музичка култура  ( Извођење музике)  Физичко и здравствено  васпитање  (Плес и ритмика) | Задовољство ученика на часу,  Посматрање |
| **15.** | Игре на снегу  (спортска) | Вежбање | Физичко васпитање  ( Елементарне игре) | Учњшће у играма |
| **16.** | Новогодишњи украси  (ликовна) | Обрада | Српски језик  (језичка култура)  Ликовна култура  (обликовање) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **17.** | Новогодишњи вашар  (ликовна) | Утврђивање | Српски језик  (језичка култура)  Ликовна култура  (Ликовне игре) | Активност ученика,продукти ученичких активности |
| **Језичка култура**  **Књиже-вност**  **Изво-ђење музике** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  **-** црта на различитим подлогама и форматима папира;  - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;  - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  - примењује правилан начин певања и свирања идоговорена правила понашања. | **18.** | Дечије емисије, цртани филмови које најрадије гледамо  (интерактивна) | Вежбање | Српски језик  (језичка култура)  Ликовна култура  (обликовање) | Задовољство ученика на часу,  Посматрање |
| **19.** | Свети Сава у песми и причи  (литерарна) | Обрада | Српски језик  (Књижевност) | Посматрање, разговор |
| **20.** | Свети Сава у песми и причи  (драмска) | Утврђивање | Српски језик  (Књижевност)  Музичка култура  (Извођење музике) | Праћење активности ученика,  Посматрање,  Рзговор |
| **Језичка култура**  **Ликовнеигре** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  -напамет говори краће књижевне текстове;  - учествује у сценском извођењу текста;  **-** изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли  **-** вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли користи информације као подстицај за стваралачки рад. | **21.** | Радионица:  ***Шта све може моја машта***  (интерактивна) | Вежбање | Српски језик  (Језичка култура)  Ликовна култура  (Ликовне игре) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **22.** | Рецитујемо и глумимо  (драмска) | Утврђивање | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура) | Праћење активности ученика,  Посматрање,  Рзговор |
| **Језичка култура**  **Ликовне игре**  **Извођење музике**  **Разно-врсност**  **природе** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли;  **-** вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли користи информације као подстицај за стваралачки рад;  - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;  пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;  - примењује правилан начин певања и свирања и договорена правила понашања. | **23.** | Изненадићу маму – поклон честитка  (ликовна) | Обрада | Ликовна култура  (Односи у видном пољу) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **24.** | Свирамо, певамо и играмо  (музичка) | Утврђивање | Српски језик  (Књижевност)  Музичка култура  ( Извођење музике) | Праћење активности ученика,  Посматрање,  Рзговор |
| **25.** | Сакупљамо веснике пролећа  (интерактивна) | Вежбање | Свет око нас  (Разноврсност природе) | Активност ученика,  Рзговор |
| **26.** | Негујемо биљке у нашем простору  (интерактивна) | Вежбање | Свет око нас  (Разноврсност природе) | Активност ученика,  Рзговор |
| **Језичка култура**  **Књиже-вност**  **Ликовне игре** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  - пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  **-** изрази бојом, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, осећања и замисли;  - вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања, замисли;  **-** користи информације као подстицај за стваралачки рад. | **27.** | Бирамо најлепшу шали  (интерактивна) | Утврђивање | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура) | Праћење активности ученика,  Посматрање,  Рзговор |
| **28.** | Радионица:  ***Шта можемо да урадимо да нам живот буде лепши***  (ликовна) | Вежбање | Ликовна култура  (Ликовне игре) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **29.** | Пишемо песме о пролећу (литерарна) | Обрада | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура) | Праћење активности ученика,  Радови ученика |
| **30.** | Уређујемо пролећни пано (литерарна) | Утврђивање | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура) | Продукти ученичких активности |
| **Језичка култура**  **Књиже-вност**  **Култура вежбања и играња** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  -комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;  -поштује правила игре;  - навија фер и бодри учеснике у игри. | **31.** | Имитирамо познате личности  (драмска) | Вежбање | Српски језик  (Језичка култура)  Музичка култура  (Извођење музике) | Посматрање,  Активност ученика,  Разговор |
| **32.** | Слушамо најлепше бајке света  (литерарна) | Обрада | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура | Посматрање,  Активност ученика,  Разговор |
| **33.** | Сусрети рецитатора других одељења  (рецитаторска) | Вежбање | Српски језик  (Књижевност, Језичка култура | Посматрање,  Активност ученика,  Разговор |
| **34.** | Идемо у шетњу  (спортска) | Вежбање | Физичко и здравствено васпитање  (Физичка и здравствена култура) | Праћење активности ученика |
| **Језичка култура**  **Књиже-вност**  **Култура вежбања и играња** | **Ученик ће бити у стању да:**  - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;  - обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  -пажљиво и културно слуша саговорнике;  - бира и користи одговарајуће речи у говору;  - на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;  - активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;  - препозна песму, причу и драмски текст;  - одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;  - уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;  - изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;  - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;  - поштује правила игре;  - навија фер и бодри учеснике у игри. | **35.** | Свако од нас је био успешан  (интерактивна) | Системати-зација | Српски језик  (Језичка култура)  Музичка култура  (Извођење музике) | Продукти ученичких активности |
| **36.** | Играмо се веселих игра  (интерактивна) | Системати-зација | Физичко васпитање  (Елементарне игре) | Учешће у играма, активност |

**Међупредметне компетенције:** комуникативна, за учење, за рад са подацима, дигитална, за решавање проблема, за сарадњу, предузетничка, естетичка.

**НАПОМЕНА У ВЕЗИ СА РЕАЛИЗАЦИЈОМ:**

Поред стандардних начина евалуације квалитета испланираног и оствареног на часу/часовима, овај сегмент ће детаљно бити евалуиран и дневним припремама, након реализације часа/часова, а у смислу процене квалитета рада оствареног на часу, на основу припремом детерминисаних активности.

Одељењске старешина план ће прилагодити наставној ситуацији у свом одељење.

**Одељењски старешина,**

**СЕНКА Вукајловић, проф. разредне наставе**