 **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ,**

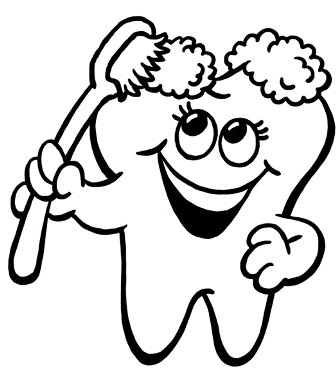
**1. РАЗРЕД**

**школска 2019/2020. година**

**ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

**ТЕМА: РАСТИ ЗДРАВО – АЗБУКА ЗДРАВЉА**

**\*Недељни фонд: 1 час недељно; \*Годишњи фонд: 36 часова**

***\* НАСТАВНИК: КСЕНИЈА УЈСАСИ, проф. раз. наставе*** 

**\* ЦИЉ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ:**

**-** унапређење физичке способности, моторичких вештина и знања из области физичке и здравствене културе и очувања менталног здравља;

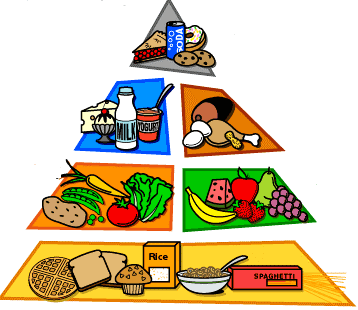
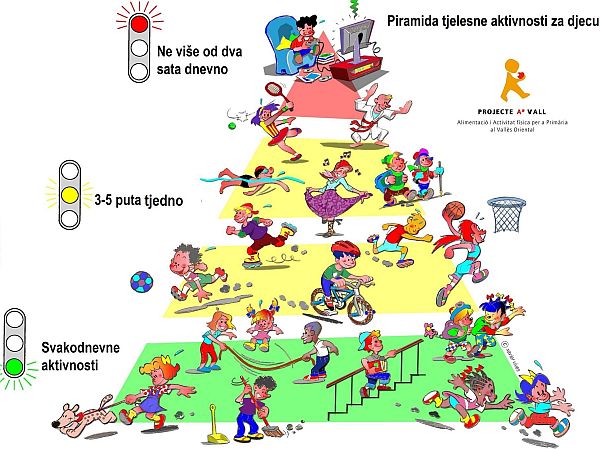
- очување здравља у савременим условима живота и рада,

-стицање и примена знања, умења и навика о здравој и правилној исхрани за раст и развој деце школског узраста ,

- овладавање знањима, начинима и чиниоцима који утичу на здравље,

- формирање потребе да се та знања примене у животу,

- да ученици науче да се брину о свом здрављу и здрављу других.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р.бр.**  **активности и бр. часова** | **ПЛАНИРАНА**  **АКТИВНОСТ** | **Време**  **(месеци)** | **ИСХОДИ И ПОВЕЗАНОСТ СА НАСТАВНИМ ПРЕДМЕТИМА** | **Избор**  **материјала** | **Методе рада** | **Евалуација и рефлексија** |
| **1.фаза**  (4 часа) | **СЛАГАЛИЦА**  (на планети живе људи различити по изгледу, говору, обичајима, ...;  **Проблемска питања:**   * Шта је здравље? * Како читавог живота сачувати здравље? * Шта значи расти здраво? | **IX** | **УЧЕНИК:**  **\*СЈ** –учествује у вођеном и слободном разговору  -усмено описује различитост људи по спољашњем изгледу и другим карактеристикама;  **\*СОН** –уме да уважава различитост својих вршњака и других људи;  **\*ЛК**– преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад;  **\*ГВ** – уочава међусобне разлике и сличности са другима.  \***ФЗВ** – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу. | Интернет,  енцикло-  педије,  бојице,  хартија,  пазле | Активан  говор,  мото-  ричке вештине  слагања,  цтање,  бојање |  |
| **2. фаза**  (4 часова) | **УГАО ЗДРАВЉА**  \*трагање за одговорима;  сабрати, анализирати, покренути идеју са серијом илустрација;  шема која указује на смисао здравог начина живота;  \* висиномер, шакомер, ногомер. | **х** | **\*СЈ** – уме самостално или уз помоћ да пронађе информације и усмено учествује у разговору;  **\*М –** измери дужину задатим, нестандардизованом мером;  **\*СОН** – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  **\*ФЗВ** – разликује правилно од неправилног држања тела , правилно држи тело и усавршава моторичке способности;  **\*ЛК** – користи материјал и прибор у складу са инструкцијама (линија и област) | Интернет,  фотогра-  фије,  папир, оловка,  спортски  реквизити | Активан  говор,  рад у групи ,  индивиду-  алан рад,  аргумен-  товање |  |
| **3. фаза**  (6 часа) | **БРИГА О ЗДРАВЉУ**  Израда одељењске шеме „Расти здраво“ на темељу групних илустративних пројеката „Брига о здрављу“  (Лична хигијена-здрави зуби – леп осмех,  Моје тело, моја чула,  О мом здрављу брину...,  Чистоћа је пола здравља, а друга половина је...,  Спорт и значај физичке активности,  Моја чиста околина). | **XI**  **XII** | **\*СЈ** – уме самостално да учествује у разговору и вођењу слободног разговора; да описује занимања људи поребних за очување здравља;  **\*СОН** – уме да наброји прибор и средства за одржавање личне хигијене и опише њихову функцију;  -уме да разликује алате и средства потребна за рад у циљу очувања здравља;  -Уме да препозна значај очувања животне средине и понаша се тако да не угрожава биљни и животињски свет;  **\*ФЗВ** – препозна везе између физичке активности и здравља;  - стицање навике одржавања личне хигијене.    - уме да уочи разлику између здравог и болесног стања,  **\*ЛК** – преведе једноставне појмове у израду предмета и груписање предмета.  **\*ГВ** – својим речима образлаже неопходна правила која регулишу живот у заједници и учествује у изради једноставних акција и доприноси промоцији акција. | Слике,  амбалажа  средстава за хигијену,  спољни сарадник-стоматолог,  слагалице,  фотографије,  сала за вежбање | Самостално  пронала-  жење  информа-  ција,  аргументо-  вање,  реч  стучњака. |  |
| **4. фаза**  **(10 часова)** | **ПЛАН РАДА ПО ПРОЈЕКТУ**   * Откривање смисла здравог начина живота * -расправа и систематизација одговора * -ученици самостално разрађују и обликују илустрациони прилог о здравом начину живота * -групе презентују пројекат. | **I,**  **II,**  **III** | **\*СЈ –** уме критички и стваралачки да размишља и учествује у разговору;  **\*СОН** – уме одговорно да се односи према здрављу, физичкој активности и распореду рада и одмора у току дана;  **\*ФЗВ-** уме да сагледа негативне утицаје савременог начина живота и да буде свестан да је физичком активношћу могуће предупредити негатива утицај окружења;  - доводи у везу свакодневни живот и способност за учење и практичан рад са физичком активношћу и правилном исхраном.  **ГВ** – својим речима образлаже неопходна правила која регулишу живот у заједници и учествује у изради једноставних акција и доприноси промоцији акција. | Картице  дечијих  права,  фотогра-  фије,  упитници,  дијаграми | Самостал-  но учење,  рад у групи  (сарадња),  доношење  одлука,  аргумен-  товање |  |
| **5. фаза**  **(12 часова)** | **ДНЕВНИ РЕЖИМ**  **ЈЕДАН МОЈ ДАН ЗДРАВЉА**  **Азбука здравља:**  (куварска даска – сличице намирница;  спремање оброка,  обилазак пијаце;  радионица са мамама/бакама;  пирамида исхране,  лековите биљке – чајанка;  Израда паноа „Азбука здравља“,  **Један мој дан здравља**)  **ПРЕЗЕНТАЦИЈА ПРОЈЕКТА** | **III**  **IV,**  **V,**  **VI** | **\*СЈ** – уме усмено или писаним путем да описује елементе здраве хране; – уме да опише значај здравог стила живота, здраве исхране и истакне циљ значаја здравља за дуговечан живот;  **\*МК** – повезује музичка дела у односу на њему блиске ситуације и пева по слуху („Поврћијада“)  **\*СОН** – стицање навика правилне исхране како у школи, тако и код куће; - правовремено и примерено искаже своје животне потребе за храном;  **\*ГВ** – сарађује и предузима различите улоге у групи;  **\*ЛК** – преведе једноставне информације у ликовни рад;  -изрази материјалом и техником по избору своје замисли, доживљаје, утиске, осећања, опажања,...  **\*М** – уме да сабира и одузима и ствара слику здраве хране;  **\*ФЗВ**- примењује здравствено-хигијенске мере пре и после уношења хране у организам;  - схвата значај коришћења воћа и поврћа у исхрани;  - уме правилно да се понаша за столом.  – уочи разлику између здравог и болесног стања, | Слике,  картон,  прибор  за  сецкање,  хамер,  фломас-  тери,  спортски  реквизити,  спољни  сарадници  (нутрици-  ониста) | Самостално  пронала-  жење  информација,  доношење  одлука,  сарадња,  (рад у групи),  аргументо-  вање,  дијалог |  |