 **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ,**

**1. РАЗРЕД**

**школска 2019/2020. година**

 **ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

**ТЕМА: РАСТИ ЗДРАВО – АЗБУКА ЗДРАВЉА**

**\*Недељни фонд: 1 час недељно; \*Годишњи фонд: 36 часова**

 ***\* НАСТАВНИК: КСЕНИЈА УЈСАСИ, проф. раз. наставе*** 

**\* ЦИЉ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ:**

 **-** унапређење физичке способности, моторичких вештина и знања из области физичке и здравствене културе и очувања менталног здравља;

- очување здравља у савременим условима живота и рада,

-стицање и примена знања, умења и навика о здравој и правилној исхрани за раст и развој деце школског узраста ,

- овладавање знањима, начинима и чиниоцима који утичу на здравље,

- формирање потребе да се та знања примене у животу,

- да ученици науче да се брину о свом здрављу и здрављу других.

  

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.бр.****активности и бр. часова** | **ПЛАНИРАНА** **АКТИВНОСТ** | **Време****(месеци)** | **ИСХОДИ И ПОВЕЗАНОСТ СА НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | **Избор****материјала** | **Методе рада** | **Евалуација и рефлексија** |
| **1.фаза**(4 часа) | **СЛАГАЛИЦА**(на планети живе људи различити по изгледу, говору, обичајима, ...;**Проблемска питања:*** Шта је здравље?
* Како читавог живота сачувати здравље?
* Шта значи расти здраво?
 | **IX** | **УЧЕНИК:****\*СЈ** –учествује у вођеном и слободном разговору-усмено описује различитост људи по спољашњем изгледу и другим карактеристикама;**\*СОН** –уме да уважава различитост својих вршњака и других људи;**\*ЛК**– преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад;**\*ГВ** – уочава међусобне разлике и сличности са другима.\***ФЗВ** – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу. | Интернет,енцикло-педије,бојице,хартија,пазле | Активанговор,мото-ричке вештинеслагања,цтање, бојање |  |
| **2. фаза**(4 часова) | **УГАО ЗДРАВЉА**\*трагање за одговорима;сабрати, анализирати, покренути идеју са серијом илустрација;шема која указује на смисао здравог начина живота;\* висиномер, шакомер, ногомер. | **х** | **\*СЈ** – уме самостално или уз помоћ да пронађе информације и усмено учествује у разговору;**\*М –** измери дужину задатим, нестандардизованом мером;**\*СОН** – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;**\*ФЗВ** – разликује правилно од неправилног држања тела , правилно држи тело и усавршава моторичке способности;**\*ЛК** – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама (линија и област) | Интернет,фотогра-фије,папир, оловка,спортски реквизити | Активанговор,рад у групи ,индивиду-алан рад,аргумен-товање |  |
| **3. фаза**(6 часа) | **БРИГА О ЗДРАВЉУ**Израда одељењске шеме „Расти здраво“ на темељу групних илустративних пројеката „Брига о здрављу“(Лична хигијена-здрави зуби – леп осмех,Моје тело, моја чула,О мом здрављу брину...,Чистоћа је пола здравља, а друга половина је...,Спорт и значај физичке активности,Моја чиста околина). | **XI****XII** | **\*СЈ** – уме самостално да учествује у разговору и вођењу слободног разговора; да описује занимања људи поребних за очување здравља;**\*СОН** – уме да наброји прибор и средства за одржавање личне хигијене и опише њихову функцију; -уме да разликује алате и средства потребна за рад у циљу очувања здравља;-Уме да препозна значај очувања животне средине и понаша се тако да не угрожава биљни и животињски свет;**\*ФЗВ** – препозна везе између физичке активности и здравља; - стицање навике одржавања личне хигијене.  - уме да уочи разлику између здравог и болесног стања,**\*ЛК** – преведе једноставне појмове у израду предмета и груписање предмета.**\*ГВ** – својим речима образлаже неопходна правила која регулишу живот у заједници и учествује у изради једноставних акција и доприноси промоцији акција. | Слике,амбалажасредстава за хигијену,спољни сарадник-стоматолог,слагалице,фотографије,сала за вежбање | Самостално пронала-жењеинформа-ција,аргументо-вање,речстучњака. |  |
| **4. фаза****(10 часова)** | **ПЛАН РАДА ПО ПРОЈЕКТУ*** Откривање смисла здравог начина живота
* -расправа и систематизација одговора
* -ученици самостално разрађују и обликују илустрациони прилог о здравом начину живота
* -групе презентују пројекат.
 |  **I,** **II,** **III** | **\*СЈ –** уме критички и стваралачки да размишља и учествује у разговору;**\*СОН** – уме одговорно да се односи према здрављу, физичкој активности и распореду рада и одмора у току дана;**\*ФЗВ-** уме да сагледа негативне утицаје савременог начина живота и да буде свестан да је физичком активношћу могуће предупредити негатива утицај окружења; - доводи у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичком активношћу и правилном исхраном.**ГВ** – својим речима образлаже неопходна правила која регулишу живот у заједници и учествује у изради једноставних акција и доприноси промоцији акција. | Картицедечијихправа,фотогра-фије,упитници,дијаграми | Самостал-но учење,рад у групи(сарадња),доношењеодлука,аргумен-товање |  |
| **5. фаза****(12 часова)** | **ДНЕВНИ РЕЖИМ****ЈЕДАН МОЈ ДАН ЗДРАВЉА****Азбука здравља:** (куварска даска – сличице намирница; спремање оброка, обилазак пијаце; радионица са мамама/бакама; пирамида исхране, лековите биљке – чајанка;Израда паноа „Азбука здравља“,**Један мој дан здравља**)**ПРЕЗЕНТАЦИЈА ПРОЈЕКТА** | **III****IV,****V,****VI** | **\*СЈ** – уме усмено или писаним путем да описује елементе здраве хране; – уме да опише значај здравог стила живота, здраве исхране и истакне циљ значаја здравља за дуговечан живот;**\*МК** – повезује музичка дела у односу на њему блиске ситуације и пева по слуху („Поврћијада“)**\*СОН** – стицање навика правилне исхране како у школи, тако и код куће; - правовремено и примерено искаже своје животне потребе за храном;**\*ГВ** – сарађује и предузима различите улоге у групи;**\*ЛК** – преведе једноставне информације у ликовни рад;-изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, осећања, опажања,...**\*М** – уме да сабира и одузима и ствара слику здраве хране;**\*ФЗВ**- примењује здравствено-хигијенске мере пре и после уношења хране у организам; - схвата значај коришћења воћа и поврћа у исхрани; - уме правилно да се понаша за столом. – уочи разлику између здравог и болесног стања,  | Слике,картон,приборзасецкање,хамер,фломас-тери,спортскиреквизити,спољнисарадници(нутрици-ониста) | Самостално пронала-жењеинформација,доношењеодлука,сарадња,(рад у групи),аргументо-вање,дијалог |  |