**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Септембар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | - да именује и запише цифре;  – упоређује бројеве;  – наброји једноцифрене бројеве;  – именује и запише најмањи и највећи двоцифрен број;  – уочи плавило и настави бројевни низ;  – придружи бројеве тачкама бројевне праве;  – пише бројеве као збир десетица и јединица;  – одреди и запише најближу десетицу задатом броју;  – одреди и запише претходник и следбеник задатог броја;  –чита податке из графикона. | 1 | Бројеви прве стотинеи упоређивање бројева прве стотине | Ув | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик** – језичка култура, правопис (писање властитих имена)  **Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развој координације  **Музичка култура** – песма „Полазак у школу**“** |  |
| Бројеви | − именује и разликује појмове: сабирак збир, умањеник,умањилац и разлика;  −сабира и одузима до сто;  – користи својства сабирања као олакшице;  – поставибројевниизразна основу текстазадатка и израчунањеговувредност. | 2 | Сабирање и одузимање до 100 и својства сабирања | Ув | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик** – језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развој координације |  |
| Бројеви | − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишезадатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифре I, V, X.  – примениправилаписањабројеваримскимцифрама;  – упоређујебројевенаписанеримскимцифрама. | 3 | Читање и писање бројева прве стотине римским цифрама | Ув | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | − разликује појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;  − сабира и одузима до 100,  − одређује парне и непарне бројеве;  - одређује непознати број  − решаватекстуалнезадатке.  - пише бројеве римским цифрама до 100 | **4** | **Иницијални тест** | **Пр** | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | контролни задаци | **Ликовна култура** – правилна употреба ликовних материјала, оловке у боји |  |
| Бројеви | – пише цифрама и речима називе стотина и десетица прве хиљаде;  − прочита, запише, упореди стотине и десетице прве хиљаде:  −одређује којој десетици припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − уочава правила и наставља низ;  −уважава чланове групе којој припада. | 5 | Стотине и десетице прве хиљаде | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развојспретности и координације  **Природа и друштво** – природне животне заједнице  **Српски језик** – језичка култура, усвајање нових речи и појмова, богаћење речника |  |
| Бројеви | −одређује којој десетици припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − прочита, запише, упореди и стотине и десетице прве хиљаде  − уочава правила и наставља низ;  − графички приказује и чита податке;  −уважава чланове групе којој припада | 6 | Стотине и десетице прве хиљаде | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Ликовна култура**– тумачење визуелних информација  **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − прочита, запише, и упореди бројеве прве хиљаде  − уочава правила и наставља низ;  – графички приказује и чита податке  −одређује претходник и следбеник датог броја;  – придружи бројеве одговарајућим тачкама на бројевној правој;  −уважава чланове групе | 7 | Бројеви прве хиљаде; Којој стотини припада број | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Природа и друштво** – природне животне заједнице, чување животне околине  **Српски језик** – ономатопеја, писање властитих именица великим словом (правопис) |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − прочита, запише, упореди бројеве прве хиљаде  − уочава правила и наставља низ;  – придружи бројеве одговарајућим тачкама на бројевној правој;  − препознаје и именује најчешће птице свога краја;  −уважава чланове групе којој припада | 8 | Бројеви прве хиљаде; Којој стотини припада број | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, мудрица, свеске | **Природа и друштво** (животне заједнице)  **Физичко и здравствено васпитање** |  |
| Бројеви | − одређује којој стотини припада задати број;  − записује основне и редне бројеве до 1000;  − одређује претходник и следбеник неког броја;  − упоређује бројеве користећи знакове <, > или =;  − разликује парне и непарне бројеве;  − уочава правила и наставља низ | 9 | Упоређивање бројева прве хиљаде | О | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик**(језичке вежбе) |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − прочита, запише и упореди троцифрене бројеве  − примењује стечена знања  −уважава чланове групе којој припада | 10 | Троцифрени бројеви | О | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик** – језичка култура, постављање прецизних питања, правилно писање бројева речима (правопис) |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − прочита, запише и упореди троцифрене бројеве  − примењује стечена знања  −уважава чланове групе којој припада | 11 | Троцифрени бројеви | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик** – писање по диктату |  |
| Бројеви | − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишедатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифре D, M  – попуни табеле по задатим критеријумима;  – решава проблемске задатке користећи римске цифре. | 12 | Читање и писање бројева од 101 до  1 000 римским цифрама | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик и књижевност** –говорна култура, народне умотворине (загонетке)  **Ликовна култура** – одећа Римљана и римских војника |  |
| Бројеви | − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишедатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифреI, V, X, C, D, M | 13 | Читање и писање бројева од 101 до 1 000 римским цифрама | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Природа и друштво** –временске јединице час и минут |  |
| Бројеви | − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишедатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифреI, V, X, C, D, M | 14 | Римскецифре-математичка палидрвца | Ут | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик**– говорна култура  **Ликовна култура** – знак, симбол |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве хиљаде;  − уочава правила и наставља низ;  − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишедатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифреI, V, X, C, D, M  − уважавачлановегрупе | 15 | Бројеви прве хиљаде; Римске цифре | С | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Српски језик –** правопис, писање датума  **Природа и друштво –** годишња доба, празници |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;  − наводи парне и непарне бројеве;  − прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве хиљаде;  − уочава правила и наставља низ;  − прочитабројзаписанримскимцифрама;  − напишедатибројримскимцифрама;  − разликујеримскецифреI, V, X, C, D, M  − уважавачлановегрупе | **16** | **Бројеви прве хиљаде** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | Контролне вежбе | **Ликовна култура** – знак, симбол |  |
| Геометрија | – нацрта круг и кружницу  – разликује круг и кружницу  – именује и обележава пречник, полупречник и центар круга и кружнице | 17 | Круг и кружница; Цртање круга и кружнице | О | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Физичко и здравствено васпитање** – различити начини ходања  **Ликовна култура** – знак, симбол, линија |  |
| Геометрија | – нацрта круг и кружницу  – разликује круг и кружницу  – именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице  **–** одреди пречник и полупречник круга | 18 | Круг и кружница | У | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Природа и друштво**: Кретање (путања кретања)  **Музичка култура**: Народно коло  **Физичко и здравствено васпитање**: Вежбе за развој моторике шаке |  |
| Геометрија | – нацрта круги кружницу  – разликује круг и кружницу  – именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице | 19 | Круг и кружница | С | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Физичко и здравствено васпитање**: Вежбе за развој моторике шаке  **Ликовна култура**: цртање круга и кружнице, колажирање, стварање композиције |  |
| Геометрија | – нацрта круги кружницу  – разликује круг и кружницу  – именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице | **20** | **Круг и кружница** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | Контролни задатак, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Ликовна култура**– цртање круга и кружнице |  |
| Бројеви | − разуме и правилно користи појмове сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика, претходник и следбеник;  – графички приказује и чита податке  − сабира и одузима десетице до 1000;  − одређује број за толико мањи/већи од задатог броја; | 21 | Сабирање и одузимање стотина | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Ликовна култура** – тумачење визуелних симбола |  |
| Бројеви | − разуме и правилно користи појмове сабирци, збир;  − сабира и одузима стотине до 1000;  – растави задати број на збир два сабирка;  – допуњава бројевни израз до задате вредности;  – користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања;  – користи својство здруживања сабирака ради лакшег рачунања;  – графички приказује и чита податке  − одговара пуним реченицама;  − доприноси промоцији хуманитарне акцији „Чепом до осмеха”**.** | 22 | Замена места и здруживање сабирака | Ув | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеске | **Физичко и здравствено васпитање** –  развој покретљивости, хватање лопте обема рукама, бацање лопте у циљ |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**