**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **март** школска  **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.****тема** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип****часа** | **Облици****рада** | **Наставне** **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | * На крају часа ученик ће бити у стању да препознаје смеше у природи и у свом окружењу.
 | 44. | Смеше | У | ф.и. фр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | непосредна околина, уџбени | Пројектна настава |  |
| На крају часа ученик ће бити у стању да разуме како да самостално раздваја састојке смеше. | 45. | Како раздвојити састојке смеше | О | ф,и |  демонстрација, дијалошка, самосталних радова | непосредна околина, уџбеник, | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да самостално раздваја састојке смеше.
 | 46. | Како раздвојити састојке смеше | У | ф,и,гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | непосредна околина, уџбеник, | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да разуме како функционише магнет и како да га примени у свакодневном животу.
 | 47. | Магнет - шта је то? | О | ф,и, гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | магнети, спајалице, ексери, компас уџбеник, слике | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да искористи својства магнета за своје идеје и да га примени у свакодневном животу.
 | 48. | Магнет - шта је то? | У | ф,и,гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | магнети, спајалице, ексери, компас уџбеник, слике, интернет. | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да разуме како да разликује материјале по проводљивости електричне енергије и да састави једноставно струјно коло.
 | 49. | Када, куда и како струји електрична струја | О | ф,и,гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | непосредна околина, уџбеник, батерија, проводници, штипаљка, сијалица. | Српски језик |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да разуме како да испита материјале по проводљивости електричне енергије и безбедно користи електричне апарате.
 | 50. | Када, куда и како струји електрична струја | У | ф,и,гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | непосредна околина, уџбеник, батерија, проводници, штипаљка, сијалица | ЧОС |  |
| На крају часа ученик ће бити у стању да разуме како да настаје електрична струја, разлоге и начине за њену уштеду | 51. | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | О | ф, и, у пару | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | уџбеник, слике. | Грађанско васпитање |  |
|  | * На крају часа ученик ће бити у стању да примени знања о поступцима за уштеду електричне струје.
 | 52. | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | У | ф, и, гр | демонстрација, дијалошка, самосталних радова | уџбеник, слике, интернет | Грађанско васпитање |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**