**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет:**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **новембар** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Композиција | – усвоји знања о линији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – стекне вештину у употреби оловке, темпере.  – пореди и разликује различите текстуре, боје, површине. | 17. | Текстура | О | Ф, И | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, блок, фломастери | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – усвоји знања о линији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу.  – стекне вештину у употреби оловке, темпере.  – пореди и разликује различите текстуре, боје, површине. | 18. | Опажам | О | Ф, О | дијалошка, демонстра-тивна, илустра-тивна | уџбеник, оловка, блок, фломастери | **Српски језик, математика** |  |
| Ком  позиција | – усвоји знања о линији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – утврди вештину у употреби фломастера;  – пореди и разликује различите текстуре, боје, површине. | 19. | Текстура | В | Ф, И | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, фломастери | Српски језик, математика |  |
| Композиција | – усвоји знања о линији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – утврди вештину у употреби фломастера;  – пореди и разликује различите текстуре, боје, површине. | 20. | Из школског дворишта | В | Ф, И | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, фломастери | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – усвоји и примени вештину у употреби оловке, графита;  – пореди и разликује различите површине и формира појам о утицају светлог и тамног. | 21. | Светлина | О | И, Ф | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, графит | Српски језик, математика |  |
| Композиција | – формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – усвоји и примени вештину у употреби оловке, графита;  – пореди и разликује различите површине и формира појам о утицају светлог и тамног. | 22. | Светлина | О | Ф, И | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, графит | **Српски језик, математика** |  |
| Композиција | – усвоји знања о светлини и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу  – примени вештину у употреби темпере;  – пореди и разликује различите површине, као и усвоји знање о утицају светлог и тамног;  – формира појам о комплементарним бојама. | 23. | Светлина | В | Ф, И | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, темпера | **Српски језик, природа и друштво** |  |
| Композиција | – усвоји знања о светлини и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – примени вештину у употреби темпере;  – пореди и разликује различите површине, као и усвоји знање о утицају светлог и тамног;  - Формира појам о комплементарним бојама | 24. | Комплементарне боје | В | Ф, И | дијалошка, демонстративна, илустративна | уџбеник, оловка, блок, темпера | **Српски језик, природа и друштво** |  |
| Композиција | – усвоји знања о композицији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу;  – стекне вештине у употреби оловке, водене боје;  – пореди и разликује различите површине, формира појам о утицају светлог и тамног. | 25. | Играмо се бојама | В | Ф, И, П | дијалошка, демонстративна, илустративна, игровна активност | уџбеник, оловка, водене боје, блок, | **Српски језик, природа и друштво** |  |
| Композиција | – усвоји знања о композицији и формира појам о креативној идеји ка идејном решењу.  – стекне вештине у употреби оловке, водене боје;  – пореди и разликује различите површине, формира појам о утицају светлог и тамног. | 26. | Дворац из маште | В | Ф, И, П | дијалошка, демонстративна, илустративна, игровна активност | уџбеник, оловка, водене боје, блок, | **Српски језик, природа и друштво** |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**