**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**за школску 2021/2022. годину**

**Наставни предмет: ПРОЈЕКТНА НАСТАВА**

**Назив пројекта**: 1. ***Балкански Дечји Тјуб фест (Balkan Kids Tube Fest)* (17 часова)**

**Циљ пројекта:** оспособљавање ученика за правилно коришћење дигиталних садржаја

**Продукт пројекта: Power Point презентација, Видео презентација**

**Улога ИКТ-А у пројекту:** Прикупљање информација путем интернета, фотографисање, преношење фотографија са телефона на рачунар, одабир културних чланака, прекуцавање текстова, скенирање фотографија, слање мултимедијалне поруке, израда Power Point презентације, израда видео-презентација

**Назив пројекта**: 2. ***Рециклиране рукотворине су умотворине*** **(17 часова)**

**Циљ пројекта:**

**Продукт пројекта: Еко-филм**

**Улога ИКТ-А у пројекту:** Прикупљање информација путем интернета, снимање, преношење снимака са телефона на рачунар, израда филма

**Разред и одељење**: III2

**Недељни фонд часова**: 1

**Годишњи фонд часова**: 36

**Наставна ситуација:** Путем спроведене анкете, родитељи су се изјаснили да ученици похађају наставу у школи.

**План урађен на основу Правилника објављеног у „Сл. Гласнику РС“- Просветни гласник, број** [**5/2019**](javascript:void(0);) **и 1/2020.**

**1. Балкански Дечји Тјуб фест (Balkan Kids Tube Fest)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСХОДИ**  **По завршеном пројекту ученик ће бити у стању да:** | **Активности**  **ченика/**  **учитеља** | **Бр.**  **нас.**  **јед.** | **Наставни**  **садржаји** | **Операционализовани**  **исходи** |
| - правилно укључи рачунар, покрене програм, користи одговарајуће алатке, сачува свој рад и искључи рачунар;  - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;  - уме да уочи разлике између кича, шунда, популарних чланака и образовно- васпитно-културних чланака;  - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника.  - правилно седи при раду за рачунаром;  - правилно користи дигитални правопис и тастатуру водећи рачуна о великом и малим словима, размаку и интерпункцијским знацима;  - уме да сачува креирани документ;  - уме да отвори постојећи документ;  - зна шта је небезбедно у коришћењу дигиталних уређаја;  - познаје механизме за превазилажење треме и страха од јавног наступа у виртуелном свету;  - заузима критички став према уметничким делима;  - уме да препозна и разликују дозвољени друштвени тип хумора на друштвеним мрежама од недопустиве неписмености и вулгарности. | **Активности ученика:**  - одабир пројекта из низа предложених;  - прикупљање информација;  - фотографисање;  - смишљање текста за опис фотографије;  - скенирање;  - одабир садржаја који ће се наћи на презентацији;  - преношење фотографија са телефона на рачунар;  - прекуцавање одабраних садржаја који ће се наћи у презентацији  - помоћ у израда ПП презентације;  - презентовање,  -израда видео-записа  - евалуација пројекта.  **Активности учитеља:**  - планирање пројекта;  - упознавање родитеља са пројектом;  - подела задужења ученицима;  - упућивање ученика у изворе знања;  - праћење и усмеравање рада ученика;  - помоћ ученицима у коришћењу ИКТ;  - подршка ученицима у јавном презентовању  - обезбеђивање и прикупљање материјала за рад;  - ангажовање експерата (наставник информатике и рачунарства). | 1. | Уводни час: Одабир тема | **Српски језик**  - разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације у вези са свакодневневним активности;  - разуме и користи предвиђени лексички фонд;  - обликујe усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.  **Природа и друштво**  **-** сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  **-** повезује резултате рада са уложеним трудом.  **Ликовна култура**  - преводи једноставне појмове и информације у ликовни рад;  - процењује успешност рада других и самопроцењује своја постигнућа.  **Грађанско васпитање**  - уважава и поштује осећања других људи;  - правовремено и примерено ситуацији исказује своја осећања.  **Музичка култура**  - oбјашњава својим речима утиске о слушаном делу, о квалитету звука који снима веб камером.... |
| 2. | Упознавање ученика са планираним активностима и начином рада у оквиру прве одабране теме |
| 3. | Култура на друштвеним мрежама |
| 4. | Сленгови и култура говора на јутјубу |
| 5. | Асертивна комуникација на друштвеној мрежи- културно је рећи не |
| 6. | Општа култура- Информиши се потпуно о ономе о чему желиш да причаш на друштвеним мрежама |
| 7. | Превазилажење треме и страха од јавног наступа |
| 8. | Microsoft Power Point-начин израде презентације |
| 9. | Веб камера-снимање видео записа |
| 10. | Мултимедијална порука-покретање програма |
| 11. | Писање мултимедијалне поруке |
| 12. | Додавање слика и видео записа |
| 13. | Слање мултимедијалне поруке |
| 14. | Прављење слајдова и унос текста |
| 15. | Израда презентације ***Balkan Kids Tube Fest*** |
| 16. | Израда видео записа ***Balkan Kids Tube Fest*** |
| 17. | Презентовање пројекта ***Balkan Kids Tube Fest*** |
| **Начин**  **презентације:** | Презентовање на родитељском састанку на крају првог полугодишта  Презентовање на учитељском блогу  Презентовање на eTwinning платформи  Планирани начин вредновања пројекта: Анкета | | | |
| **Процена успешности од стране ученика:**  **Критеријуми**: | Да ли ти се допада тимски начин рада?  Да ли си задовољан овим начином рада?  Да ли си задовољан својим радом у оквиру тима?  Да ли би волео да се у настави чешће користи пројектна настава?  ДА НЕ ЗНАМ НЕ | | | |
| **Вредновање и самовредновање:** | Што се тиче инструмента за ученике помоћу њега омогућујемо ученицима самооцењивање, самокритичност, критичност, сагледавање сопственог знања, вештина, ставова, личног задовољства и сагледавање доприноса тимском раду.  Сагелдавамо ефективост знања стечених оваквим начином рада.  На овај начин желимо да постигнемо трајна и функционална знања ученика | | | |

**2. Рециклиране рукотворине су умотворине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСХОДИ**  **По завршеном пројекту ученик ће бити у стању да:** | **Активности**  **ченика/**  **учитеља** | **Бр.**  **нас.**  **јед.** | **Наставни**  **садржаји** | **Операционализовани**  **исходи** |
| - направи оригами фигуру,  - истка вунени ћилим,  - направи наруквиу од спајалица;  - прикупи пластичне боце као рециклажни материјал;  - направи у сарадњи са другима украсни предмет од пластичних боца и чепова;  - рециклира стару хартију и на њој изради колаж;  - украси стаклену теглу техником декупаж;  - изради школски пано;  - направи изложбу радова  – направи електронски албум;  - сними краћи видео запис;  - монтира еко-филм. | **Активности ученика:**  - одабир пројекта из низа предложених;  - прикупљање информација;  - израда знака за рециклажу;  - израда предмета од боца и чепова;  - рециклирање хартије;  - израда декупажа;  - фотографисање;  - одабир садржаја који ће се наћи на изложби;  - одабир садржаја који ће се наћи на школском паноу;  - снимање видео записа;  - помоћ у монирању  - презентовање;  - евалуација пројекта.  **Активности учитеља:**  - планирање пројекта;  - упознавање родитеља са пројектом;  - подела задужења ученицима;  - упућује ученике у изворе знања;  - прати и усмерава рад ученика;  - помаже ученицима у коришћењу ИКТ;  - одршка ученицима у јавном презентовању;  - обезбеђивање и прикупљање материјала за рад | 1. | Шта су рукотворине | **Српски језик**  - разуме полако и јасно изговорена једноставна питања и информације у вези са свакодневневним активности;  - разуме и користи предвиђени лексички фонд;  обликујe усмену поруку служећи се одговарајућим речима;  - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника.  **Природа и друштво**  **-**сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  **-** повеже резултате рада са уложеним трудом.  **Ликовна култура**  - преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;  - процењује успешност рада других и самопроцена својих постигнућа.  **Грађанско васпитање**  - уважава и поштује осећања других људи;  - правовремено и примерено ситуацији искаже своја осећања.  **Музичка култура**  - oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, о квалитету звука који снима веб камером;  - спајањем видео записа монтира филм. |
| 2. | Рукотворине од рециклираног материјала |
| 3. | Правимо оригами |
| 4. | Ткање је уметност- шта је разбој |
| 5. | Колаж на рециклираном папиру |
| 6. | Рециклирамо хартију |
| 7. | Ткање на разбоју |
| 8. | Од старог ново (Од спајалице до наруквице) |
| 9. | Декупаж на тегли |
| 10. | Припреме за изложбу наших радова |
| 11. | Покажимо лице наше учионице  (Изложба радова од рециклажних материјала и наших рукотворина) |
| 12. | Израда школског паноа *Рециклиране рукотворине су умотворине* |
| 13. | Израда школског паноа *Рециклиране рукотворине су умотворине* |
| 14. | Снимање одељењског еко-филма |
| 15. | Монтирање одељењског еко-филма |
| 16. | Монтирање одељењског еко-филма |
| 17. | Презентовање одељењског еко-филма (учитељски блог, школски фејс профил, локални медији) |
| **Начин**  **презентације:** | Презентовање на родитељском састанку на крају другог полугодишта  Презентовање на учитељском блогу  Планирани начин вредновања пројекта: Анкета | | | |
| **Процена успешности од стране ученика:**  **Критеријуми**: | Да ли ти се допада тимски начин рада?  Да ли си задовољан овим начином рада?  Да ли си задовољан својим радом у оквиру тима?  Да ли би волео да се у настави чешће користи пројектна настава?  ДА НЕ ЗНАМ НЕ | | | |
| **Вредновање и самовредновање:** | Што се тиче инструмента за ученике помоћу њега омогућујемо ученицима самооцењивање, самокритичност, критичност, сагледавање сопственог знања, вештина, ставова, личног задовољства и сагледавање доприноса тимском раду.  Сагелдавамо ефективост знања стечених оваквим начином рада.  На овај начин желимо да постигнемо трајна и функционална знања ученика | | | |

Грашевци, 26. 8. 2021. године Одељењски старешина,

Тијана Милисављевић, проф. разредне наставе