**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Јун** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;  – користи везу множења и дељења да одреди вредност непознатог броја;  – користи слово Х као ознаку за непознати број;  – израчуна вредност Х у постављеним једначинама;  – на основу текста постави једначине са непознатим чиниоцем и израчуна његову вредност;  – реши проблемски задатак. | 167. | Једначине са непознатим чиниоцем | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребус, Мудрица | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;  – користи везу множења и дељења да одреди вредност непознатог броја;  – користи слово Х као ознаку за непознати број;  – израчуна вредност Х у постављеним једначинама;  – на основу текста постави једначине са непознатим чиниоцем и израчуна његову вредност;  – реши проблемски задатак. | 168. | Једначине са непознатим чиниоцем | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, бојанка Мудрица | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – зна да су множење и дељење равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да су сабирање и одузимање равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да у изразима без заграда прво се множи и дели, а затим сабира и одузима записаним редом;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – израчуна вредност израза са три операције поштујући приоритет рачунских операција;  – примени својства множења и дељења као олакшица у израчунавању вредности производа и количника;  – решава једначине са непознатим чиниоце;  – решава проблемске задатке. | 169. | Изрази; Множење и дељење; Једначине са непознатим чиниоцем | С | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, ребус | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – зна да су множење и дељење равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да су сабирање и одузимање равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да у изразима без заграда прво се множи и дели, а затим сабира и одузима записаним редом;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – израчуна вредност израза са три операције поштујући приоритет рачунских операција;  – примени својства множења и дељења као олакшица у израчунавању вредности производа и количника;  – решава једначине са непознатим чиниоце;  – решава проблемске задатке. | **170.** | **Изрази; Множење и дељење, Једначине са непознатим чиниоцем** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – уочава број једнаких делова у подељеној фигури;  – боји задати део фигуре;  – именује обојени део фигуре;  – израчуна део задатог броја;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 171. | Разломци | Ув | П, Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребус, слагалица | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – уочава број једнаких делова у подељеној фигури;  – боји задати део фигуре;  – именује обојени део фигуре;  – прочита разломачки запис;  – разломачким записом изрази обојен део фигуре;  – упореди разломке једнаких именилаца;  – решава сложеније проблемске задатке. | 172. | Разломци; Упоређивање разломака | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, осмосмерка, ребуси (ППТ презентација), Мудрица | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | – уочава број једнаких делова у подељеној фигури;  – боји задати део фигуре;  – именује обојени део фигуре;  – прочита разломачки запис;  – разломачким записом изрази обојен део фигуре;  – упореди разломке једнаких именилаца;  – решава сложеније проблемске задатке. | 173. | Разломци; Упоређивање разломака | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, наставни листић | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |
| Бројеви | – чита јединице за мерење дужине;  – пише пун назив јединице за мерење дужине;  – упореди и претвара јединице за мерење дужине;  – уочава део целине;  – уочава децимални запис;  – користи зарез у децималном запису;  – чита децималне записе;  – упоређује децималне записе;  – изражава дужину одговарајућим децималним записом;  – решава сложеније проблемске задатке. | 174. | Децимални запис броја са једном децималом | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |
| Бројеви | – чита јединице за мерење дужине;  – пише пун назив јединице за мерење дужине;  – упореди и претвара јединице за мерење дужине;  – уочава део целине;  – уочава децимални запис;  – користи зарез у децималном запису;  – чита децималне записе;  – упоређује децималне записе;  – изражава дужину одговарајућим децималним записом;  – решава сложеније проблемске задатке. | 175. | Децимални запис броја са једном децималом | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, наставни листић, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |
| Бројеви | – уочава број једнаких делова у подељеној фигури;  – боји задати део фигуре;  – именује обојени део фигуре;  – прочита разломачки запис;  – разломачким записом изрази обојен део фигуре;  – упореди разломке једнаких именилаца;  – користи зарез у децималном запису;  – чита децималне записе;  – упоређује децималне записе;  – изражава дужину одговарајућим децималним записом;  – решавасложенијепроблемскезадатке. | 176 | Разломци; Децимални запис броја са једном децималом | С | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, наставни листић, математичке домине | **Српски језик** – језичка култура, правопис  **Музичка култура** – нотне вредности |  |
| Геометрија | – решава сложеније проблемске задатке дате у табеларноj, графичкој , сликовној или текстуалној форми. | 177. | Научили смо из геометрије | С | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | наставни листић | **Српски језик**– језичка култура, правопис  **Ликовна култура** – композиција |  |
| Бројеви | – решава сложеније проблемске задатке дате у табеларноj, графичкој , сликовној или текстуалној форми. | 178. | Годишња систематизација садржаја | С | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | наставни листић | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |
| Бројеви | – решава сложеније проблемске задатке дате у табеларноj, графичкој , сликовној или текстуалној форми. | 179 | Годишња систематизација садржаја | С | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | наставни листић | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |
| Бројеви | – решава сложеније проблемске задатке дате у табеларноj, графичкој , сликовној или текстуалној форми. | 180 | Годишња систематизација садржаја | С | Ф, Г, П | М, Д,  ИД, ПР | наставни листић | **Српски језик** – језичка култура, правопис |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**