**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР**

**ШКОЛСКА 2021/ 22. год.**

 **ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
|  **СЕПТЕМБАР/ ДОБРО ДОШЛИ, ПРВАЦИ!** | Ученик ће бити у стању да:**ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ*** разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
* влада основном техником читања и писања ћириличког текста;
* разуме оно што прочита;

**КЊИЖЕВНОСТ*** активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
* одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;

**ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА*** учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
* обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
* усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;
* усмено описује ствари из непосредног окружења;
* пажљиво и културно слуша саговорнике;
 | 1. | Добродошли, прваци! | Уводни час | Ликовна култура, Музичка култура, Свет око нас, Физичко васпитање |  |
| 2. | Мој дом | Обрада  |
| 3. | *Првак*, Десанка Максимовић  | Обрада  |
| 4. | Моја школа | Обрада  |
| 5. | Моја учионица | Обрада  |
| 6. | У школу носим | Обрада  |
| 7. | Од куће до школе | Обрада |
| 8. | Моја играчка | Обрада  |
| 9. | На игралишту | Обрада  |
| 10. | Три прасета – прича по низу слика | Обрада  |
| 11. | Није тешко бити фин– прича по низу слика | Обрада |
| 12. | Шта чујемо? | Обрада  |
| 13. | Глас, слово, реч, реченицаПишемо и читамо | Обрада |
| 14. | Штампан ослово А, а | Обрада  |
| 15. | Гласови и штампана слова М, м и И, и | Обрада  |
| 16. | Гласови и штампана слова А, а, М, м и И, и | Утврђивање  |
| 17. | Глас и штампано слово Т, т | Обрада  |
| 18. | Читамо и пишемо научена штампана слова А, а, М, м, И, и, Т, т | Систематизација  |
| 19. | Ми смо тим – прича по низу слика | Утврђивање  |
| 20. | Гласови и штампана слова О, о и С, с | Обрада  |
| 21. | Гласови и штампана слова О, о и С, с | Утврђивање  |
|  22. | Гласови и штампана слова Е,е и Ш, ш | Обрада  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| Геометрија – предмети у простору и односи међу њима Геометрија – линија и област | Упознат је с градивом математике у првом разреду и с прибором који ће користити.Ученик одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. Сналази се у конкретним ситуацијама.Ученик именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела и разврстава их према облику.Ученик именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријске фигуре. Уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика.Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло. Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. Именује геометријска тела и геометријске фигуре. Уме да сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика.Ученик разликује унутрашњост и спољашњост. Разликује у, на и ван.Ученик разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију.Ученик уочава тачку; Спаја тачке правим и кривим линијама.Ученик црта праву линију и дуж помоћу лењира.Ученик разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију. Разликује у, на и ван. Црта праву линију и дуж помоћу лењира.Ученик разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију. Уочава тачку. Спаја тачке правим и кривим линијама. Црта праву линију и дуж помоћу лењира. | 1. | Уводни час – упознавање с предметом, уџбеником и прибором | уч | српски језик,свет око нас,ликовна културасрпски језик, ликовна култура, свет око нас, физичко васпитање, музичка култура српски језик, ликовна културасрпски језик,свет око нас,ликовна култура |  |
| 2. | Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; лево, десно | ог |
| 3. | Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између; лево, десно | уг |
| 4. | Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно | ог |
| 5. | Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно | уг |
| 6. | Са исте стране, са супротних страна; усправно и водоравно | ог |
| 7. | Геометријска тела | ог |
| 8. | Геометријска тела | уг |
| 9. | Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла | ог |
| 10. | Предмети облика круга, правоугаоника, квадрата и троугла | уг |
| 11. | Предмети у простору и односи међу њима | пз |
| 12. | У, на, ван | ог |
| 13. | Праве, криве и изломљене линије; отворене и затворене линије | ог |
| 14. | Праве, криве и изломљене линије; отворене и затворене линије | уг |
| 15. | Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама | ог |
| 16. | Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама | уг |
| 17. | Дуж, цртање дужи | ог |
| 18. | Линија и област | уг |
| 19. | Линија и област | уг |
| 20. | Линија и област | пз |
| 21. | Предмети истих и различитих облика и боја | ог |
| 22. | Предмети истих и различитих облика и боја | уг |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
|   **СЕПТЕМБАР/ ЈА И ДРУГИ** | Ученик би требало да:* препозна и искаже радост, страх, тугу и бес, уважавајући себе и друге;
* правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
* уважава различитости својих вршњака и других људи;
* сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
* одржава личну хигијену и адекватно се одева ради очувања здравља;
* поштује договорена правила понашања у школи, придржава их се и прихвата последице ако их прекрши;
* чува своју, школску и имовину других;
* примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без њега и приликом преласка улице.
 | 1. | Свет око нас | Oбрада | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање, физичко васпитање, музичка култура  |  |
| 2. | Породица | Обрада |
| 3. | С породицом живимо у дому | Обрада |
| 4. | Школа | Обрада |
| 5. | У школи се договарамо и поштујемо правила понашања | Обрада |
| 6. | Од куће до школе | Обрада |
| 7. | Од куће до школе | Утврђивање |
| 8. | Живимо у насељу | Обрада |
| 9.  | У насељу поштујемо правила понашања | Oбрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **С Е П Т Е М Б А Р** | - изведе једноставне вежбе обликовања- изведе једноножне и суножне поскоке у месту и кретању**- разликује правилно од неправилног држања тела** - одржава равнотежу у ходању по линији и греди - клупи- скаче у даљ из места- додаје и хвата лопту- учествује у елементарним играма **- разуме основну терминологију вежбања****- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања** | 1. | Договор о раду и ел. игре по избору ученика | ув | СРПСКИ ЈЕЗИК:- Језичка култураМАТЕМАТИКА:- Предмети у простору и односи међу њима- Линија и област- Природни бројеви до 100СВЕТ ОКО НАС:- Сналажење у простору и времену- Други и јаЛИКОВНА КУЛТУРА:- Облици (односи у видном пољу) |  |
| 2. | Елементарне игре из ранијег узраста  | ув |
| 3. | Подражавајући једноножни и суножни поскоци   | об |
| 4. | Ходање и трчање уз правилно држање тела | об |
| 5. | Пузање потрбушке и на боку | об |
| 6. | Једноножни и суножни поскоци у месту и кретању | ув |
| 7. | Ходање по линији  | об |
| 8. | Ходање и трчање у колони по један | ув |
| 9. | Ходање по греди – клупи | об |
| 10. | Скакање у даљ из места  | об |
| 11. | Елементарне игре са променом места | об |
| 12. | Додавање и хватање лопте у паровима | об |
| 13. | Додавање лопте у пару | ув |
| 14. | Брзо трчање на 20 м  | об |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ОБЛИЦИ** | **По завршетку активности ученик ће бити у стању да:** да пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу предмета и објеката и облицима и окружења;да опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике;да разуме односе део – целина, велико – мало;да разуме односе високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко и примени их у раду; | 1. | Ликовна култура 1 – предмет и уџбеник (уводни час) | Обрада | свет око нас, математика, музичка културасвет око нас, математикасвет око нас, математикасвет око нас, математика, физичко васпитање, српски језик |  |
| 2. | Облици | Обрада |
| 3. | Целина – део; велико – мало | Обрада |
| 4. | Високо – ниско, широко – уско, дуго – кратко | Обрада |
| 5. | Светло – тамно | Обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА РАЗРЕД: ПРВИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| ДОБРОДОШЛИЦА ЂАКУ ПРВАКУ /СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ/ ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ – ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ/ МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО / СЕПТЕМБАР | По завршетку месеца ученик ће бити у стању да:* искаже своје утиске о делу које је слушао;
* поштује договорена правила понашања при слушању музике;
* примењује правилан начин певања и договорена правила у групном певању;
* разуме значење појмова *глас* и *оглашавање*;
* изговара бројалицу у ритму уз покрет;
* пева песму по слуху;
* ствара звучне ефекте уз песму;
* преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад уз помоћ наставника/наставнице (*ликовна култура*);
* разликује одабране звукове и тонове;
* ствара звучне ефекте;
* пева песму *Школско звоно* по слуху;
* препозна улогу чула слуха у свом свакодневном функционисању и сазнавању окружења (*СОН*);
* изведе кретања уз музичку пратњу (*физичко васпитање*);
* поштује правила игре (*физичко васпитање*);
* обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима (*српски језик*);
* учтиво учествује у вођеном и слободном разговору (*српски језик*);
* разликује боју различитих певачких гласова;
* изговара у ритму уз покрет бројалицу *Семафор*;
* пева по слуху песму *Саобраћајац;*
* лакше усваја правила безбедног понашања приликом преласка улице (*СОН*);
* учтиво учествује у слободном и вођеном разговору; пажљиво и културно слуша саговорнике (*српски језик*);
* објасни доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
* препозна поступну и скоковиту мелодију у делу које слуша;
* уочи различите тонске висине у песми;
* пева по слуху песму *На крај села жута кућа;*
* ствара покрете уз музику;
* користи материјал и прибор у складу са инструкцијама (*ликовна култура*).
 | 1. | *Школско звоно*, M. Ињац | Обрада | Свет око нас, српски језик, физичко васпитање |  |
| 2. | *На путу до школе* | Обрада |
| 3. | *Саобраћајац*, Н. ХибаБројалица *Семафор*, И. В. Ророћ | Обрада |
| 4. | *На крај села жута кућа*, народна песма | Обрада |
| 5. | *Букварци*, Б. СтанчићБројалица *Трка,* народна бројалица | Обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |