**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:** Природа и друштво

 **Разред и одељење:** III

Месец**: Октобар** школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | − именује и разликује облике рељефа у свом крају на основу њихових карактеристика ;− наводи и разликује елементе узвишења:подножје, стране, обронке, врх;− према опису препозна облик рељефа;– именује и класификује: узвишења, удубљења, равнице;− именује површинске воде у свом крају на основу њихових карактеристика ;− наводи и разликује елементе речног тока: извор, корито, ток, обала;− разликује текуће воде од стајаћих вода;– уочава утицаја температуре на промену агрегатног стања воде; – препознаје, разликује, именује процесе испаравања, кондензација, падавине , продирање;– објасни утицај кретања ваздуха на живу и неживу природу – наводи начине на које су људи искористили снагу ветра да би себи живот учинили лепшим и бољим. | 10. | Природне одлике мог краја | Пр | Ф, И | Д, М, П | Наставни листић са питањима за проверу знања | Српски језик – читање и разумевање текста. |  |
| – именује разноврсне животне заједнице у крају;– уочава везу између животних заједница, облика рељефа, временских прилика и живота и рада људи у крају;– уочи значај ланца исхране у животној заједници;– повезује узрочно–последичне односа у животној заједници;–као део тима учествује у истраживању животних заједница краја. | 11. | Животне заједнице и повезаност живих бића у њима | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П,УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, интернет, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик: описивање природе |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња у шуми, на ливади, пашњаку ;–уочава значај шума, ливада , пашњака и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у шуми, ливади, пашњаку;–пева песме о природи, биљкама и животињама; –користи рачунске операције у истраживачким задацима; – као део тима учествује у истраживању животних заједница краја. | 12. | Копнене животне заједнице | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П,УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – језичка култура (језичке вежбе – загонетке, питалице);2. Музичка култура (слушање и певање);3. Математика (сабирање и одузимање до 1000). |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња у шуми, на ливади, пашњаку ;–уочава значај шума, ливада , пашњака и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у шуми, ливади, пашњаку;– као део тима учествује у истраживању животних заједница краја. | 13. | Копнене животне заједнице | У | Ф, И, Г | Д, ИД, П,УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик (читање и разумевање текста, правилно писање одговора на питања). |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња у реци, језеру, бари и услове за живот биљака и животиња око њих–уочава значај водених животних заједница и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у воденим животним заједницама;–као део тима учествује у истраживању животних заједница краја | 14. | Водене животне заједнице | О | Ф,И | Д, ИД, П, УИ | Уџбеник, радна свеска, ППТ презентација, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик: загонетке и брзалице2.Музичка култура: песма „На слово на слово“ |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња у реци, језеру, бари и услове за живот биљака и животиња око њих;–уочава значај водених животних заједница и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у воденим животним заједница. | 15. | Водене животне заједнице | У | Ф, Г  | КО, ИС, УИ | Уџбеник, наставни листићи са задацима, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи |  |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња у шуми, на ливади, пашњаку ;–уочава значај шума, ливада , пашњака и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у шуми, ливади, пашњаку;– наводи услове за живот биљака и животиња у реци, језеру, бари и услове за живот биљака и животиња око њих;–уочава значај водених животних заједница и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у воденим животним заједница. | 16. | Копнене и водене животне заједнице | По | Ф, И | Д, ИД, П, УИ | Уџбеник и дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик: излагање и описивање2.Математика: Сабирање и одузимање до 1000  |  |
| – наводи услове за живот биљака и животиња уњиви, повртњаку, воћњаку, парку;–уочава значај њиве, повртњака, воћњака, парка и начине њихове заштите;– именује биљке и животиње које живе у култивисаним стаништима. | 17. | Култивисане животне заједнице | О | Ф, И,Г | Д, ИД, П, УИ | Уџбеник и дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Сабирање и одузимање до 10002.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања. |  |

**ЛЕГЕНДА**

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера, По – понављање

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, Т – текстуална, П – писани радови ученика, Е – експериментална, ПР – метода практични храдова, ИА – игровне активности, КО– кооперативне, ПА – партиципативне, УИ – усмено излагање, ИС – истраживачка

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**