**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:** Природа и друштво

 **Разред и одељење:** III

Месец**: Септембар** школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | –идентификује облике рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења; –уочава и именује облике рељефа у крају;–одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике рељефа у свом крају;–одреди, на основу природних одлика свог краја, зашто је крај у коме живи равничарски или брдско – планински;–именује узвишења у зависности од њихове надморске висине. | 1. | Рељеф у крају | О | Ф, И, П | Д, ИД, УИ | Уџбеник, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Математика: бројеви прве хиљаде |  |
| –уочава, идентификује и именује облике површинских вода; –одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике површинских вода у крају;–разликује и именује текуће и стајаће воде;–разликује и именује текуће и стајаће воде у свом крају;–уочава разлику између планинских и равничарски хрека;–саопштава редослед догађаја из песме. | 2. | Воде у крају | О | Ф, И | Д,М,ИД,П | Уџбеник, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик: *Какве је боје поток,*Григор Витез2.Ликовна култура: облици (природни и вештачки) |  |
| –идентификује облике рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења и вода у крају;–уочава и именује облике рељефа и вода у крају;–одреди положај места, школе, значајних објеката у месту и крају у односу на истакнуте облике рељефа и вода у свом крају;–одреди, на основу природних одлика свог краја, зашто је крај у коме живи равничарски или брдско – планински;–именује узвишења у зависности од њихове надморске висине.–разликује и именује текуће и стајаће воде у крају;–уочава разлику између планинских и равничарских река; –уочава разлику између бара и језера; –на основу фотографија и виђеног црта пејзаж из краја. | 3. | Рељеф и воде у крају | У | Ф, Г | Д, КО, ПА | Уџбеник, фотографије рељефа, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Ликовна култура: пејзаж |  |
| –препозна и именује облике рељефа и површинских вода у окружењу;– именује биљке и животиње из непосредног окружења;–наводи адресу становања и адресу школе;–пише време поласка и повратка из школе, дане у седмици и месеце у години. | 4. | Иницијални тест | По | Ф, И | Д,П | Наставни листови са питањима, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи |  |  |
| –уочава утицај температуре на промену стања воде у природи и у свакодневном животу;– самостално изводи једноставне огледе наведене у уџбенику –изводи и записује закључке; | 5. | Течно, чврсто и гасовито стање воде | О | Ф, И,П | Д, ИД, Т, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, материјал дат у уџбенику за огледе, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања; 2.Ликовна култура: Плакат |  |
| – препознаје, разликује, именује процесе: испаравање, кондензација, падавине , продирање;– уочи везу између испаравања воде, настајања облака и услова за промене временских прилика. | 6. | Кружење воде у природи  | О | Ф, И | Д, ИД, Т, П, УИ | Уџбеник, наставни лист, материјал дат у уџбенику за истраживање, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| –објасни утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;– наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;–разуме временске прилике;– разуме поступак мерења температуре; – самостално вршиексперименте . | 7. | Температура, запремина и кретање ваздуха | О | Ф,И,П |  ИД,Т,П,УИ | Уџбеник, наставни лист, Материјал дат у уџбенику за огледе, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| –повеже процес кондензације и кружења воде у природи са процесима испаравањe и кондензацијa;–стиче знања о испаравању воде и настајању облака и услова за одређене временске прилике;– уочава утицаја температуре на промену агрегатног стања воде;– препознаје, разликује, именује процесе испаравања, кондензација, падавине , продирање;–објасни утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;– наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;–разуме временске промене и мерење температуре; | 8. | Својства воде и ваздуха | У | Ф,И,Г |  Д, ИД, Т, П, УИ | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |
| − именује и разликује облике рељефа у свом крају на основу њихових карактеристика ;− наводи и разликује елементе узвишења: подножје, стране, обронке, врх;− према опису препозна облик рељефа;– именује и класификује : узвишења, удубљења, равнице;− именује површинске воде у свом крају на основу њихових карактеристика ;− разликује површинске воде у свом крају на основу њихових карактеристика;− наводи и разликује елементе речног тока: извор, корито, ток, обала;− разликује текуће воде од стајаће воде;− разуме настајање вештачких вода и одређивање обале; – повеже процес кондензације и кружења воде у природи и са међусобном повезаношћу процеса испаравања и кондензације;– стиче знања о испаравању воде и настајању облака и услова за одређене временске прилике;–уочава утицаја температуре на промену агрегатног стања воде;– препознаје, разликује, именује процесе испаравања, кондензација, падавине , продирање;–објани утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу ;– наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим;–разуме временске промене и мерење температуре. | 9. | Истраживање краја | С | Ф,И,Г |  Д, ИД, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист,упуства за рад на терену, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |

**ЛЕГЕНДА**

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера, По – понављање

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, Т – текстуална, П – писани радови ученика, Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности, КО кооперативне методе, ПА – партиципативне методе, ИС – истраживачка метода

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**