**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет:**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **септембар** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Ком  позиција | – усвоји садржаје који ће се изводити у четвртом разреду;  – одреди прибор који ће користити у раду;  – користи прибор за рад у ликовној култури. | 1. | Упознавање са предметом и уџбеником | уводни час. | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, бојице, фломастери, блок | **Српски језик (Разговор, усмено изражавање)** |  |
| Композиција | – усвоји садржаје који ће се изводити у четвртом разреду;  – одреди прибор који ће користити у раду;  – користи прибор за рад у ликовној култури. | 2. | Утисци са распуста | В | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, бојице, фломастери, блок | **Српски језик (Разговор, усмено изражавање)** |  |
| Композиција | – утврди знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – примени вештине у употреби туша и пера;  – формира појам о линији и текстури. | 3. | Линија | О | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, туш, перо, блок | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – утврди знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – примени вештине у употреби туша и пера;  – формира појам о линији и текстури. | 4. | Линија | О | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, туш, перо, блок | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – усвоји знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – примени вештине у употреби фломастера;  – пореди и формира појам о различитим текстурама. | 5. | Линија | У | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, фломастери, блок | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – усвоји знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – примени вештине у употреби фломастера;  – пореди и формира појам о различитим текстурама. | 6. | Варка покрета | У | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, фломастери, блок | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – примени знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – стекне вештине у употреби оловке;  – пореди и формира појам о различитим текстурама. | 7. | Линија | У | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, блок | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – примени знања о линији и креативној идеји ка идејном решењу;  – стекне вештине у употреби оловке;  – пореди и формира појам о различитим текстурама; | 8. | Град из маште | У | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, блок | **Српски језик, математика** |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**