**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **јануар** Школска: **2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | − именује биљке које човек гаји у воћњаку;  − именује животиње које живе у воћњаку;  − наводи пример ланца исхране у воћњаку;  − уочава значај заштите воћњака;  - наводи примере на који начин се може заштитити воћњак;  – наводи (не)пожељне становнике воћњака | 33. | Воћњак | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **C:\Users\Monja\Desktop\kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68.jpg***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| − именује биљке у парку;  − именује животиње у парку;  − наводи пример ланца исхране у парку;  − уочава значај заштите парка;  - наводи примере на који начин се може заштитити парк | 34. | Парк | О | Ф, И | Д, М, ИД, П | уџбеник, рачунар,  радна свеска, пројектор, прилози  **C:\Users\Monja\Desktop\kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68.jpg***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** Језичка култура, правопис, граматика  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња |  |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | − именује биљке које човек гаји у повртњаку, њиви, воћњаку и парку;  − именује животиње које живе у повртњаку, њиви, воћњаку и парку;  − наводи пример ланца исхране у повртњаку, њиви, воћњаку и парку;  − уочава значај заштите повртњака, њиве, воћњака и парка;  − наводи примере на који начин се може заштитити повртњак, њива, воћњак и парк;  − приказује везе међу живим бићима помоћу ланаца исхране | 35. | Њива, повртњак, воћњак, парк | У | Ф, И, П | Д, М, ИД, П | наставни листић | **Српски језик: ј**езичка култура, правопис, граматика.  **Ликовна култура:** споразумевање, визуелне карактеристике биљака и животиња. |  |
| − препознаје симптоме заразних болести (овчије богиње, грип, жутица);  − наводи начине на које се преносе заразне болести (овчије богиње, грип, жутица);  − наводи начине заштите од заразних болести;  − наводи шта треба чинити у случају заразе;  − наводи начине заштите од крпеља и вашки | 36. | Брини о свом здрављу | О | Ф, И, П | Д, М, ИД, П, ИА | уџбеник, рачунар, пројектор, прилози  **C:\Users\Monja\Desktop\kissclipart-monitor-icon-png-clipart-computer-icons-computer-m-98d62a4030189c68.jpg***Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи* | **Српски језик:** језичка култура.  **Музичка култура:** слушање и певање песме.  **Физичко и здравствено васпитања:**  вежбање као део свакодневних активности. |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр–провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**