**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Децембар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Мерење и мере | – боји површгеометријске фигуре;– упоређује површи повеличини;– пребројавањем задатејединице мере измериповршину фигуре;– резултат мерењазапише мерним бројем;– решава сложенијепроблемске задатке. | 65. | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеске, слагалица | **Српски језик –**језичка култура**Ликовна култура –** колаж |  |
| Мерењеи мере | – боји површгеометријске фигуре;– упоређује површи повеличини;– пребројавањем задатејединице мере измериповршину фигуре;– резултат мерењазапише мерним бројем;– решава сложенијепроблемске задатке. | 66. | Мерење површине геометријских фигура задатом мером | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеске, Мудрица, листић са сликама или ППТ слајд | **Српски језик –** језичка култура**Ликовна култура –** цртање оловкама у боји, ликовни материјали и технике |  |
| Мерење и мере | – користи јединице мере;– упоређује јединицемере;– допуни израз до задатевредности;– чита време сачасовника;– одреди површинузадате фигуре и запишедобијени мерни број;– решава проблемскезадатке. | 67. | Мерење и мере | С | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеске, осмосмерка, интерактивна игрица | **Српски језик –** говорна култура |  |
| Мерење и мере | – користи јединице мере;– упоређује јединицемере;– допуни израз до задатевредности;– чита време сачасовника;– одреди површинузадате фигуре и запишедобијени мерни број;– решава проблемскезадатке | 68. | **Мерење и мере** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | Контролни задатак |  |  |
| Бројеви | -рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде-уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама-зна својства операције сабирања и уме да их примени  | 69. | Зависност збира од сабирака. Сталност збира | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик –** језичка култура**Фиричко и здравствено васпитање –** елементарне игре за развој снаге |  |
| Бројеви | -рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде-уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама-зна својства операције сабирања и уме да их примени  | 70. | Зависност збира од сабирака. Сталност збира | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, слагалице | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | -рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде-уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама-зна својства операције сабирања и уме да их примени  | 71. | Зависност разлике од умањеника и умањиоца; Сталност разлике | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српски језик –**језичка култура**Физичко и здравствено васпитање –** елементарне игре за развој снаге |  |
| Бројеви | -рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде-уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама-зна својства операције сабирања и уме да их примени  | 72. | Зависност разлике од умањеника и умањиоца; Сталност разлике | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић, игра меморије | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | -рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде-уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама-зна својства операције сабирања и уме да их примени  | 73. | **Зависност и сталност збира и разлике** | **Пр** | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одреди непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом – сабирањем;− уочи правило како се израчунава непознати сабирак;– усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 74. | Изрази са променљивом; Једначине - израчунавамо непознати сабирак | О | Ф, И. П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српски језик** – комуникативне ситуације, упућивање поруке |  |
| Бројеви | − одреди непознати сабирак у једначини са једном аритметичком операцијом – сабирањем;− уочи правило како се израчунава непознати сабирак;– усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 75. | Једначине - израчунавамо непознати сабирак | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листићи | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одреди непознати умањеник и умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом − уочи правило како се израчунава непознати умањеник и умањилац;– усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака | 76. | Једначине - израчунавамо непознати умањеник и умањилац | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − одреди непознати умањеник и умањилац у једначини са једном аритметичком операцијом − уочи правило како се израчунава непознати умањеник и умањилац;– усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака– уме да на основу једначине осмисли текст задатка или реалну ситуацију | 77. | Једначине - израчунавамо непознати умањеник и умањилац | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница | **Српски језик –** језичка култура, сасатављање текстуалних задатака |  |
| Бројеви | − одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом − уочи правило како се израчунава непознати број;– усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 78. | Једначине са сабирањем и одузимањем | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, откривалица, ППТ презентација | **Српски језик** – језичка култура, говорна култура, бајке**Природа и друштво** – животне заједнице**Музичка култура** – ноте |  |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује скуп решења;− одреди скуп решења у неједначини – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 79. | Неједначине; Неједначине са сабирањем и одузимањем | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, ребуси, ППТ презентација | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује скуп решења;− одреди скуп решења у неједначини – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака | 80. | Неједначине са сабирањем и одузимањем | У | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује непознати број;− одреди скуп решења у неједначини – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 81. | Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | наставни листић | **Српски језик** (језичка култура) |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**