**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Јануар** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланира ног** |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује непознати број;− одреди скуп решења у неједначини – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | 82. | Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем | С | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, квиз, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура**Ликовна култура –** ликовне технике и материјали |  |
| Бројеви | − уочи правило како се одређује непознати број;− одреди скуп решења у неједначини – усмено сабира и одузима бројеве до 1000;– користи слово као ознаку за непознати број;– користи везу сабирања и одузимања при решавању задатака. | **83.** | **Једначине и неједначине са сабирањем и одузимањем** | **Пр** | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | Контролни задатак |  |  |
| Бројеви | – користи терминемножење, чиниоци,производ, као и дељење,дељеник, делилац,количник;– израчуна производ/количник бројева;–одреди број који је затолико пута већи/ затолико пута мањи одзадатог броја;–попуни табеле позадатим критеријумима;– постави израз самножењем/дељењемизтекста и израчуна његовувредност;– решава сложенијепроблемске задатке. | 84. | Множење и дељење до 100 | Ув  | П, Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, домине, бојанка | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ, као и дељење, дељеник, делилац, количник;– множи са 10 и 100;– дели са 10 и 100;– израчуна производ/ количник бројева;– одреди број који је толико пута већи/ толико пута мањи од задатог броја;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем/дељењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке. | 85. | Множење и дељење са 10 и 100 | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, игра меморије, интерактивна игрица, бојанка | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ, као и дељење, дељеник, делилац, количник;– множи са 10 и 100;– дели са 10 и 100;– израчуна производ/ количник бројева;– одреди број који је толико пута већи/ толико пута мањи од задатог броја;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем/дељењем из текста и израчуна његову вредност – израчуна вредност израза поштујући редослед рачунских операција– решава сложеније проблемске задатке. | 86. | Множење и дељење са 10 и 100 | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, наставни листић | **Српскијезик–**језичкакултура**Физичко и здравствено васпитање –** бацање и хватање лопте |  |
| Бројеви | – користи термине чиниоци и производ;– запише бројевни израз на основу графичког приказа;– рачуна производ заменом места чинилаца;– рачуна производ три чиниоца;– здружи чиониоце користећи заграду;– постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 87. | Замена места и здруживање чинилаца | Ув | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српскијезик –** језичкакултура**Природа и друштво –** животна околина, природно окружење |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;– рачуна производ десетица и једноцифреног броја;– израчуна производ бројева;– одреди број који је толико пута већи од задатог броја;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке. | 88. | Множењедесетицаједноцифренимбројем | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, осмосмерка | **Српскијезик–** говорна култура**Природа и друштво –** делатности људи**Физичко и здравствено васпитање –** штафетне игре |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ;– рачуна производ десетица и једноцифреног броја;– израчуна производ бројева;– одреди број који је толико пута већи од задатог броја;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке. | 89. | Множењедесетицаједноцифренимбројем | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, укрштеница, наставни листић | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине множење, производ, збир, сабирци, разлика, умањеник и умањилац;– израчуна производ користећи својство множење збира;– израчуна производ користећи својство множење разлике;– попуни табелу по задатом критеријуму;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке. | 90. | Множење збира и разлике бројем | О | Ф, И, Г | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске | **Српскијезик–**језичка култура**Природа и друштво –** природно окружење, брига о околини |  |
| Бројеви | – користи термине множење, производ, збир, сабирци, разлика, умањеник и умањилац;– израчуна производ користећи својство множење збира;– израчуна производ користећи својство множење разлике;– попуни табелу по задатом критеријуму;– допуни изразе до задате вредности;– постави израз са множењем из текста и израчуна његову вредност;– решава сложеније проблемске задатке. | 91. | Множење збира и разлике бројем | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, пузле | **Српски језик** (језичка култура) |  |
| Бројеви | – користи термине количник, дељеник, делилац, остатак;– одреди и запише остатак при дељењу;– уочи однос између делиоца и остатка;– израчуна количник бројева и остатак;– провери тачност дељења са остатком;– решава сложеније проблемске задатке | 92. | Дељење са остатком | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР | уџбеник, свеске, Мудрица | **Српски језик** (језичка култура) |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**