**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец:**новембар** Школска: **2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | − разликује чврсто, течно и гасовито стање воде;  − препознаје, уочава и објашњава промене при загревању и хлађењу воде;  – наводи примере повезаности процеса испаравања, кондензације и замрзавања;  − очитава вредности температуре воде, ваздуха, тела;  – објашњава процес кружења воде у природи;  − препознаје, уочава и објашњава промене при загревању и хлађењу ваздуха;  – објашњава како настаје кретање ваздуха – ветар | 18. | Својства воде и ваздуха, кружење воде | У | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | радна свеска, прилог, наставни листић  *Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура. |  |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | − разликује чврсто, течно и гасовито стање воде;  − препознаје, уочава и објашњава промене при загревању и хлађењу воде;  – наводи примере повезаности процеса испаравања, кондензације и замрзавања;  − очитава вредности температуре воде, ваздуха, тела;  – објашњава процес кружења воде у природи;  − препознаје, уочава и објашњава промене при загревању и хлађењу ваздуха;  – објашњава како настаје кретање ваздуха – ветар | 19. | Својства ваздуха и воде, кружење воде | Пр | Ф, И | Д, М, П | контролни задатак | **Српски језик:** језичка култура, правопис, граматика. |  |
|  | − уочава и разликује услове за живот у природи;  – уочава везу између услова за живот и разноврсности биљних и животињских заједница;  − уочава како својства земљишта утичу на разноврсност биљног и животињског света;  −уочава како сунчева светлост и топлота утичу на разноврсност биљног и животињског света;  −уочава како ваздух утиче на разноврсност биљног и животињског света;  − уочава како вода утиче на разноврсност биљног и животињског света | 20. | Услови живота у природи - све је повезано | О | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
|  | − препознаје услове за живот у прирoди;  − уочава и разликује животна станишта и животне заједнице;  – разликује природне и култивисане животне заједнице;  − разликује копнена и водена станишта;  - разликује самоникле и гајене биљке;  − уочава и наводи ланац исхране у животној заједници;  − уочава везе међу живим бићима у различитим животним  заједницама | 21. | Животна станишта и животне заједнице | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик: ј**езичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | − препознаје разлике између животног станишта и животне заједнице;  − препознаје услове за живот у природи;  − именује биљке и животиње које су међусобно повезане;  − уочава везе међу живим бићима у различитим животним  заједницама;  − уочавају да биљке саме себи стварају храну;  − наводи чланове ланца исхране;  − илуструје ланац исхране | 22. | Повезаност живих бића и ланац исхране | О | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик: ј**езичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| − препознаје и именује услове за живот у природи;  − уочава на који начин су биљке и животиње међусобно повезане;  – наводи врсте животних заједница по месту и начину настанка;  – наводи разлике између животног станишта и животне заједнице;  − уочава и разуме узрочно-последичне односе у животној заједници и у природи уопште;  − наводи примере ланца исхране | 23. | Животна станишта, животне заједнице, ланац исхране | У | Ф, И | Д, М, ИД, П | радна свеска, прилози | **Српски језик:** језичка култура. |  |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | − именује и разликује биљке које расту у шуми;  − именује и разликује животиње које живе у шуми;  − разликује зимзелене, мешовите и листопадне шуме;  − наводи врсте дрвећа које чине зимзелене, листопадне и мешовите шуме;  − именује биљке које чине различите спратове у шуми;  - уочавај значај шума за живи свет;  − наводи пример ланца исхране у шуми;  − наводи примере како може допринети очувању и заштити шума | 24. | Шуме | О | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилог  **kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Музичка култура: с**лушање музике.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| − именује и разликује биљке на ливади и пашњаку;  − именује и разликује животиње које живе на ливади и пашњаку;  − разликује ливаде од пашњака;  - именује лековите биљке које расту на ливади и пашњаку и наводи примере њихове употребе;  − наводи пример ланца исхране на ливади и пашњаку;  − уочава значај заштите ливада и пашњака;  − наводи примере како човек може допринети очувању и заштити ливада и пашњака | 25. | Ливада и пашњак | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| − именује и разликује биљке које расту у шуми, на ливади и пашњаку;  − именује и разликује животиње које живе у шуми, на ливади и пашњаку;  − разликује зимзелене, мешовите и листопадне шуме;  − наводи врсте дрвећа које чине зимзелене, листопадне и мешовите шуме;  − именује биљке које чине различите спратове у шуми;  - уочавај значај шума, ливада и пашњака за живи свет;  − наводи пример ланца исхране у шуми, на ливади и пашњаку;  − наводи примере како може допринети очувању и заштити шума, ливада и пашњака | 26. | Шума, ливада и пашњак | У | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | радна свеска, наставни листић  **C:\Users\Monja\Desktop\kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68.jpg***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**