Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **Српски језик**

Разред и одељење:IV/ 3

Недељни фонд: 5 часова

Годишњи фонд: 180 часова

|  |
| --- |
| **Наставна ситуација**: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Наставна тема** | **Стандарди/исходи** | **Фонд часова** | **Тип часа** | **Корела-**  **ција** | **Провера остваре-ности станда-**  **рда** |
| 1. | **МИРИ-ШЕ ЈЕСЕН** | **ГОВОРНА КУЛТУРА** 1СЈ.0.1.5. Уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структуира казивање (уводни, средишњи и завршњи део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације  1СЈ.0.1.8. Уме да одбрани своју тврдњу или став  **ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЧИТАНОГ**  1СЈ.1.2.7. Разликује књижевноуметнички од информативног текста  1СЈ.1.2.8. Процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате  1СЈ.2.2.6. Препознаје фигуративно значење у тексту  1СЈ. 2.2.8. Износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допана – не допада, због чега му је занимљив – незанимљив; да ли се слаже-не слаже са поступцима ликова  1СЈ. 2.2.10. Вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације  1СЈ. 3.2.6. Процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену(нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)  1СЈ. 3.2.7. Објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту( нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређени начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајома из текста)  **ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ**  1 СЈ. 1.3.7. Препричава кратак једноставан текст (до четристо речи)  1СЈ.1.3.10. Пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије)  1СЈ.2.3.9. Исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)  1СЈ.2.3.10. Уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)  1СЈ.3.3.1. Пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама, користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене  1СЈ.3.3.2. Јасно структуира текст (уводни, средишљи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса  1СЈ.3.3.2. Саставља кратак експозиторни текст  **ГРАМАТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЈА**  1СЈ.1.4.2. Препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време(презент перфекат и футур)  1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију  1СЈ.2.4.2. Препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице,; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве)  1СЈ.2.4.4. Препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго  1СЈ.3.4.1. Именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; основне и редне бројеве; глаголе)  1СЈ.3.4.4. Одређује значења непознатих речи и фрзеологизма на основу ситуације и текста-контекста у којем су употребљени  **КЊИЖЕВНОСТ**  1СЈ.1.5.4. Одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту  1СЈ.2.5.6. Разликује приповедање од описивања и дијалога  1СЈ.2.5.7. Разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту  1СЈ.3.5.2. Тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст | 22 | 14+8 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наста-вним предме-тима | -усмене провере  -писмене провере |
| 2. | **ТРИ САМ ЗЕМЉЕ ПРЕЛА-ЗИО** | 22 | 13+9 |  | -усмене провере  -писмене провере  -практи-чан рад |
| 3. | **ЊИ-ХОВА ДЕЛА НАС СНАЖЕ** | 18 | 12+6 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 4. | **СНЕ-ЖНИ ТРАГ** | 22 | 10+12 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 5. | **КАО ЗЛАТНО ЈАГЊЕ** | 14 | 7+7 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 6. | **У ЗЕМЉИ ЧУДА** | 9 | 4+5 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 7. | **КО У ГОРИ ЦВЕЋЕ ШАРЕ-НО** | 23 | 8+15 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 8. | **ПРОЛЕ-ЋНИ НЕМИР** | 19 | 10+9 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 9. | **БЕСКРАЈНА ПРИЧА** | 20 | 7+13 |  | -усмене провере  -писмене провере |
| 10. | **НАДЊЕ-ВА**  **СЕ** | 11 | 3+8 |  | -усмене провере  -писмене провере |
|  |  | Литература: |  |  |  |  |

*РЕЧИ ЧАРОБНИЦЕ*, Читанка за четврти разред основне школе, Радмила Жежељ Ралић,

*О ЈЕЗИКУ*, Граматика за четврти разред основне школе, Радмила Жежељ Ралић

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **MATEMATIKA**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 5 часова

Годишњи фонд: 180 часова

|  |
| --- |
| **Наставна ситуација**: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Наставна тема** | **Стандарди/исходи** | **Фонд часова** | **Тип часа** | **Корела-ција** | **Провера остваре-**  **ности станда-рда** |
| 1. | **СКУП ПРИРО-ДНИХ БРОЈЕВА** | 1МА.1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА.1.1.2 рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у окв  иру прве хиљаде  1МА.1.1.3 множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА.1.1.4 уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом  1МА.1.1.5 уме да решава једноставније једначне у оквиру прве хиљаде  1МА.1.4.1 уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама  1МА.2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1МА.2.1.3 сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА.3.1.4 уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми | 37 | 16+21 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере |
| 2. | **ПО-ВРШИНА ПРАВО-УГАО-НИКА И КВА-ДРАТА** | 1МА.1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1.МА1.2.1уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)  1.МА1.2.2 зна јединице за мерење дужине и њихове односе  1.МА1.2.4користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица  1.МА2.2.2 претвара јединице за мерење дужине  1.МА2.2.3 зна јединице за мерење површине и њихове односе  1.МА3.2.1 претвара јединице за мерење површине из већих у мање  1.МА3.2.3 уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника | 18 | 6+12 | -са претхо-дним знањима из исте наста-  вне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере |
| 3. | **СКУП ПРИРО-ДНИХ БРОЈЕВА** | 1.МА 1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1.МА 2.1.1 уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1.МА 2.1.3 сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције  1МА.2.1.5. уме да решава једначине  1 МА 2.4.3 претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање  1.МА 2.4.4 претвара јединице за мерење масе из већих у мање  1МА 3.1.2 зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени  1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредностизраза са више операција поштујући приоритет.  1.МА 3.1.4 уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми  1.МА 3.1.5 уме да одреди решења неједначине са једном операцијом | 51 | 24+27 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
| 4. | **ПО-ВРШИНА КВАДРА И КОЦКЕ** | 1МА 1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА 1.1.3 множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА 1.2.2 зна јединице за мерење дужине и њихове односе  1МА 2.2.3зна јединице за мерење површине и њихове односе  1МА 2.2.6 препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама  1.МА 3.2.1претвара јединице за мерење површине из већих у мање  1МА 3.2.3уме да израчуна површину квадра и правоугаоника | 10 | 3+7 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
| 5. | **СКУП ПРИ-**  **РОДНИ**  **БРОЈЕВА** | 1МА. 1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА. 1.1.3 множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА. 2.1.1 уме да примени својства природних бројева(паран, непаран, највећи, најмањи,пртходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1МА. 2.1.3 сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА. 3.1.2 зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени  1МА. 3.1.3 уме да израчуна бројевну вредностизраза са више операција поштујући приоритет.  1МА. 3.1.4 уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми | 21 | 7+14 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
| 6. | **СКУП ПРИ-**  **РОДНИХ БРОЈЕВА РАЗЛОМ-ЦИ** | 1МА. 1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА. 1.1.3 множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА. 1.3.1 уме да прочита и формално запише разломак n≤10) и препозна његов графички приказ  1МА. 1.3.2 уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине  1МА. 2.1.1 уме да примени својства природних бројева(паран, непаран, највећи, најмањи,пртходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1МА. 2.1.3 сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА. 2.1.5 уме да решава једначине  1МА.2.3.1 уме да препозна разломак ≤10, *a*<b) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова  1МА.2.3.2 уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика n≤10)  1МА 3.1.3 уме да израчуна бројевну вредностизраза са више операција поштујући приоритет.  1МА. 3.1.4 уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми  1МА. 3.3.1 уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак разломак ≤10, *a*<b)  1МА. 3.3.2 зна да израчуна део ≤10, *a*<b) неке целине и користи то у задацима | 12 | 5+7 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
| 7. | **ЗАПРЕ-МИНА КВАДРА И КОЦКЕ** | 1МА.1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА.2.2.2 претвара јединице за мерење дужине  1МА.2.2.6 препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама  1МА.3.2.1 претвара јединице за мерење површине из већих у мање  1МА.3.2.5 уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама  1МА.3.4.2 претвара јединице за мерење запремине течности | 13 | 4+9 | -са претхо-дним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предмети-ма | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
| 8. | **СКУП ПРИ-РОДНИХ БРОЈЕВА** | 1МА. 1.1.1 зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој  1МА. 1.1.3 множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде  1МА. 1.3.1 уме да прочита и формално запише разломак n≤10) и препозна његов графички приказ  1МА. 1.3.2 уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине  1МА. 2.1.1 уме да примени својства природних бројева(паран, непаран, највећи, најмањи,пртходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем  1МА. 2.1.3 сабира и одузима, рачуна вредност израза  1МА. 2.1.5 уме да решава једначине  1МА. 2.2.2 претвара јединице за мерење дужине  1МА. 2.3.1 уме да препозна разломак ≤10, *a*<b) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова  1МА. 2.3.2 уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика n≤10)  1МА. 3.1.3 уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција поштујући приоритет.  1МА. 3.1.4 уме да решава сложеније проблемске задатке у текстуалној форми  1МА. 3.1.5 уме да одреди решења неједначине са једном операцијом  1МА.3.2.5 уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама  1МА. 3.3.1 уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак разломак ≤10, *a*<b)  1МА. 3.3.2 зна да израчуна део ≤10, *a*<b) неке целине и користи то у задацима | 18 | 1+17 |  | -усмене провере  -писмене провере  -практичан рад |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Литература:

*МАТЕМАТИКА*, Уџбеник за четврти разред основне школе, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Марина Јовановић, Анђелка Николић

*МАТЕМАТИКА* Радна свеска за четврти разред основне школе, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Марина Јовановић, Анђелка Николић

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 2 часа

Годишњи фонд: 72 часа

|  |
| --- |
| Наставна ситуација: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставна  тема | Стандарди/исходи | Фонд часова | Тип часа | Корелација | Провера остварености стандарда |
| 1. | **ОСВРТ У ПРО-ШЛОСТ** | 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода  1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво  1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости  1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их  1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода | 4 | 2+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима | -усмене провере  -писмене провере |
| 2. | **МОЈА ДОМО-ВИНА**  **ДЕО СВЕТА** | 1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво  1ПД.2.4.4 уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода  1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова | 3 | 1+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима | -усмене провере  -писмене провере |
| 3. | **ПРИРОДНО ГЕОГРАФ**  **СКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода  1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода  1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији  1ПД.2.6.3.  1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова | 7 | 5+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима | -усмене провере  -писмене провере и практичан рад |
| 4. | **ФЛОРА И ФАУНА СРБИЈЕ** | 1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода  1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту  1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници  1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса  1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити  1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији  1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе-и делатности људи | 5 | 3+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима | -усмене провере  -писмене провере и практичан рад |
| 5. | **СТАНО-ВНИШТВО СРБИЈЕ** | 1ПД.1.3.2 зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала  1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке  1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност  1ПД 1.3.5. зна да својства материјала одрђују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха  1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама  1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и елктрицитета од оних који то нису  1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.2.3.5.разликује повратне и неповратне промене материјала  1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали  1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела  1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу | 5 | 3+2 |  |  |
| 6. | **СУСРЕТ СА ПРИРО-ДОМ** | 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од критеријума: изгледу, начину исхране, кретању и размножавању  1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност  1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одрђују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха  1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи  1ПД.2.1.3 примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића  1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала  1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали  1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу | 5 | 2+3 |  |  |
| 7. | **ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ** | 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама  1ПД.1.3.2 зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала  1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке  1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност  1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одрђују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и елктрицитета од оних који то нису  1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зави од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела | 13 | 3+10 |  |  |
| 8. | **РАД, ЕНЕРГИЈА, ПРОИ-ЗВОДЊА И ПОТРОШЊА** | 1ПД 1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе  1ПД 1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса  1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност  1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одрђују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу  1ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса  1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала  1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали  1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе-и делатности људи  1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу | 7 | 4+3 |  |  |
| 9. | **ДЕЛА-ТНОСТ ЉУДИ** | 1ПД.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе  1ПД.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса  1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе  1ПД.2.2.2 разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса  1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе-и делатности људи  -Узорци материјала | 8 | 2+6 |  |  |
| 10. | **СРБИЈА У ДОБА НЕМАЊИЋА** | 1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу  1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите  1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља  1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости  1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности  1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељефа, вода, климе-и делатности људи  1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад  1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода | 2 | 1+1 |  |  |
| 11. | **ОСВАЈАЊЕ БАЛКАНА** | 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости  1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их | 2 | 2+0 |  |  |
| 12. | **НА ПУТУ ДО СЛО-БОДЕ** | 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости  1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их  1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад  1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода | 5 | 3+2 |  |  |
| 13. | **СРБИЈА НОВОГ ДОБА** | 1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости  1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости  1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена  1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности  1ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода | 6 | 4+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима | -усмене провере  -писмене провере и практичан рад |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

*ПРИРОДА И ДРУШТВО,* Уџбеник за четврти разред основне школе, Винко Ковачевић, Бранка Бечановић

*ПРИРОДА И ДРУШТВО,* Радна свеска за четврти разред основне школе, Винко Ковачевић, Бранка Бечановић

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **МУЗИЧКА КУЛТУРА**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 1 час

Годишњи фонд: 36 часова

|  |
| --- |
| Наставна ситуација: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.б.** | **Наставна тема** | **Фонд часова** | **Тип часа** | **Корелација** |
| 1. | **ПЕВАЈМО СВИ**  **ДО, РЕ, МИ** | 13 | 11+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 2. | **ЗАСВИРАЈМО ЗАЈЕДНО** | 8 | 5+3 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 3. | **ОТВОРИМО МУЗИЧКУ КУТИЈУ** | 15 | 5+10 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |

**Литература:**

*ЧАРОБНИ* *СВЕТ МУЗИКЕ,* Уџбеник за четврти разред основне школе, др Гордана Илић

*ЧАРОБНИ* *СВЕТ МУЗИКЕ,* Радна нотна свеска за четврти разред основне школе, др Гордана Илић

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 2 часа

Годишњи фонд: 72 часа

|  |
| --- |
| Наставна ситуација: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставна тема | Фонд часова | Тип часа | Корелација |
| 1. | **БОЈА - Мој свет боја** | 18 | 3+15 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 2. | **ТЕКСТУРА -**  **Кад дотакнем ја осетим** | 8 | 2+6 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 3. | **ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И РАВНИ – КОЛАЖ, ДЕКОЛАЖ И АСАМБЛАЖ – Додајем, одузимам, спајам, стварам** | 10 | 2+8 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 4. | **МАШТА - Моја машта, моји снови** | 4 | 1+3 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 5. | **АМБИЈЕНТ, СЦЕНСКИ ПРОСТОР - Дечји театар** | 8 | 1+7 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 6. | **СВЕТЛИНА И ГРАФИКА – Отисци у боји** | 2 | 1+1 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 7. | **СИМБОЛ И ЗНАК - Мој знак** | 2 | 1+1 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 8. | **ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА - Говор моје слике** | 6 | 1+5 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 9. | **УМЕТНИЧКО НАСЛЕЂЕ - Путовање кроз уметност** | 4 | 2+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 10. | **СТРИП, ФОТОГРАФИЈА, ФИЛМ - Светлопис** | 10 | 2+8 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |

**Литература:**

*СВЕТ У МОЈИМ РУКАМА*, Ликовна култура за четврти разред, др Сања Филиповић

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет: **ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 3

Годишњи фонд: 108 часова

|  |
| --- |
| Наставна ситуација: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. Сви родитељи изјаснили су се путем анкетенда ученици похађају наставу у школи, осим у случају другачије одлуке од стране МПНТР. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставна тема | Фонд часова | Тип часа | Корелација |
| 1. | **Атлетика** | 16 | 3+13 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 2. | **Вежбе на справама** | 38 | 14+24 | -са претходним знањима из исте наставне теме  са осталим наставним предметима |
| 3. | **Ритмичка гимнастика и народни плесови** | 10 | 3+7 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 4. | **Основи спортских игара** | 23 | 13+10 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 5. | **Здравствено васпитање** | 3 | 3+0 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |
| 6. | **Елементарне и штафетне игре** | 18 | 0+18 | -са претходним знањима из исте наставне теме  -са осталим наставним предметима |

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе

Школа: ОШ „ПРВИ МАЈ“

Место: ВЛАЈКОВЦИ

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ

за школску 2020/21. годину

Предмет:**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**

Разред и одељење/а: **IV**

Недељни фонд: 1 час

Годишњи фонд: 36 часова

|  |
| --- |
| Наставна ситуација: Ученици су савладали наставне садржаје обрађене у претходном разреду. Наставне методе и облици рада биће прилагођени структури одељења. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставна тема | Стандарди/исходи | Фонд часова | Тип часа | Корелација |
| 1. | **Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима.** | -побољшава групни рад са вршњаацима,  -уме да сарађује са вршњацима и одраслима путем сарадње и договарања. | 2 | 0+2 | -са претходним знањима из исте наставне теме |
| 2. | **Дечја права су универзално једнака за све**. | -зна дечја права и уводи та права у разред,  -примењује дечја права у свакодневном животу,  -схвата да су права универзална и једнака за све. | 8 | 0+8 | -са осталим наставним предметима |
| 3. | **Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи** | -побољшава и препознаје демократску атмосферу,  -препознаје демократске вредности у оквирима дечјих права,  -схвата значај међусобног повезивања права, дужности, правила, закона,  -уме да се придржава процедуре договарања. | 7 | 0+7 |  |
| 4. | **Живим демократију, демократска акција** | -разликује осећања и потребе;  -уме да увиди да постоје и таква решења сукоба у којима су обе стране задовољне,  -зна да је конфликт нужно негативна ствар, али и да је саставни део живота,  -побољшава улогу појединца у решавању конфликта. | 13 | 0+13 |  |
| 5. | **Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести** | -развија еколошку свест,  -уме да повезује све компоненте природе,  -преузима одговорност за очување природних богатстава,  -анимира вршњаке у очувачу еко-система. | 4 | 0+4 |  |
| 6. | **Евалуација** | -схвата сопствено напредовање,  -уочи себе пре и после ових радионица,  -издваја оне активности којим се бавио, а биле су му најинтересантније. | 2 | 0+2 |  |

Литература:

1.Водич за наставнике; Нада Игњатовић Савић, Валерија Живковић, Марина Остојић

2.Радна свека за 4.разред основне школе; Мирјана Бандић

3. Сазнање о себи и другима, Грађанско васпитање за 4.разред, приручник, Република Србија Министарство просвете и спорта

Влајковци, 25. 8. 2020. годинеТијана Милисављевић, проф. разр. наставе