**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Јануар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланира ног** |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује непознати број;  − одреди скуп решења у неједначини  – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;  – користи слово као ознаку за непознати број;  – користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 82. | Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем | С | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, квиз, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура  **Ликовна култура –** ликовне технике и материјали |  |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује непознати број;  − одреди скуп решења у неједначини  – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;  – користи слово као ознаку за непознати број;  – користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | **83.** | **Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | Контролни задатак |  |  |
| Бројеви | – користи терминемножење, чиниоци,производ, као и дељење,  дељеник, делилац,количник;  – израчуна производ/количник бројева;  –одреди број који је затолико пута већи/ затолико пута мањи од  задатог броја;  –попуни табеле позадатим критеријумима;  – постави израз самножењем/дељењемиз  текста и израчуна његовувредност;  – решава сложенијепроблемске задатке. | 84. | Множење и дељење до 100 | Ув | П, Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, домине, бојанка | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ, као и дељење, дељеник, делилац, количник;  – множи са 10 и 100;  – дели са 10 и 100;  – израчуна производ/ количник бројева;  – одреди број који је толико пута већи/ толико пута мањи од задатог броја;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем/дељењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке. | 85. | Множење и дељење са 10 и 100 | О | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, игра меморије, интерактивна игрица, бојанка | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ, као и дељење, дељеник, делилац, количник;  – множи са 10 и 100;  – дели са 10 и 100;  – израчуна производ/ количник бројева;  – одреди број који је толико пута већи/ толико пута мањи од задатог броја;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем/дељењем из текста и израчуна његову вредност  – израчуна вредност израза поштујући редослед рачунских операција  – решава сложеније проблемске задатке. | 86. | Множење и дељење са 10 и 100 | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српскијезик–**језичкакултура  **Физичко и здравствено васпитање –** бацање и хватање лопте |  |
| Бројеви | – користи термине чиниоци и производ;  – запише бројевни израз на основу графичког приказа;  – рачуна производ заменом места чинилаца;  – рачуна производ три чиниоца;  – здружи чиониоце користећи заграду;  – постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 87. | Замена места и здруживање чинилаца | Ув | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српскијезик –** језичкакултура  **Природа и друштво –** животна околина, природно окружење |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;  – рачуна производ десетица и једноцифреног броја;  – израчуна производ бројева;  – одреди број који је толико пута већи од задатог броја;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке. | 88. | Множењедесетицаједноцифренимбројем | О | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, осмосмерка | **Српскијезик–** говорна култура  **Природа и друштво –** делатности људи  **Физичко и здравствено васпитање –** штафетне игре |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;  – рачуна производ десетица и једноцифреног броја;  – израчуна производ бројева;  – одреди број који је толико пута већи од задатог броја;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке. | 89. | Множењедесетицаједноцифренимбројем | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница, наставни листић | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, производ, збир, сабирци, разлика, умањеник и умањилац;  – израчуна производ користећи својство множење збира;  – израчуна производ користећи својство множење разлике;  – попуни табелу по задатом критеријуму;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке. | 90. | Множење збира и разлике бројем | О | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српскијезик–**језичка култура  **Природа и друштво –** природно окружење, брига о околини |  |
| Бројеви | – користи термине множење, производ, збир, сабирци, разлика, умањеник и умањилац;  – израчуна производ користећи својство множење збира;  – израчуна производ користећи својство множење разлике;  – попуни табелу по задатом критеријуму;  – допуни изразе до задате вредности;  – постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке. | 91. | Множење збира и разлике бројем | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, пузле | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине количник, дељеник, делилац, остатак;  – одреди и запише остатак при дељењу;  – уочи однос између делиоца и остатка;  – израчуна количник бројева и остатак;  – провери тачност дељења са остатком;  – решава сложеније проблемске задатке | 92. | Дељење са остатком | О | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српски језик** (језичка култура) |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**