**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **фебруар** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик/ученица ће бити**  **у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна**  **јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно**  **повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| 3. | * разуме значај коришћења локалних производа; * одабере податке, процени њихову поузданост уз помоћ наставника и представи их јасно и сажето. | 37. | Упознали смо значај природних богатстава за Србију | У | Ф, И, П, Г | Д, ИД, П | Уџбеник, радна  свеска,  табела самопроцене | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * разликује особине човека као природног и друштвеног бића; * препозна карактеристике пубертета; * препозна услове за очување здравља; * разликује природна богатства и изворе енергије; * наведе производе добијене прерадом нафте; * објасни значај рециклаже; * именује делатности карактеристичне за равничарске и брдско-планинске крајеве. | 38. | Шта смо научили о човеку и његовом односу према себи, другима и природи | Пр | Ф, И | П | Наставни листић – тест за проверу знања | Српски језик |  |
| 4. | * уочи појаву електрицитета/наелектрисања у природи; * уочи да постоје две врсте наелектрисања; * направи једноставно струјно коло; * испита електричну проводљивост материјала; * наведе материјале који су проводници, и који су изолатори електричне струје. | 39. | Проучавамо електрицитет | О | Ф, И | Д, ИД, П, | Уџбеник,  видео-запис, материјал за израду струјног кола (бакарна жица, батерија, спајалица, сијалица) | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * уочи и наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; * уочи и усвоји поступке који доприносе умереној потрошњи електричне енергије; * уочи, усвоји и примењује поступке који доприносе правилном руковању електричним апаратима. | 40. | Умерена потрошња електричне енергије. Правилно руковање електричним апаратима | О | Ф, И, П | Д, ИД, П, | Уџбеник,  видео-запис,  наставни листић | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * испита електричну проводљивост различитих материјала; * наведе примере штедљиве употребе електричне енергије и правилне употребе електричних апарата. | 41. | Електрицитет и електрична енергија | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Радна свеска, предмети од разних материјала | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * уочава магнетизам као појаву; * испитује својство различитих материјала да се намагнетишу; * наведе примере употребе магнета у свакодневном животу. | 42. | Проучавамо магнетизам | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник,  материјали за оглед, чек-листа | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * испита електрична и магнетна својства материјала; * наведе примере употребе магнета у свакодневном животу. | 43. | Истражујемо, испитујемо | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска, материјал за извођење огледа, ППТ | Српски језик  Ликовна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/наставница: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**