**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **јануар** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.****тема** | **ИСХОДИ:****Ученик/ученица ће бити** **у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип** **часа** | **Облици** **рада** | **Наставне** **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| 3. | * препозна и именује обновљиве изворе енергије у Србији;
* препозна и именује необновљиве изворе енергије у Србији;
* разуме и објасни значај одрживе употребе извора енергије.
 | 33. | Извори енергије у Србији | О | Ф, И, П | Д, ИД, Птехника „грозд“ | Уџбеник, табела | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * препозна и именује природна богатства Србије и одреди им географски положај;
* препозна, именује и разликује необновљиве и обновљиве изворе енергије у Србији.
 | 34.  | Природна богатства и извори енергије у Србији | У | Ф, И, П, Г | Д, ИД, П | Радна свеска | Српски језикМузичка култураЛиковна култура |  |
|  | * разликује природна богатства као изворе енергије и сировине;
* уочи и објасни повезаност природних богатстава и делатности људи;
* уочи и објасни процес настајања појединих производа.
 | 35. | Како се у Србији користе природна богатства | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, нема карта Србије, табела | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * наброји делатности људи у Србији;
* разликује производне од непроизводних (услужних) делатности;
* уочи, разуме и објасни повезаност делатности са природно-географским одликама краја.
 | 36.  | Чиме се баве људи у Србији | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П,  | Уџбеник,географска карта Србије, плакат, наставни листић | Српски језик Ликовна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/наставница: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**