**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Септембар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | - да именује и запише цифре;– упоређује бројеве;– наброји једноцифрене бројеве;– именује и запише најмањи и највећи двоцифрен број;– уочи плавило и настави бројевни низ;– придружи бројеве тачкама бројевне праве;– пише бројеве као збир десетица и јединица;– одреди и запише најближу десетицу задатом броју; – одреди и запише претходник и следбеник задатог броја;–чита податке из графикона. | 1. | Бројеви прве стотинеи упоређивање бројева прве стотине | Ув | Ф, И | М, Д, ИД, ПР  | уџбеник,свеске | **Српски језик** – језичка култура, правопис (писање властитих имена)**Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развој координације**Музичка култура** – песма „Полазак у школу**“** |  |
| Бројеви | − именује и разликује појмове: сабирак збир, умањеник,умањилац и разлика; −сабира и одузима до сто;– користи својства сабирања као олакшице;– постави бројевни израз на основу текста задатка и израчуна његову вредност. | 2. | Сабирање и одузимање до 100 и својства сабирања | Ув | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик** – језичка култура**Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развој координације |  |
| Бројеви | − прочита број записан римским цифрама;− напише задати број римским цифрама;− разликује римске цифре I, V, X.– примени правила писања бројева римским цифрама;– упоређује бројеве написане римским цифрама. | 3. | Читање и писање бројева прве стотине римским цифрама | Ув | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | − разликује појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;− сабира и одузима до 100,− одређује парне и непарне бројеве;- одређује непознати број− решава текстуалне задатке.- пише бројеве римским цифрама до 100  | **4.** | **Иницијални тест** | **Пр** | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | контролни задаци | **Ликовна култура** – правилна употреба ликовних материјала, оловке у боји |  |
| Бројеви | – пише цифрама и речима називе стотина и десетица прве хиљаде;− прочита, запише, упореди стотине и десетице прве хиљаде:−одређује којој десетици припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− уочава правила и наставља низ;−уважава чланове групе којој припада. | 5. | Стотине и десетице прве хиљаде | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развојспретности и координације**Природа и друштво** – природне животне заједнице**Српски језик** – језичка култура, усвајање нових речи и појмова, богаћење речника |  |
| Бројеви | −одређује којој десетици припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− прочита, запише, упореди и стотине и десетице прве хиљаде− уочава правила и наставља низ;− графички приказује и чита податке;−уважава чланове групе којој припада | 6. | Стотине и десетице прве хиљаде | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске  | **Ликовна култура**– тумачење визуелних информација**Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− прочита, запише, и упореди бројеве прве хиљаде− уочава правила и наставља низ;– графички приказује и чита податке−одређује претходник и следбеник датог броја;– придружи бројеве одговарајућим тачкама на бројевној правој;−уважава чланове групе  | 7. | Бројеви прве хиљаде; Којој стотини припада број | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Природа и друштво** – природне животне заједнице, чување животне околине**Српски језик** – ономатопеја, писање властитих именица великим словом (правопис) |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− прочита, запише, упореди бројеве прве хиљаде− уочава правила и наставља низ;– придружи бројеве одговарајућим тачкама на бројевној правој;− препознаје и именује најчешће птице свога краја;−уважава чланове групе којој припада | 8. | Бројеви прве хиљаде; Којој стотини припада број  | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, мудрица, свеске  | **Природа и друштво** (животне заједнице)**Физичко и здравствено васпитање** |  |
| Бројеви | − одређује којој стотини припада задати број;− записује основне и редне бројеве до 1000;− одређује претходник и следбеник неког броја;− упоређује бројеве користећи знакове <, > или =;− разликује парне и непарне бројеве;− уочава правила и наставља низ | 9. | Упоређивање бројева прве хиљаде | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик**(језичке вежбе)  |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− прочита, запише и упореди троцифрене бројеве− примењује стечена знања −уважава чланове групе којој припада | 10. | Троцифрени бројеви | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик** – језичка култура, постављање прецизних питања, правилно писање бројева речима (правопис) |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− прочита, запише и упореди троцифрене бројеве− примењује стечена знања −уважава чланове групе којој припада | 11. | Троцифрени бројеви | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик** – писање по диктату |  |
| Бројеви | − прочита број записан римским цифрама;− напише дати број римским цифрама;− разликује римске цифре D, M– попуни табеле по задатим критеријумима;– решава проблемске задатке користећи римске цифре. | 12. | Читање и писање бројева од 101 до 1 000 римским цифрама | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик и књижевност** –говорна култура, народне умотворине (загонетке)**Ликовна култура** – одећа Римљана и римских војника |  |
| Бројеви | − прочита број записан римским цифрама;− напише дати број римским цифрама;− разликује римске цифре I, V, X, C, D, M | 13. | Читање и писање бројева од 101 до 1 000 римским цифрама | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Природа и друштво** –временске јединице час и минут |  |
| Бројеви | − прочита број записан римским цифрама;− напише дати број римским цифрама;− разликује римске цифре I, V, X, C, D, M | 14. | Римске цифре-математичка палидрвца | Ут | Ф, И, Г  | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик**– говорна култура**Ликовна култура** – знак, симбол |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве хиљаде;− уочава правила и наставља низ;− прочита број записан римским цифрама;− напише дати број римским цифрама;− разликује римске цифре I, V, X, C, D, M− уважава чланове групе  | 15. | Бројеви прве хиљаде; Римске цифре | С  | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Српски језик –** правопис, писање датума**Природа и друштво –** годишња доба, празници |  |
| Бројеви | −одређује којој стотини припада који број;− наводи парне и непарне бројеве;− прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве хиљаде;− уочава правила и наставља низ;− прочита број записан римским цифрама;− напише дати број римским цифрама;− разликује римске цифре I, V, X, C, D, M− уважава чланове групе | **16.** | **Бројеви прве хиљаде** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | Контролне вежбе | **Ликовна култура** – знак, симбол |  |
| Геометрија | – нацрта круг и кружницу – разликује круг и кружницу– именује и обележава пречник, полупречник и центар круга и кружнице | 17. | Круг и кружница; Цртање круга и кружнице | О | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Физичко и здравствено васпитање** – различити начини ходања**Ликовна култура** – знак, симбол, линија |  |
| Геометрија | – нацрта круг и кружницу – разликује круг и кружницу– именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице**–** одреди пречник и полупречник круга | 18. | Круг и кружница | У | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Природа и друштво**: Кретање (путања кретања)**Музичка култура**: Народно коло**Физичко и здравствено васпитање**: Вежбе за развој моторике шаке |  |
| Геометрија | – нацрта круги кружницу – разликује круг и кружницу– именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице | 19. | Круг и кружница | С | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | уџбеник, свеске, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Физичко и здравствено васпитање**: Вежбе за развој моторике шаке**Ликовна култура**: цртање круга и кружнице, колажирање, стварање композиције |  |
| Геометрија | – нацрта круги кружницу – разликује круг и кружницу– именује и обележава пречник, полупречник и средиште круга и кружнице | **20.** | **Круг и кружница** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ГР, ПР | Контролни задатак, математички прибор за цртање (шестар, лењир) | **Ликовна култура**– цртање круга и кружнице |  |
| Бројеви | − разуме и правилно користи појмове сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика, претходник и следбеник; – графички приказује и чита податке− сабира и одузима десетице до 1000;− одређује број за толико мањи/већи од задатог броја; | 21. | Сабирање и одузимање стотина | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Ликовна култура** – тумачење визуелних симбола |  |
| Бројеви | − разуме и правилно користи појмове сабирци, збир;− сабира и одузима стотине до 1000;– растави задати број на збир два сабирка;– допуњава бројевни израз до задате вредности;– користи својство замене места сабирака ради лакшег рачунања;– користи својство здруживања сабирака ради лакшег рачунања;– графички приказује и чита податке− одговара пуним реченицама;− доприноси промоцији хуманитарне акцији „Чепом до осмеха”**.** | 22. | Замена места и здруживање сабирака | Ув | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник,свеске | **Физичко и здравствено васпитање** –развој покретљивости, хватање лопте обема рукама, бацање лопте у циљ |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**