**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Новембар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Бројеви | − сабира и одузима троци-френи и двоцифрени број − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 44 | **Сабирање и одузимање двоцифрених и троцифрених бројева** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 45 | Сабирање троцифрених бројева 123 + 124 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве са преласком преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 46 | Сабирање троцифрених бројева 157 + 143, 169 + 156 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, слагалица, осмосмерка | **Српски језик –** језичка култура**Физичко и здравствено васпитање –** постигнућа у националном спорту |  |
| Бројеви | − сабира троцифрене бројеве;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 47 | Сабирање троцифрених бројева 123 + 124, 157 + 143, 169 + 156 | У | Ф, И, П, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** посета школској библиотеци |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 48 | Одузимање троцифрених бројева 430 – 300, 370 - 130 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве без преласка преко десетице;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 49 | Одузимање троцифрених бројева 430 – 300, 370 - 130 | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, откривалица | **Природа и друштво –** станишта, рециклажа |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 50 | Одузимање троцифрених бројева 346 – 122, 300 - 115 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** сналажење у облицима писаних комуникативних ситуација кроз састављање текста задатка |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве;− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 51 | Одузимање троцифрених бројева 346 – 122, 300 - 115 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве са преласком преко десетице− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 52 | Одузимање троцифрених бројева 410 – 129, 925 - 299 | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница | **Српски језик –** језичка култура сналажење у новим комуни-кативним ситу-ацијама кроз састављање те-кстуалних зада-така**Природа и друштво –** животне заједнице |  |
| Бројеви | − одузима троцифрене бројеве са преласком преко десетице− растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 53 | Одузимање троцифрених бројева 410 – 129, 925 - 299 | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, откривалица | **Српски језик –** језичка култура, комуникативне ситуације састављања текста задатка**Природа и друштво –** делатности људи, ланац исхране |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу те-кста и израчуна његову вредност. | 54 | Сабирање и одузимање троцифрених бројева | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура**Природа и друштво –** делатности људи |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 55 | Сабирање и одузимање троцифрених бројева | С | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − сабира и одузима троцифрене бројеве − растави задати број на стотине, десетице и јединице;− постави израз на основу текста и израчуна његову вредност. | 56 | **Сабирање и одузимање троцифрених бројева** | **Пр** | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | Контролни задатак |  |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази дужину јединицама за мерење дужине – метар, центиметар, дециметар, милиметар, километар;− уочава однос између мерних јединица m, dm и cm; mm, km− претвара веће мерне јединице у мање и обрнуто– правилно записује измерене дужине користећи скраћенице за мерне јединице; | 57 | Мере за дужину; Мерење дужине – милиметар и километар | О | Ф, И, П, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске; математи-чки прибор (лењир) | **Српски језик –** језичка култура**Музичка култура –** певање песама по слуху |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази дужину јединицама за мерење дужине – метар, центиметар, дециметар, милиметар, километар;− уочава однос између мерних јединица m, dm и cm; mm, km− претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто– правилно записује измерене дужине користећи скраћенице за мерне јединице | 58 | Мерење дужине – милиметар, километар | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеске; математи-чки прибор (лењир) | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази масу јединицама за мерење масе – килограм, грам, тона;− уочава однос између мерних јединица kg, g, t;− претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто– правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 59 | Мерење масе | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура, анализа песме**Музичка култура –** усмерено слушање наменске песме**Физичко и здравстевно васпитање –** Мерење масе тела |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази масу јединицама за мерење масе – килограм, грам, тона;− уочава однос између мерних јединица kg, g, t;− претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто– правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 60 | Мерење масе | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази запремину јединицама за мерење запремине течности – литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар− уочава однос између мерних јединица l, dl, cl, ml, hl;− претвара веће мерне једицице у мање и обрнуто– правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице– учествује у групном раду и поштује правила  | 61 | Мерење запремине течности | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура**Природа и друштво –** течности |  |
| Мерење и мере | − разликује јединицу мере и мерни број;− изрази запремину јединицама за мерење запремине течности – литар, децилитар, центилитар, милилитар, хектолитар− уочава однос између мерних јединица l, dl, cl, ml, hl;− претвара веће мерне јединице у мање и обрнуто– правилно записује измерене масе користећи скраћенице за мерне јединице | 62 | Мерење запремине течности | У  | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура**Физичко и здравствено васпитање –** хранљиве материје |  |
| Мерење и мере | – именује месеце у години;– именује дане унедељи;– наводи број дана помесецима;– разликује просту одпреступне године;– именује деловечасовника;– доцртава часовник позадатом критеријуму;– чита време сачасовника;– чита календар;– запише датум;–претвара јединице замерење времена;– решава једноставније текстуалне задатке са јединицама за време;– решава сложеније проблемске задатке датеу текстуалној форми. | 63 | Мерење времена –секунда, деценија, век | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, ребуси | **Српски језик –** (правопис) писање скраћеница, писање датума и назива месеца**Физичко и здравствено васпитање –** елементарне дечје игре |  |
| Мерење и мере | – именује месеце у години;– именује дане унедељи;– наводи број дана помесецима;– разликује просту одпреступне године;– именује деловечасовника;– доцртава часовник позадатом критеријуму;– чита време сачасовника;– чита календар;– запише датум;–претвара јединице замерење времена;– решава једноставније текстуалне задатке сајединицама за време;– решава сложеније проблемске задатке датеу текстуалној форми. | 64. | Мерење времена –секунда, деценија, век | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик** (правопис) – писање датума, назива месеца**Музичка култура** –*Рођенданска песма* |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**