**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Октобар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | − сабира троцифрен и једноцифрен број без преласка преко десетице;− графички прикаже сабирање троцифреног и једноцифреног броја без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;– разуме и користи термин вишеструка стотина− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 23 | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 100 + 6, 240 + 5, 106 + 2, 234 + 3 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** стилске вежбе у новој комуникативној ситуацији састављања задатака |  |
| Бројеви | − сабира троцифрен и једноцифрен број без преласка преко десетице;− графички прикаже сабирање троцифреног и једноцифреног броја без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 24 | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 100 + 6, 240 + 5, 106 + 2, 234 + 3 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** правопис |  |
| Бројеви | − сабира троцифрен и једноцифрен број са преласком прекодесетице;− графички прикаже сабирање троцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 25 | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 263 + 7, 137 + 8, 298 + 6 | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Физичко и здравствено васпитање** – вежбе за развијање брзине |  |
| Бројеви | − сабира троцифрен и једноцифрен број са преласком прекодесетице;− графички прикаже сабирање троцифреног и једноцифреног броја са преласком преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 26 | Сабирање троцифреног и једноцифреног броја 263 + 7, 137 + 8, 298 + 6 | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, ребуси, танграм | **Српски језик –** народне умотворине, језичка култура |  |
| Бројеви | − одузима једноцифрен од троцифреног броја без преласка десетице;− графички прикаже одузимање једноцифреног од троцифреног без преласка десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 27 | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног 238 – 3, 315 - 5 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Природа и друштво –** култивисане животне заједнице**Ликовна култура –** ликовне технике и материјали**Српски језик –** језичка култура (писано изражавање кроз нове комуникативне ситуације, састављање задатака) |  |
| Бројеви | − одузима једноцифрен од троцифреног броја без преласка десетице;− графички прикаже одузимање једноцифреног од троцифреног без преласка десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 28 | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног 238 – 3, 315 - 5 | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура**Физичко и здравствено васпитање –** штафетне игре |  |
| Бројеви | − одузима једноцифрен од троцифреног броја са прелазом преко десетице;− графички прикаже одузимање једноцифреног од троцифреног са прелазом преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 29 | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног 240 – 8, 300 – 7, 234 – 6, 308 - 9, 102 - 5 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** говорна култура, комуникација математичким језиком) |  |
| Бројеви | − одузима једноцифрен од троцифреног броја са прелазом преко десетице;− графички прикаже одузимање једноцифреног од троцифреног са прелазом преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 30 | Одузимање једноцифреног броја од троцифреног 240 – 8, 300 – 7, 234 – 6, 308 - 9, 102 - 5 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** напродне пословице, народне умотворинеПрирода и друштво – животне заједнице |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене и једноцифрене бројеве− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност.−решава текстуалне задатке | 31 | Сабирање и одузимање троцифрених и једноцифрених бројева | С | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, слагалице | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене и једноцифрене бројеве− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност.−решава текстуалне задатке | 32 | **Сабирање и одузимање троцифрених и једноцифрених бројева** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | − сабира троцифрени број идесетицу;− графички прикаже сабирање троцифреног броја и десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 33 | Сабирање троцифреног броја и десетица 130 + 40, 155 + 20, 270 + 30 | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** комуникативне ситуације, писано изражавање кроз састављање задатака. |  |
| Бројеви | − сабира троцифрени број идесетицу;− графички прикаже сабирање троцифреног броја и десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 34 | Сабирање троцифреног броја и десетица 180 + 50, 288 + 60 | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Физичко и здравствено васпитање –** штафетне игре, гађање лоптом у циљ |  |
| Бројеви | − сабира троцифрени број идесетицу;− графички прикаже сабирање троцифреног броја и десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 35 | Сабирање троцифреног броја и десетица 130+40; 155+ 20; 270+30; 180+50; 288+60 | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Природа и друштво –** животне заједнице**Физичко и здравствено васпитање –** гађање у циљ |  |
| Бројеви | − одузима десетице од троцифреног броја;− графички прикаже одузимање десетице од троцифреног броја;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност.. | 36 | Одузимање десетица од троцифреног броја 280 – 60, 176 – 30, 150 - 50 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик–** успостављање реда речи у реченици, језичка култура**Ликовна култура –** употпуњавање композиције |  |
| Бројеви | − одузима десетице од троцифреног броја;− графички прикаже одузимање десетице од троцифреног броја;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 37 | Одузимање десетица од троцифреног броја 200 – 40, 250 – 80, 225 - 30 | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, игра меморије | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одузима десетице од троцифреног броја;− графички прикаже одузимање десетице од троцифреног броја;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 38 | Одузимање десетица од троцифреног броја 280-60; 176-30; 150 -50; 200-40; 250-80; 225-30 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик:** Народне уморворине, питалице и загонетке |  |
| Бројеви | − сабира троцифрени и двоцифрени број са и без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 39 | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 234 + 24, 165 + 35, 275 +58 | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Природа и друштво –** природне животне заједнице, шуме, ливаде и пашњаци, ретке и угрожене биљне врсте |  |
| Бројеви | − сабира троцифрени и двоцифрени број са и без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 40 | Сабирање троцифреног и двоцифреног броја 234 + 24, 165 + 35, 275 +58 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, осмосмерка | **Природа и друштво –** водене и копнене животне заједнице, животињски свет природних животних заједница |  |
| Бројеви | − одузима троцифрени и двоцифрени број − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност.. | 41 | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног броја 267 – 25, 206 – 38, 323 - 36 | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, слагалица | **Српски језик**-језичка култура |  |
| Бројеви | − одузима троцифрени и двоцифрени број − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 42 | Одузимање двоцифреног броја од троцифреног броја 267 – 25, 206 – 38, 323 - 36 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура, народне умотворине |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрени и двоцифрени број − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 43 | Сабирање и одузимање двоцифрених и троцифрених бројева | **С** | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик** (језичка култура)**Ликовна култура –** појам галерије, објекат у коме се излажу слике |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**