**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Новембар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | − сабира и одузима троци-френи и двоцифрени број  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 44 | **Сабирање и одузимање двоцифрених и троцифрених бројева** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве без преласка преко десетице;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 45 | Сабирање троцифрених бројева 123 + 124 | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве са преласком преко десетице;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 46 | Сабирање троцифрених бројева 157 + 143, 169 + 156 | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, слагалица, осмосмерка | **Српски језик –** језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање –** постигнућа у националном спорту |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 47 | Сабирање троцифрених бројева 123 + 124, 157 + 143,  169 + 156 | У | Ф, И, П, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** посета школској библиотеци |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве без преласка преко десетице;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 48 | Одузимање троцифрених бројева 430 – 300, 370 - 130 | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве без преласка преко десетице;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 49 | Одузимање троцифрених бројева 430 – 300, 370 - 130 | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, откривалица | **Природа и друштво –** станишта, рециклажа |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 50 | Одузимање троцифрених бројева 346 – 122, 300 - 115 | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** сналажење у облицима писаних комуникативних ситуација кроз састављање текста задатка |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве;  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 51 | Одузимање троцифрених бројева 346 – 122, 300 - 115 | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве са преласком преко десетице  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 52 | Одузимање троцифрених бројева 410 – 129, 925 – 299 | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница | **Српски језик –** језичка култура сналажење у новим комуникативним ситуацијама кроз састављање текстуалних задатака  **Природа и друштво –** животне заједнице |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве са преласком преко десетице  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 53 | Одузимање троцифрених бројева 410 – 129, 925 - 299 | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, откривалица | **Српски језик –** језичка култура, комуникативне ситуације састављања текста задатка  **Природа и друштво –** делатности људи, ланац исхране |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 54 | Сабирање и одузимање троцифрених бројева | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура  **Природа и друштво –** делатности људи |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 55 | Сабирање и одузимање троцифрених бројева | С | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене бројеве  − растави задати број на стотине, десетице и јединице;  − постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 56 | **Сабирање и одузимање троцифрених бројева** | **Пр** | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | Контролни задатак |  |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази дужину јединицама за мерење дужине – метар, центиметар, дециметар, милиметар, километар;  − уочава однос између мерних јединица m, dm и cm; mm, km  − претвара веће мерне јединице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене дужине користећи скраћенице за мерне јединице; | 57 | Мере за дужину; Мерење дужине – милиметар и километар | О | Ф, И, П, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске; математи-чки прибор (лењир) | **Српски језик –** језичка култура  **Музичка култура –** певање песама по слуху |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази дужину јединицама за мерење дужине – метар, центиметар, дециметар, милиметар, километар;  − уочава однос између мерних јединица m, dm и cm; mm, km  − претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене дужине користећи скраћенице за мерне јединице | 58 | Мерење дужине – милиметар, километар | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеске; математи-чки прибор (лењир) | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази масу јединицама за мерење масе – килограм, грам, тона;  − уочава однос између мерних јединица kg, g, t;  − претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 59 | Мерење масе | О | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура, анализа песме  **Музичка култура –** усмерено слушање наменске песме  **Физичко и здравстевно васпитање –** Мерење масе тела |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази масу јединицама за мерење масе – килограм, грам, тона;  − уочава однос између мерних јединица kg, g, t;  − претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 60 | Мерење масе | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази запремину јединицама за мерење запремине течности – литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар  − уочава однос између мерних јединица l, dl, cl, ml, hl;  − претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице  – учествује у групном раду и поштује правила | 61 | Мерење запремине течности | О | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура  **Природа и друштво –** течности |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;  − изрази запремину јединицама за мерење запремине течности – литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар  − уочава однос између мерних јединица l, dl, cl, ml, hl;  − претвара веће мерне јединице у мање и обрнуто  – правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 62 | Мерење запремине течности | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање –** хранљиве материје |  |
| Мерење и мере | – именује месеце у години;  – именује дане унедељи;  – наводи број дана помесецима;  – разликује просту одпреступне године;  – именује делове часовника;  – доцртава часовник позадатом критеријуму;  – чита време сачасовника;  – чита календар;  – запише датум;  –претвара јединице замерење времена;  – решава једноставније текстуалне задатке са јединицама за време;  – решава сложеније проблемске задатке датеу текстуалној форми. | 63 | Мерење времена –секунда, деценија, век | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, ребуси | **Српски језик –** (правопис) писање скраћеница, писање датума и назива месеца  **Физичко и здравствено васпитање –** елементарне дечје игре |  |
| Мерење и мере | – именује месеце у години;  – именује дане унедељи;  – наводи број дана помесецима;  – разликује просту одпреступне године;  – именује делове часовника;  – доцртава часовник позадатом критеријуму;  – чита време сачасовника;  – чита календар;  – запише датум;  –претвара јединице замерење времена;  – решава једноставније текстуалне задатке са јединицама за време;  – решава сложеније проблемске задатке датеу текстуалној форми. | 64 | Мерење времена –секунда, деценија, век | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР |  | **Српски језик** (правопис) – писање датума, назива месеца  **Музичка култура** –*Рођенданска песма* |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**