**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет:** Природа и друштво

**Разред и одељење:** III

Месец**: Септембар** школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | –идентификује облике рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења;  –уочава и именује облике рељефа у крају;  –одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике рељефа у свом крају;  –одреди, на основу природних одлика свог краја, зашто је крај у коме живи равничарски или брдско – планински;  –именује узвишења у зависности од њихове надморске висине. | 1. | Рељеф у крају | О | Ф, И, П | Д, ИД, УИ | Уџбеник, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Математика: бројеви прве хиљаде |  |
| –уочава, идентификује и именује облике површинских вода;  –одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике површинских вода у крају;  –разликује и именује текуће и стајаће воде;  –разликује и именује текуће и стајаће воде у свом крају;  –уочава разлику између планинских и равничарски хрека;  –саопштава редослед догађаја из песме. | 2. | Воде у крају | О | Ф, И | Д,М,ИД,П | Уџбеник, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик: *Какве је боје поток,*Григор Витез  2.Ликовна култура: облици (природни и вештачки) |  |
| –идентификује облике рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења и вода у крају;  –уочава и именује облике рељефа и вода у крају;  –одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике рељефа и вода у свом крају;  –одреди, на основу природних одлика свог краја, зашто је крај у коме живи равничарски или брдско – планински;  –именује узвишења у зависности од њихове надморске висине.  –разликује и именује текуће и стајаће воде у крају;  –уочава разлику између планинских и равничарских река;  –уочава разлику између бара и језера;  –на основу фотографија и виђеног црта пејзаж из краја. | 3. | Рељеф и воде у крају | У | Ф, Г | Д, КО, ПА | Уџбеник, фотографије рељефа, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Ликовна култура: пејзаж |  |
| –препозна и именује облике рељефа и површинских вода у окружењу;  – именује биљке и животиње из непосредног окружења;  –наводи адресу становања и адресу школе;  –пише време поласка и повратка из школе, дане у седмици и месеце у години. | 4. | Иницијални тест | По | Ф, И | Д,П | Наставни листови са питањима, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи |  |  |
| –уочава утицај температуре на промену стања воде у природи и у свакодневном животу;  – самостално изводи једноставне огледе наведене у уџбенику  –изводи и записује закључке; | 5. | Течно, чврсто и гасовито стање воде | О | Ф, И,П | Д, ИД, Т, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, материјал дат у уџбенику за огледе, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања;  2.Ликовна култура: Плакат |  |
| – препознаје, разликује, именује процесе: испаравање, кондензација, падавине , продирање;  – уочи везу између испаравања воде, настајања облака и услова за промене временских прилика. | 6. | Кружење воде у природи | О | Ф, И | Д, ИД, Т, П, УИ | Уџбеник, наставни лист, материјал дат у уџбенику за истраживање, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| –објасни утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;  – наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;  –разуме временске прилике;  – разуме поступак мерења температуре;  – самостално врши  експерименте . | 7. | Температура, запремина и кретање ваздуха | О | Ф,И,П | ИД,Т,П,УИ | Уџбеник, наставни лист, Материјал дат у уџбенику за огледе, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| –повеже процес кондензације и кружења воде у природи са процесима испаравањe и кондензацијa;  –стиче знања о испаравању воде и настајању облака и услова за одређене временске прилике;  – уочава утицаја температуре на промену агрегатног стања воде;  – препознаје, разликује, именује процесе испаравања, кондензација, падавине , продирање;  –објасни утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;  – наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;  –разуме временске промене и мерење температуре; | 8. | Својства воде и ваздуха | У | Ф,И,Г | Д, ИД, Т, П, УИ | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| − именује и разликује облике рељефа у свом крају на основу њихових карактеристика ;  − наводи и разликује елементе узвишења: подножје, стране, обронке, врх;  − према опису препозна облик рељефа;  – именује и класификује  : узвишења, удубљења, равнице;  − именује површинске воде у свом крају на основу њихових карактеристика ;  − разликује површинске воде у свом крају на основу њихових карактеристика;  − наводи и разликује елементе речног тока: извор, корито, ток, обала;  − разликује текуће воде од стајаће воде;  − разуме настајање вештачких вода и одређивање обале;  – повеже процес кондензације и кружења воде у природи и са међусобном повезаношћу процеса испаравања и кондензације;  – стиче знања о испаравању воде и настајању облака и услова за одређене временске прилике;  –уочава утицаја температуре на промену агрегатног стања воде;  – препознаје, разликује, именује процесе испаравања, кондензација, падавине , продирање;  –објани утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;  – наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;  –разуме временске промене и мерење температуре. | 9. | Истраживање краја | С | Ф,И,Г | Д, ИД, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист,упуства за рад на терену, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |

**ЛЕГЕНДА**

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера, По – понављање

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, Т – текстуална, П – писани радови ученика, Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности, КО кооперативне методе, ПА – партиципативне методе, ИС – истраживачка метода

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**