**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:**октобар** Школска: **2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО**  **ПРИРОДА, ЧОВЕК ДРУШТВО** | – разликује производне и непроизводне делатности;  − наводи и именује примере производних делатности и непроизводних делатности;  – наводи примере повезаности производних и непроизводних делатности;  – наводи делатности којима се баве становници краја;  – наводи занимања људи који се баве услужним и производним занатством;  – класификује одређена занимања људи у производне тј. непроизводне делатности | 10. | Делатности људи | У | Ф, И, Г | Д, М, ИД;П | уџбеник, радна свеска,  наставни листић | **Српски језик:** језичка култура, правопис, граматика. |  |
| − уочава значај и улогу саобраћаја;  – разликује путнички, теретни и информациони саобраћај;  – наводи саобраћајна средства за путнички, теретни и информациони саобраћај;  − наводи примере безбедног понашање ученика на саобраћајницама у крају;  – наводи и илуструје саобраћајна правила | 11. | Саобраћај у нашим крајевима | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура, правопис.  **Музичка култура:** слушање и певање песме.  **Ликовна култура:** споразумевање, тумачење визуелних информација. |  |
| − препознаје значај и улогу саобраћаја;  − уочава значај и улогу саобраћаја;  – разликује путнички, теретни и информациони саобраћај;  – наводи саобраћајна средства за путнички, теретни и информациони саобраћај;  − наводи примере безбедног понашање ученика на саобраћајницама у крају;  - илуструје опрему за безбедну вожњу ролера, бицикла, тротинета | 12. | Саобраћај у нашим крајевима | У | Ф, И, Г | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, наставни листић | **Српски језик:** језичка култура, правопис.  **Ликовна култура:** споразумевање, тумачење визуелних информација. |  |
| − именује и разликује производне и непроизводне делатности;  – наводи примере повезаности производних и непроизводних делатности;  – класификује одређена занимања у производне или непроизводне делатности;  − уочава значај и улогу саобраћаја;  – разликује путнички, теретни и информациони саобраћај;  – наводи саобраћајна средства за путнички, теретни и информациони саобраћај;  − наводи примере безбедног понашања на саобраћајницама у крају;  – наводи која је опрема потребна за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла | 13. | Делатности и саобраћај | Пр | Ф, И | Д, М, П | контролни задаци | **Српски језик:** језичка култура, правопис. |  |
| − разликује чврсто, течно и гасовито стање воде;  – наводи примере за различита стања воде у природи;  − уочава и очитава вредности температуре воде, ваздуха, тела помоћу термометра;  – наводи повезаност чврстог, течног и гасовитог стања воде у природи и свакодневном животу;  − изводи једноставне огледе;  − препознаје међуповезаност огледа, резултата и закључка | 14. | Температура; вода у различитим стањима | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор,  термометар,  топломер,  радна свеска,  прилози  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик: ј**езичка култура. |  |
| − уочава и разликује течно, гасовито и чврсто стање воде;  – наводи примере повезаности процеса испаравања, кондензације, замрзавања;  – наводи примере из свакодневог живота за процесе испаравања, кондензације, замрзавања;  – изводи закључке након изведених огледа | 15. | Промене при загревању и хлађењу воде | О | Ф, И | Д, М, ИД, Е, П | уџбеник, рачунар, пројектор  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик: ј**езичка култура, правопис, граматика. |  |
| − препознаје и уочава кружење воде у природи;  – објашњава ток кружења воде у природи;  – илуструје кружење воде у природи;  – разликује агрегатна стања воде;  – изводи једноставне огледе и повезује резултат са закључком | 16. | Кружење воде у природи | О | Ф, И | Д, М, ИД, Е, П | уџбеник,радна свеска, рачунар, пројектор  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** композиција, кретање. |  |
| – уочава и објашњава промене које се дешавају загревањем ваздуха;  – уочава и објашњава промене које се дешавају хлађењем ваздуха;  – објашњава како промена температуре утуче на запремину ваздуха;  – уочава кретање ваздуха – ветар;  – објашњава како промена температуре утиче на кретање ваздуха | 17. | Како се ваздух мења када се хлади и загрева | О | Ф, И , П | Д, И, ИД, П, Е, ПР | уџбеник, радна свеска, рачунар, пројектор, прилог  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** кретање. |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**