**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштвo**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **септембар** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик/ученица ће бити**  **у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
|  | * разликује живу и неживу природу; * препознаје станишта и животне заједнице; * именује делове тела биљака; * разликује врсте насеља на задатом примеру; * оријентише се у времену и простору. | 1. | Обнављање градива III разреда | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Радна свеска, видео-запис | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * препозна врсте кретања   (по путањи);   * наброји разне врсте материјала и њихова својства; * разликује повратне и неповратне промене материјала. | 2. | Обнављање градива III разреда | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Радна свеска | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * наведе главне стране света; * препозна значење картографских боја; * разликује животиње по начину исхране; * саставља ланац исхране у животној заједници бара; * препозна на примеру нека својства ваздуха; * препозна утицај облика тела на брзину падања; * разликује агрегатна стања воде у природи; * препознаје зависност брзине растварања материјала од уситњености материјала, температуре и мешања; * препознаје на примеру топлотни изолатор; * разликује повратне и неповратне промене материјала; * наведе примере кретања   (по путањи);   * разликује на примерима производне и непроизводне делатности; * препозна временски период на задатом примеру. | 3. | Иницијални тест | Пр | Ф, И | П | Наставни листић | Српски језик  Математика |  |
| 1. | * одреди положај Србије у Европи; * уочи да положај зависи од природно-географских облика (Панонска низија, Дунав). | 4. | Положај Србије | О | Ф, И | Д, ИД, П,  инсерт-техника | Уџбеник,  наставни листић | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * одреди територију Републике Србије; * одреди границе Републике Србије; * именује главни град Србије; * наведе суседне земље и одреди њихов положај у односу на Србију. | 5. | Република Србија | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П | Уџбеник, географ. карта | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * именује и разликује симболе Србије; * именује важећу валуту у Србији; * одреди положај главног града Србије; * наброји карактеристике главног града. | 6. | Симболи Србије, валута, главни град | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник,  текст о Београду | Српски језик  Музичка култура  Ликовна култура |  |
|  | * одреди положај Србије у Европи; * одреди и покаже границе Србије на географској карти; * наведе називе држава са којима се Србија граничи; * одреди положај главног града Србије; * именује већа насеља у Србији и одреди њихов положај у Србији; * наведе симболе и валуту Србије. | 7. | Република Србија | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска, укрштеница,  наставни листић | Српски језик  Музичка култура  Ликовна култура |  |
|  | * одреди какав је рељеф Србије; * повеже облике рељефа Србије са странама света; * одреди положај низија у Србији на географској карти; * именује веће низије у Србији и одреди њихов положај. | 8. | Рељеф Србије. Рељеф Србије – низије | О | Ф, И | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * именује и одреди положај узвишења у Србији; * именује и одреди положај других облика рељефа (котлина, клисура, кањон). | 9. | Рељеф Србије – удубљења и узвишења | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, укрштеница | Српски језик  Музичка култура  Ликовна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/наставница: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**