**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **март** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.****тема** | **ИСХОДИ:****Ученик/ученица ће бити** **у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип** **часа** | **Облици** **рада** | **Наставне** **методе** | **Наставна средства** |  **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| 4.  | * уочи, именује и разликује смеше и растворе;
* уочи присуство смеша и раствора у свакодневном животу.
 | 44. | Шта су смеше, а шта раствори | О | Ф, И, П | Д, ИД, П,  | Уџбеник,материјал за извођење огледа, укрштеница | Српски језик Ликовна култура |  |
|  | * уочи поступке раздвајања састојака смеша и раствора;
* самостално раздваја састојке смеша просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем.
 | 45. | Раздвајање састојака смеша и раствора | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П | Уџбеник,материјал и прибор за извођење огледа, ППТ презентација | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * разликује смеше и растворе;
* препознаје и примењује поступке раздвајања састојака смеша.
 | 46. | Научили смо о смешама и растворима | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Радна свеска, квиз, чек-листа | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * препозна и разликује запаљиве материјале у три агрегатна стања;
* наведе примере превенције и заштите од пожара.
 | 47.  | Запаљиви материјали | О | Ф, И, П | Д, ИД, П,  | Уџбеник, радна свеска, видео-запис | Српски језик Ликовна култура |  |
|  | * разликује проводнике и изолаторе;
* разуме како ради струјно коло;
* препозна на примеру рационалну потрошњу електричне енергије;
* препозна употребу магнета у свакодневном животу;
* одреди одговарајући поступак раздвајања смеша;
* уочи неодговарајуће понашање у случају пожара.
 | 48.  | Научили смо о материјалима и њиховим својствима | С | Ф, И, Г | Д, ИД, П,метода „коцке“ | Уџбеник, коцка | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * препозна електрична својства материјала;
* разликује елементе струјног кола, извор електричне струје, проводнике, изолаторе и потрошаче;
* објасни својство електричне проводљивости воде;
* наведе начине уштеде електричне струје;
* препозна својство магнетизма;
* разликује смеше, растворе и раствараче;
* препознаје начине раздвајања састојака смеша; и раствора;
* зна да је кисеоник гас који потпомаже горење.
 | 49.  | Шта смо научили у вези са материјалима и њиховим својствима | П | Ф, И | Д, П | Наставни листић: тест за проверу знања | Српски језикМатематика |  |
| 5. | * разликује блиску, даљу и далеку прошлост;
* прикаже на ленти времена значајне догађаје из личног живота;
* прикаже хронолошки на ленти времена значајне изуме.
 | 50.  | Трагови прошлости и временска трака | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * препозна Старе Словене (Јужне) као далеке претке српског народа;
* опише живот Старих Словена на Балканском полуострву.
 | 51. | Долазак Словена на Балканско полуострво | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска, укрштеница, наставни листић | Српски језикЛиковна култура |  |
|  | * наведе значајније представнике династије Немањића;
* опише свакодневни живот људи у доба Немањића.
 | 52.  | Србија у доба Немањића | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, видео-запис, радна свеска | Српски језикМузичка култураЛиковна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/наставница: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**