**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **новембар** школска  **2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.****тема** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип****часа** | **Облици****рада** | **Наставне** **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | На крају часа ученик ће бити у стању да:-Препозна проблеме са којима се срећу угрожене биљке и животиње.-Препозна угрожене биљке и животиње и одреди подручје на ком живе.-Наброји активности којима се може помоћи угроженим биљкама и животињама. | **18.** | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | О | ф, и | дијалошка, текстуална, писаних радова | уџбеник, свеска, слик | Српски језик |  |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-уочава проблеме са којима се срећу угрожене биљке и животиње.-запажа угрожене биљке и животиње и одређује подручје на ком живе.-Наброји активности којима се може помоћи угроженим биљкама и животињама. | 19. | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | У | ф,и, групни | дијалошка, текстуална, писаних радова | уџбеник, свеска, слике, књиге, енциклопедије | Српски језик |  |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-уочава проблеме са којима се срећу угрожене биљке и животиње.-запажа угрожене биљке и животиње и одређује подручје на ком живе.-Наброји активности којима се може помоћи угроженим биљкама и животињама. | 20. | Национални паркови у Србији | О | ф,и | дијалошка, текстуална, писаних радова | уџбеник, свеска, слике, књиге, енциклопедије, географске карте | Српски језик |  |
| Наброји и лоцира националне паркове.Да наброји главне карактеристике националних паркова од географског положаја, заштићених врста и културно-историјских знаменитости.Нађе информације о националним парковима у књигама или на интернету. | 21. | Национални паркови у Србији | У | ф,и,групни | дијалошка, текстуална, писаних радова | уџбеник, свеска, слике, књиге, енциклопедије, интернет, географска карта. | Српски језик: |  |
| Именује и одреди положај река, jeзера, бања у Србији.У свом окружењу пропагира уштеду воде, очување вода и шума, њихову заштиту од физичког и хемијског загађења.Да наброји главне карактеристике националних паркова од географског положаја, заштићених врста и културно-историјских знаменитости. | 22. | Упознајемо Србију | С | ф, у пару | дијалошка, текстуална, писаних радова | географска карта | Српски језик |  |
| Именује и одреди положај река, jeзера, бања у Србији.У свом окружењу пропагира уштеду воде, очување вода и шума, њихову заштиту од физичког и хемијског загађења.Да наброји главне карактеристике националних паркова од географског положаја, заштићених врста и културно-историјских знаменитости. | 23. | Упознајемо Србију | Пр | ф, и | дијалошка, текстуална, писаних радова | тест | Српски језик |  |
| На крају часа ученик ће бити у стању да:- Разуме предности различитости међу становништвом Србије;Објасни структуру становништва Србије, трендове у насељености и смањењу броја становника. | 24. | Становништво Србије | О | ф, и | дијалошка, демонстрације,  |  геограске карте, уџбеник, | Српски језик: Ликовна култура |  |
| На крају часа ученик ће бити у стању да:- Разуме предности различитости међу становништвом Србије;Објасни структуру становништва Србије, трендове у насељености и смањењу броја становника. | 25. | Становништво Србије | У | ф, у пару | дијалошка, писаних радова | геограске карте, уџбеник, интернет | Српски језик: Математика: Ликовна култура |  |
|  | – На крају часа ученик ће бити у стању да:Наведе основна права и обавезе становника Србије.Разуме важност толеранције и поштовања за суживот.Наведу и разумеју дечја права. | 26. | Права и обавезе становника Србије | О | ф, и | Дијалошка, демонстративна, писаних радова, ид,  | слике, уџбеник | Ликовна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**